RÚBRICA PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA QUE CONFORMA EL LIBRO

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPECTOS** | **NIVEL III** |
| FORMA* Ortografía
* Puntuación
* Acentuación
* Escritura
* Redacción
* Coherencia
* Precisión
* Claridad
* Concisión
* Ambigüedad (sin)
* Estructura gramatical
 | * El documento denota la presencia de un cuidado esmeradísimo en la ortografía.
* Sus oraciones y párrafos se encuentra fuertemente relacionados.
* Las palabras que utiliza son los registros correctos. La puntuación fortalece el significado y claridad del texto.
* La estructura cuida la relación de los modificadores.
 |
| FONDO* Problema
* Competencia
* Secuencia:
* Inicio
* Desarrollo
* Cierre
* Evidencia
* Instrumentos
 | * El problema planteado evidencia: necesidad de saltar algún obstáculo, vacío, conflicto, que no tenga una solución inmediata.
* El objetivo competencial contiene: verbo, objeto, finalidad y condición y, además, está enfocado en la solución del problema.
* La secuencia, en el inicio presenta una actividad detonadora, estremece, provoca conflicto, es innovadora, creativa, propicia motivación, al crear el conflicto cognitivo (con lo que tengo no puedo solucionarlo); puede tener evidencias.
* El desarrollo constituye un conjunto de actividades relacionadas que genera al profesor con sus tareas, apreciando que se encuentren dirigidas hacia la obtención de la evidencia, como manifestación del objetivo competencial.
* En esta parte se obtienen las principales evidencias que integrarán la evaluación de la competencia.
* El cierre, además de servir como conclusión, permite la reflexión acerca de todo el trayecto formativo para la obtención de las evidencias.
* Los instrumentos son variados y útiles: lista de cotejo, escalas, rúbricas, guías, exámenes de desempeño, guía para el análisis de productos y pautas.
 |