

Ev. función de situaciones de aprendizaje y condiciones

Contexto	Alumnos y docentes	El tipo de tarea, recursos, materiales, espacio, tiempo, etc.
G. de personas	Procesos y actitudes	Control de comprensión, normas, rutinas, trabajos, etc. Objetivos intermedios.
G. de trabajo	Trabajo con los compañeros	Objetivos personales, competencias
Trab. individual	Trabajo de forma independiente de los compañeros	Recursos materiales, datos, estudio, etc.

Ev. función del proceso de aprendizaje (Modelo de SOPE) Atraje Activo

A. iniciación	Decisiones sobre temas, recursos, presentaciones, recursos, cultura, etc.
A. en situación	Observar, medir, clasificar, crear, trabajar
A. integración	Resumen, responsabilizar, categorizar, sintetizar
A. creación	Crear, usar, verificar, proponer
A. fijación	Cuestionar, cuestionar, proponer
A. aplicación	Realizar experimentos, formular o resolver problemas

Ev. función de las características de la persona
 - Ampl. y límites de situación y recuperación de la de los datos
 - Participación → atención, esfuerzo y trabajo en
 - Evaluación de tareas y beneficios de los datos
 - Valores y otros temas

Situación → Act. y presencia de individuo + 2. tiempo.
 - Evaluación de función de los datos
 - Apropiedades físicas

A. de trabajo → Emerge en el contexto social / interactivo
 - Cambio entre estados participativos y abiertos
 - Cambios de roles, y otros cambios necesarios
 del desarrollo

A. de trabajo → Act. y presencia de individuo + 2. tiempo.
 - Evaluación de función de los datos
 - Apropiedades físicas

1. Los sistemas van de estar bien en su planificación
 Se planifica en:
 - Xa por (objetivos)
 - Cuánto tiempo (tiempo)
 - Medios
 - Se difunde

Realización y Promoción de info. que forma
 - Tiempo
 - recursos
 - Situación
 - Motivación

Condiciones de trabajo con estos sistemas
 - análisis de tareas
 - condiciones
 - valores en relación con el trabajo