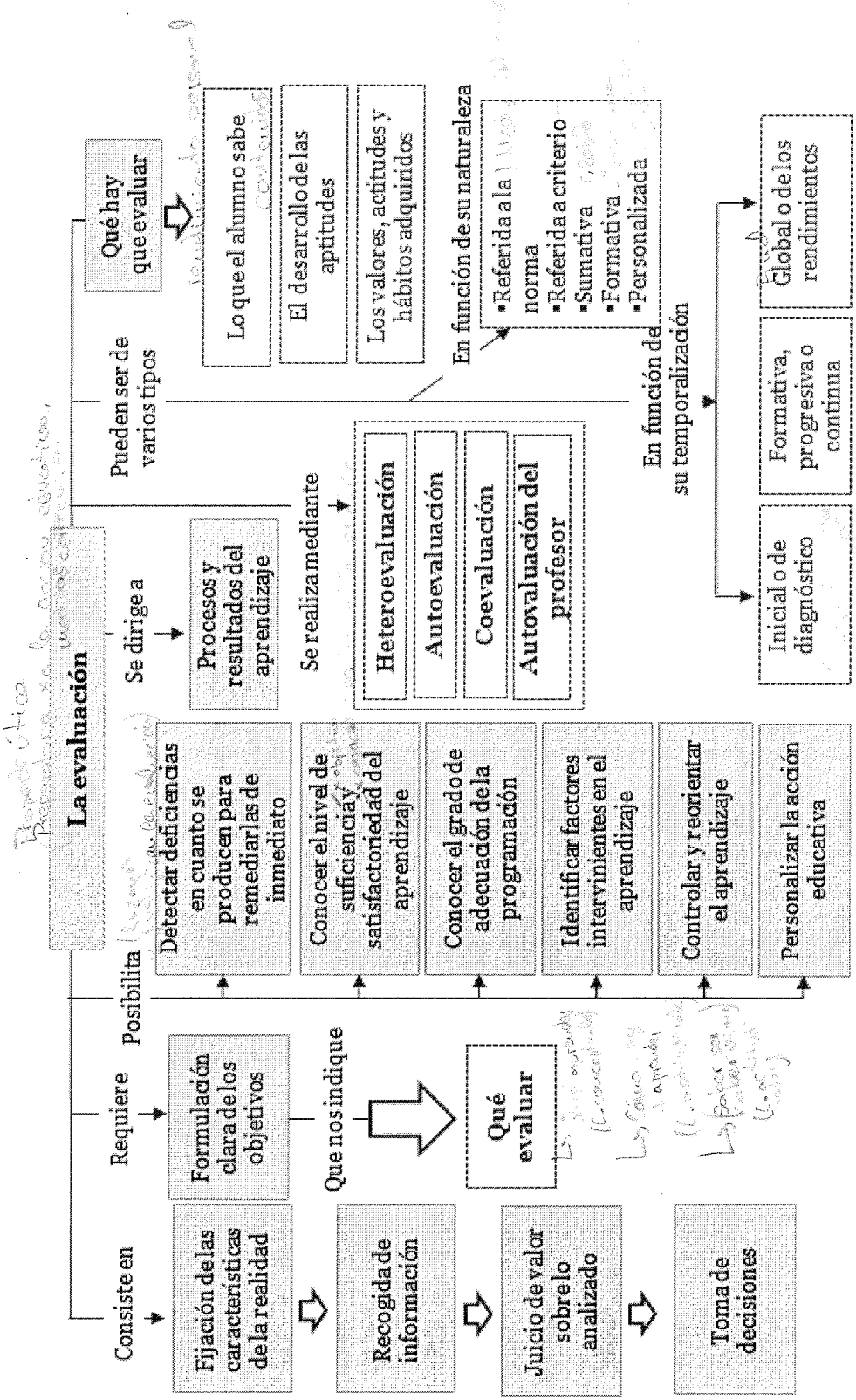
Esquema


La evaluación
Consiste en
Fijación de las características de la realidad
Recogida de información
Juicio de valor sobre lo analizado
Toma de decisiones
Requiere
Formulación clara de los objetivos
Que nos indique
Qué evaluar
Posibilita
Detectar deficiencias en cuanto se producen para remediarlas de inmediato
Conocer el nivel de suficiencia y satisfactoriedad del aprendizaje
Conocer el grado de adecuación de la programación
Identificar factores intervinientes en el aprendizaje
Controlar y reorientar el aprendizaje
Personalizar la acción educativa
Se dirige a
Procesos y resultados del aprendizaje
Se realiza mediante
Heteroevaluación
Autoevaluación
Coevaluación
Autovaluación del profesor
Pueden ser de varios tipos
Qué hay que evaluar
Lo que el alumno sabe
El desarrollo de las aptitudes
Los valores, actitudes y hábitos adquiridos
En función de su naturaleza
▪Referida a la norma
▪Referida a criterio
▪Sumativa
▪Formativa
▪Personalizada
En función de su temporalización
Inicial o de diagnóstico
Formativa, progresiva o continua
Global o de los rendimientos

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Heteroevaluación: se proponen distintos

Autoevaluación: valoración de sí mismo

Autocalificación

Autorevisión

Autoevaluación del alumno

Estrategias en el prof.

Evaluación de prácticas

Coevaluación: prof – alumno

Autoevaluación del profesor: ☐ si el profesor realiza su propia valoración

La experiencia no le dan los años pasados, sino los años pensados.

TIPOS DE EVALUACIÓN

En función de su temporalización

INICIAL O DIAGNÓSTICO

- Comienzo curso, ciclo, tema, unidad
- Obj: conocer situación del alumno → dsp.
- elaborar programación
- Criterios diagnóstico

Ya conocer nivel de valores

Ya conocer ◇s de los alumnos de cara a nuevos aprendizajes

Adecuar pedro profes

GLOBAL O DE RENDIMIENTOS

- Se evalúa resultados tras un proceso.
- En f de los escalas previstas

Criterios valorativos — aplicados

Cuando se ha estado a veces se desconocen. ☐ de alumnos xq han aprobado xq 7 estudiaron de forma adecuada, pero han adquirido hábitos en estud. de aprendizaje → ☐ de realizar eval. de estud. aprendizaje.

Co. personalizada teniendo en cuenta los ◇ de alum.

FORMATIVA
PROGRESIVA
CONTINUA

debido al seguimiento continuo se consigue ☐ estudio de. el avance progresivo hacia los objetivos

- No quiere resultados inesperados
  ◇ de reducir el control

→ Gran capacidad correctiva y orientadora del aprendizaje.

Técnicas de recolección continua

Obs. de las actividades	Consul. de tareas e informes	Formulación de problemas reales	Observación del trabajo aula
Registros escalas, listas, y colectivos	Reg. rápidos de formación automática	Autoevaluación y aut. colectiva	Exposiciones orales de alumnos

Sistema docente + ó – objetividad.

→ Seguimiento permanentemente de los objetivos de aprendizaje de cada alumno

→ Diversidad T trabajo — Obj. comunes / Obj. individuales

→ Cuidado por alumnos (Alumnos, seguimiento ...)

En función de su valor

REFERIDA A LA NORMA

Selección de miembros representativos de un grupo → PAUTA valorativa a seguir

REFERIDA AL CRITERIO

Se establece un criterio concreto (Obj) y éste indica si el alumno lo ha adquirido o no.

EVALUACIÓN SUMATIVA

Co. del aprendizaje en un periodo largo de tiempo

EVALUACIÓN FORMATIVA

Co. continua, con el fin de corregir aprendizajes y mejorarlos

EVALUACIÓN PERSONALIZADA

7 sólo tiene en cuenta los criterios externos sino tb. el resultado en f de las capacidades del alumno

Satisfactorio — Insatisfactorio

TIPOS DE RENDIMIENTO

SUFICIENTE
crit. secundarios legales

SATISFACTORIO
crit. en f pre capacidades y conocimientos tb y por el de otros se supera → 3 más de sus ◇)