Esquema

Objetivos educativos competenciales
Pueden ser por su
Extensión
Generales
Terminales
Estructura
Operativos cerrados
Operativos abiertos
Concretos
Exigencia
Comunes
Individuales
Parlamento y Consejo Europeos
Ministerio de Educación español
Coinciden en desarrollar
Demostrado por
García Hoz
McCormick
Aurelio Villa
Válida para
Tener apertura a la trascendencia
El mundo sensible
El mundo temporal
Que contribuya a
Formación humana integral
Por ejemplo
Propuestas de competencias
Unidad e integración
mediante
Vocabulario Común con Significado activo
Que se traduce en
6 fases del pensar
Receptiva
Reflexiva
Retentiva
Creativa
Expresiva
Práctica
Se pueden integrar en
SOFE
Para conseguir
Entre los tres elementos
que genere
Comunidad de funciones del pensamiento
Una acción sistemática
Conocimientos
Aptitudes mentales y afectivas
Valores

Ejercicio de la clase 8

Objetivo

Distinguir en un dibujo con cinco animales a los mamíferos de los reptiles sin ningún error.

A B D D

A sí está en inf. A
→ B

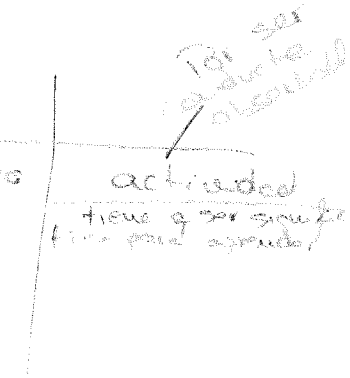
1 C
2 D

Elemento evaluador
operatividad
condiciones

Distingue

Si está en infinitivo. Sí

Si es actividad y objetivo: objetivo | actividad



Por ser conducta observable

tiene q ser significativo para aprender

elemento evaluador:
operatividad:
condiciones:

Operativos correctos

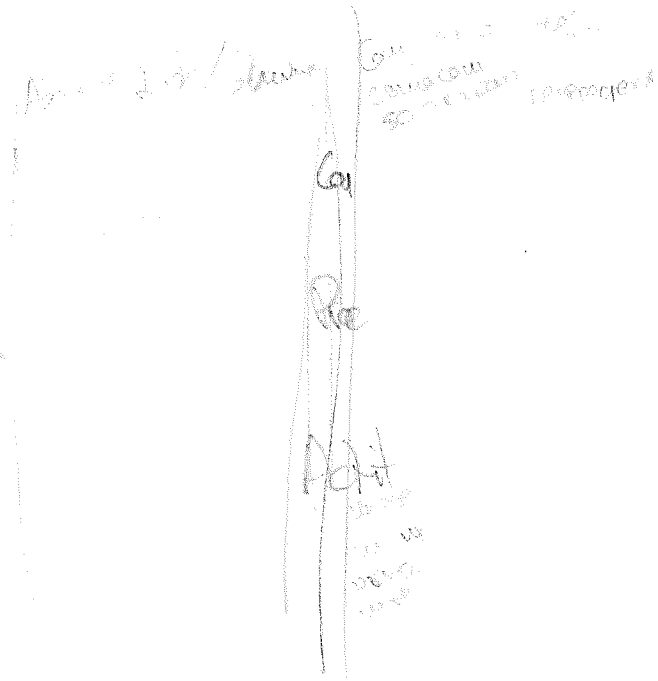
- Acto observable → describirá q condición o habilidad habrá de observarse alumno como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje
- Operatividad: conducta observable ... lo ... q hago algo: explicar, demostrar, analizar, ... definir, enumerar → vb. de acciones específicas / interpretación ... (vs. saber, conocer, comprender / entender)
- Condiciones: Circunstancias en q ha de realizarse el acto observable → C.C.

V + CD
↳ aptitud ↳ ...

- Criterio evaluador
Nivel q ha de alcanzar el alumno

Con ... como ... ...

Con

Pre

Actit