**PRIMA FASE: CONTARE I BAMBINI PRESENTI**

Questa tipologia di attività può essere proposta solo dopo un periodo di familiarizzazione dello strumento, in cui viene usato senza rispettare le regole convenzionali: ad esempio il non superare le 9 palline per ogni braccio. In un primo momento, infatti, è importante che i bambini acquisiscano la consapevolezza che le quantità possono essere rappresentate anche simbolicamente tramite l’uso di palline e cifre.

=

Età: 5 anni

Tempi: routine dell’appello

L’attività prevede che i bambini abbiano già conoscenza dello strumento dell’abaco e delle regole per poterlo utilizzare: nei bracci dell’abaco non possono esserci più di 9 palline, se si arriva alla decima pallina bisogna toglierle e metterne una nel braccio immediatamente a sinistra.

Durante la routine dell’appello i bambini vengono divisi in piccoli gruppi, composti da bambini con diverse e complementari competenze matematiche, e a ognuno di essi viene dato un abaco fisico e gli anelli di quattro colori diversi:

* Blu per le unità
* Rosso per le decine
* Verde per identificare i maschi
* Giallo per identificare le femmine

Durante l’appello i bambini dovranno prendere tanti anelli colorati quanti sono i maschi (anelli verdi) e le femmine (anelli gialli). La quantità di anelli deve essere riportata sulla scheda presentata accanto: quella dei maschi sul primo abaco e quella delle femmine sul secondo abaco, rispettando le regole d’uso di tale strumento. Per aiutarli in questo compito, i bambini hanno a disposizione un abaco fisico che permette di provare concretamente a rappresentare i numeri.

**SECONDA FASE: SCRIVERE IL NUMERO**

Nella seconda fase dell’attività, viene chiesto ai bambini di scrivere il numero rappresentato: sotto ogni braccio dell’abaco è presente una casella in cui andrà inserita la cifra corrispondente alla quantità di palline rappresentate in ognuno di essi.

Anche in questa fase i bambini hanno a disposizione l’abaco fisico come supporto al conteggio.

4

1

=

**TERZA FASE: CONFRONTARE QUANTITÀ**

Infine si chiede ai bambini di confrontare le quantità presenti sull’abaco e il numero scritto nelle caselle e di indicare quale sia il numero maggiore (o minore) oppure se siano uguali. La duplice rappresentazione del numero (grafica e in cifre) permette di utilizzare diverse strategie di confronto.

Anche in questa fase i bambini hanno a disposizione l’abaco fisico come supporto al confronto.

6

1

4

1

=