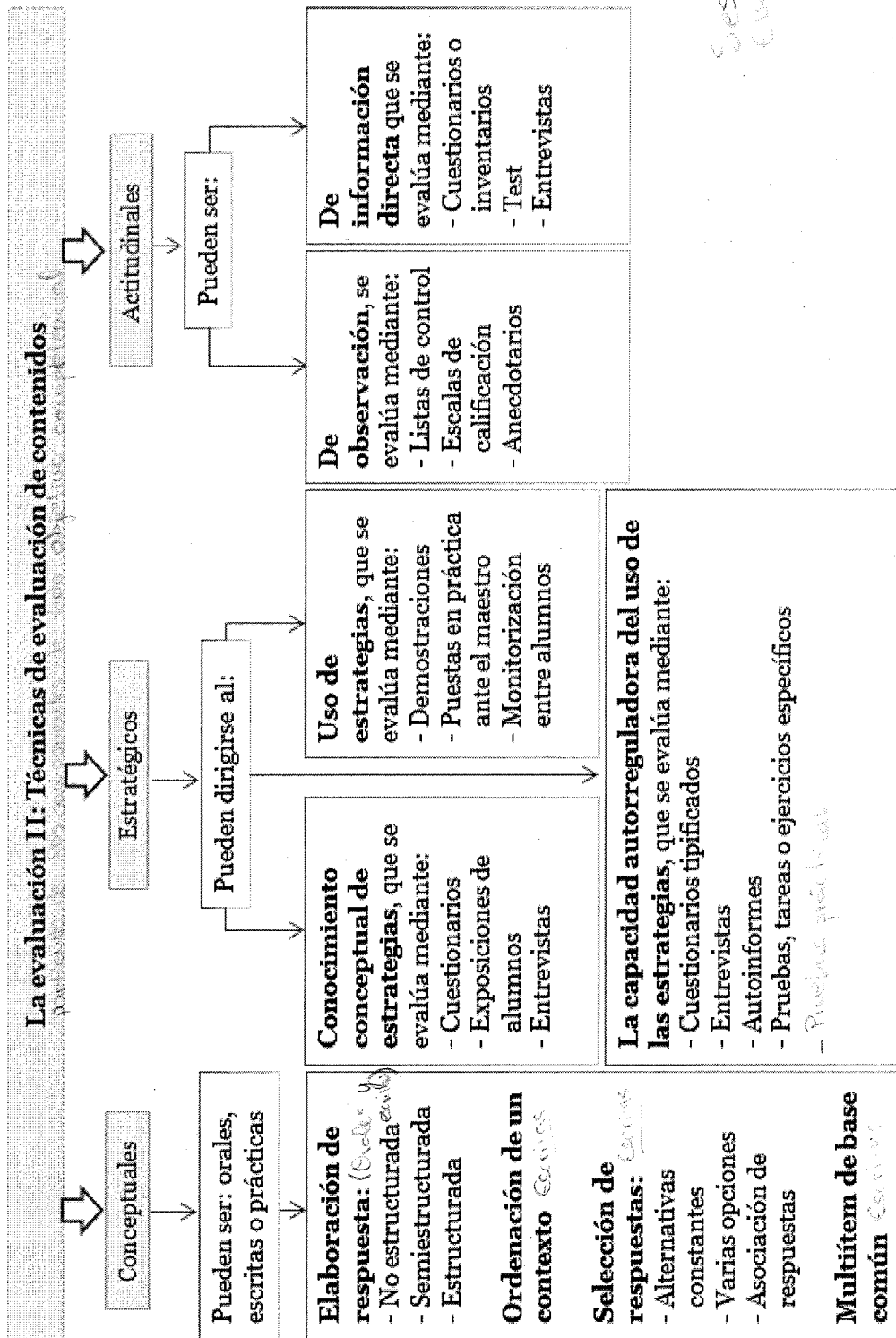


Esquema



Sesiones y actividades T.12

- Requisitos
1. Frecuencia
 2. Duración
 3. Dificultad
 4. Distribución
 5. Objetividad
 6. Adecuación al nivel y materia
 7. Precisión
- Temas de desarrollo

TECNICAS DE EVALUACION DE CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES

CONCEPTUALES

- Elaboración de respuestas

↳ No es suficiente con dar la respuesta, sino que se debe explicar el proceso de pensamiento que se utilizó para llegar a ella.

↳ Estructuras de respuestas:

Se debe estructurar las respuestas de forma que se pueda evaluar el proceso de pensamiento que se utilizó para llegar a ella.

- Tipos de selección de respuestas

Nombre	Características	Ejemplo	Tipos de selección de respuestas
P. Abiertas	El alumno debe explicar su respuesta y justificarla.	¿Por qué es importante el agua para los seres vivos?	Selección de respuestas abiertas
P. Cerradas	El alumno debe seleccionar una única respuesta correcta.	¿Cuál es el elemento más abundante en la corteza terrestre?	Selección de respuestas cerradas
P. Verdadero/Falso	El alumno debe indicar si una afirmación es verdadera o falsa.	El agua es un elemento químico.	Selección de respuestas verdadero/falso
P. Selección múltiple	El alumno debe seleccionar una única respuesta correcta entre varias opciones.	¿Cuál de los siguientes es un elemento químico?	Selección de respuestas selección múltiple

- Tipos de elaboración de un resultado

Se debe estructurar las respuestas de forma que se pueda evaluar el proceso de pensamiento que se utilizó para llegar a ella.

- Tipos de elaboración de un resultado

Se debe estructurar las respuestas de forma que se pueda evaluar el proceso de pensamiento que se utilizó para llegar a ella.

* Tipos de pruebas:

- ↳ Pruebas de selección de respuestas
- ↳ Pruebas de elaboración de un resultado
- ↳ Pruebas de selección de respuestas
- ↳ Pruebas de elaboración de un resultado

REQUISITOS (Xo garantac. total)

FINANCIA: requisitos de los profesores

1. Formación de los profesores
2. Organización de los profesores
3. Organización de los alumnos

VALEZ: requisitos de los alumnos

DIFEREND: requisitos de los alumnos

DISCRIMINACION: requisitos de los alumnos

OBJETIVOS: requisitos de los alumnos

ADAPTACION AL TIEMPO: requisitos de los alumnos

ADAPTACION AL TIEMPO: requisitos de los alumnos

ADAPTACION AL TIEMPO: requisitos de los alumnos

ADAPTACION AL TIEMPO: requisitos de los alumnos

ADAPTACION AL TIEMPO: requisitos de los alumnos

ADAPTACION AL TIEMPO: requisitos de los alumnos

ADAPTACION AL TIEMPO: requisitos de los alumnos

ADAPTACION AL TIEMPO: requisitos de los alumnos

ADAPTACION AL TIEMPO: requisitos de los alumnos

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE CONTENIDOS (Luisa María)

COMO CONCEPTUAL ESTRATEGIAS

Si saben teorías lo que hay q hacer.

→ **Creacionales**: preg. abiertas a la descripción de cada estrategia

→ **Definición**: Preg. de elección múltiple

→ **Exposición de los alumnos** (def. p. p. p.)

→ **Entrevista con el alumno/grupo**



→ **Exposición** de los alumnos (def. p. p. p.)

- Solicita mayor clarificación, muestra dudas, dudas, preguntas, respuestas, símbolos (mostrando las respuestas a las preguntas)
- **Interpretación** de las respuestas

→ **Entrevista con el alumno/grupo**



USO DE ENTREVISTAS

→ **Realizar** demostraciones - x prof

→ **Identificación** (proceso) x otro alumno

→ **Puesta en práctica** p. p. p. y luego

→ **Mostrar** a los alumnos

→ **Mostrar** a los alumnos

→ **Normalización** entre alumnos:

Un alumno muestra a otro (exp. de un proceso) → **exp. de un proceso**

CAPACIDAD AUTORREGULATORIA DEL USO DE LAS ESTRATEGIAS

→ **Questionarios** (tipos de estrategias usadas)

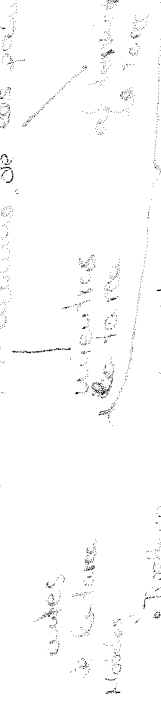
- **ACER**: Estud. en español (Kern, 1998)
- **CHTE**: Estrategias de aprendizaje (Holliman, 1999)
- **DIC**: Instrumento de diagnóstico de estrategias de aprendizaje (Holliman, 1999)
- **JHC**: Instrumento de diagnóstico de estrategias de aprendizaje (Holliman, 1999)
- **Modelo** de estrategias de aprendizaje (Holliman, 1998)
- **E-SEAC**: Estrategias de aprendizaje (Holliman, 2000)

→ **Entrevistas** (no obtener info)

→ **para** preparar profesor

→ **INOBACTE** (10 q se genera en el aula)

→ **Autoinformes**: Autoinformes (problemas, etc.)



→ **Pruebas**: tareas o ejercicios específicos

→ **Pruebas**: tareas o ejercicios específicos

→ **Pruebas**: tareas o ejercicios específicos

→ **Pruebas**: tareas o ejercicios específicos

PRUEBAS PRÁCTICAS

→ **Pruebas** prácticas

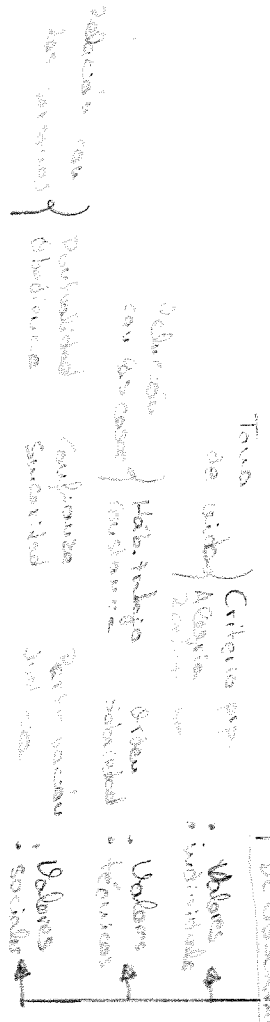
→ **Pruebas** prácticas

→ **Pruebas** prácticas

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE CONDUCTAS ACTITUDINALES (Saberes y habilidades) (observación directa)

DE OBSERVACIÓN

- Técnica de evaluación de las conductas del campo externo del alumno/paciente
- Seña específica de las conductas a observar (una sola vez)
- Tratamiento específico en caso de conductas disruptivas
- La vide grabación → observar con objetividad → Registrar con objetividad



DE OBSERVACIÓN DIRECTA

- Requiere preparación instrumental sobre el uso de video, cámara, etc.
- Requiere preparación instrumental sobre el uso de video, cámara, etc.
- Requiere preparación instrumental sobre el uso de video, cámara, etc.

Listas de control:

- Lista de control de conductas
- Lista de control de conductas
- Lista de control de conductas

Escalas de calificación:

- Escalas de calificación
- Escalas de calificación
- Escalas de calificación

Registros anecdóticos/ anecdóticos

- Registros anecdóticos
- Registros anecdóticos
- Registros anecdóticos

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: SESIONES DE EVALUACIÓN

- 1. Sesión de evaluación
- 2. Sesión de evaluación
- 3. Sesión de evaluación
- 4. Sesión de evaluación
- 5. Sesión de evaluación
- 6. Sesión de evaluación
- 7. Sesión de evaluación
- 8. Sesión de evaluación
- 9. Sesión de evaluación
- 10. Sesión de evaluación

Entrevistas:

- Entrevistas
- Entrevistas
- Entrevistas

Tests:

- Tests
- Tests
- Tests

CONDICIONES IDEALES DEL ENTREVISTADOR

HUSOCE

ELSON

ASERSSAO