

## QUINTO DIA . Evaluación

*Hemos terminado la unidad didáctica y quiero saber lo que han aprendido y autoevaluarme para saber lo que debo mejorar y lo que está funcionando bien. Este día estudiaré más a fondo la evaluación a ver que puedo sacar de ella, ya que es muy importante para conocer bien a cada uno.*

**Los exámenes no son la única forma de evaluación, aunque sí la más usada.** Para los alumnos el día del examen es el momento cumbre del curso y el momento de más tensión. Esto hace que los exámenes sean causa de muchos dolores de cabeza para el profesor tanto durante su diseño como, sobre todo, durante su corrección y revisión.

**Un primer paso es desdramatizar el examen. Una manera de hacerlo es conseguir que no sea la única prueba de evaluación.** Si ya no se juegan todo en unas horas, la tensión se alivia. Hay otras formas de evaluación muy conocidas que puedes usar, **como los trabajos, participación..**

**Otra forma de desdramatizar el examen es convertirlo en una actividad habitual y no en una actividad excepcional.** Convince a tus alumnos (y convéncete tú mismo) que lo que va a pasar el día del examen no es nada distinto que lo que ha ido pasando a lo largo del curso. **Haz que muchas de tus preguntas y problemas propuestos sean similares a los que van a aparecer en el examen. Puedes incluso hacer mini-exámenes** (de 20 minutos por ejemplo) en donde los alumnos deban responder a una o dos preguntas similares a las que se encontrarán en el examen. Después les entregas las soluciones para que ellos mismos se evalúen. Así se darán cuenta que en el examen se hacen unas preguntas normales como las que se han ido haciendo durante el curso y con toda naturalidad se responden.

Aun así, el examen sigue siendo un momento de tensión y es **muy importante diseñar un buen examen, corregirlo con justicia y atender a los que pidan una revisión con firmeza y amabilidad.**

**Veamos ALGUNAS SUGERENCIAS DE COMO HACER UN EXAMEN.**

- Crear un examen excesivamente fácil es muy difícil; por el contrario, crear un examen excesivamente difícil es muy fácil.
- Un examen es una comprobación de conocimientos. . .y de más cosas. **En un examen, además de los conocimientos, ineludiblemente se miden otras capacidades del alumno. Por ejemplo, lo bien que responde ante la presión. . También se pueden medir su capacidad de improvisación o su capacidad de concentración** (preguntas muy largas y enrevesadas). Es perfectamente razonable y adecuado medir más que los conocimientos durante el examen; pero debes ser consciente de qué es lo que está midiendo.

### **CONSEJOS**

- **Deja claro que han de escribirlo todo. No basta con dar la “solución” al problema, sino que es imprescindible explicar claramente cómo se ha llegado a esta solución.**
- **Cuando diseñes el examen piensa en la corrección.**
- **Resuelve el examen hasta el último detalle antes de hacérselo hacer a tus alumnos.**
- **Nunca cambies una nota delante del alumno.**

Hay dos motivos para ello. El primero es que con el alumno presente, la decisión se toma apresuradamente y bajo presión y

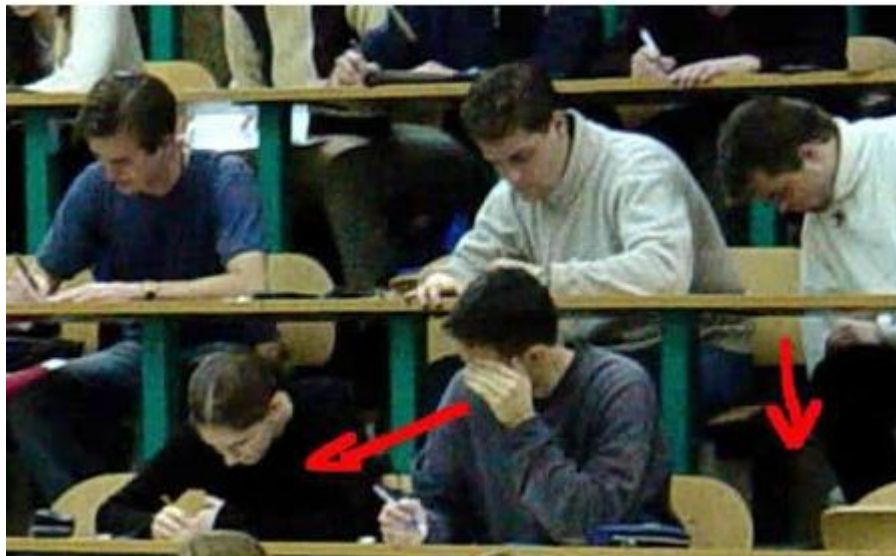
## Como afrontar los primeros días como profesora

---

a menudo se toma la decisión equivocada. Y una vez se ha subido una nota no se puede volver atrás. El segundo motivo es que los alumnos corren la voz de que se puede conseguir una subida de nota y aumentan aún más la presión sobre el profesor. Todos los hemos oído comentar entre ellos “si protestas lo suficiente

**- Establece criterios de calificación lo más claros y precisos posibles.**

**Tener unos criterios claros y precisos facilita muchísimo la corrección de un examen:** tal apartado vale tantos puntos, haber llegado hasta aquí son dos puntos, este error te resta un punto



*Termino la semana feliz y enriquecida de las experiencias vividas.*