

[Why ads?](#)

Powered by [4Teachers.org](#) 4Teacher Tools



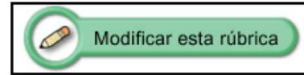
RubiStar English

[Inicio](#) | [Buscar rúbrica](#) | [Crear rúbrica](#) | [Ingresar](#) | [Registrarse](#) | [Manual](#)

Crea esquemas para tu proyecto de actividades de aprendizaje

Ver la rúbrica

Así aparece su rúbrica hasta ahora. Use el siguiente enlace si desea hacer modificaciones a la misma.



6+1 Modelo de Escritura : Evaluación del proceso de enseñanza

Nombre del maestro/a: **M. Riquez**

Nombre del estudiante: _____

CATEGORY	4	3	2	1
Clima productivo para aprendizaje significativo	El clima ha sido excelente para que se produzca aprendizajes significativos	El clima ha sido bueno para que se produzca aprendizajes significativos	El clima ha sido no ha influido para que se produzca aprendizajes significativos	El clima no ha sido adecuado para que se produzca aprendizajes significativos
Nº de alumnos por grupo	El número de alumnos por grupo es el idóneo, ya que menos alumnos hubiera sido menos participativo	El número de alumnos por grupo ha sido correcto, pero menos alumnos hubiera sido más adecuado.	El número de alumnos por grupo no afecta al desarrollo de la actividad	El número de alumnos por grupo no es el idóneo.
Nociones para que surja el problema	El profesor ha dado las nociones suficientes para que surja el problema deseado	El profesor ha dado las nociones suficientes para que surja el problema deseado, han surgido otros problemas, pero los alumnos han investigado el deseado	El profesor ha dado nociones para que surja el problema deseado, pero los niños han investigado otro problema	El profesor no ha dado las nociones suficientes para que surja el problema deseado
Ha surgido el problema deseado	Sí ha surgido el problema deseado	Sí ha surgido el problema deseado, y otros problemas también	No ha surgido el problema deseado, sino que han surgido otros problemas	No ha surgido ningún problema
El profesor como mediador	El profesor ha actuado bien como un excelente mediador y orientador de la actividad	El profesor ha actuado bien como mediador y orientador de la actividad	El profesor ha actuado como mediador, orientador y además como enseñante en la actividad	El profesor no ha actuado como un mediador y orientador de la actividad
Guías para que los alumnos sean los creadores del conocimiento	Las guías que ha expuesto el profesor han sido las adecuadas para que el alumno sea el creador de su propio conocimiento	Algunas guías que ha expuesto el profesor han sido las adecuadas para que el alumno sea el creador de su propio conocimiento	Las guías que ha expuesto el profesor no han sido las adecuadas para que el alumno sea el creador de su propio conocimiento	El profesor no ha expuesto guías para que el alumno sea el creador de su propio conocimiento
Aprender los objetivos	Los alumnos han aprendido lo que se pretendía en los objetivos y han adquirido algunos conocimientos más	Los alumnos han aprendido lo que se pretendía en los objetivos.	Los alumnos han aprendido parte de lo que se pretendía en los objetivos	Los alumnos no han aprendido lo que se pretendía en los objetivos
Consecución de las competencias	Se han conseguido desarrollar las competencias en el alumnado con esta actividad	Se han conseguido desarrollar algunas competencias en el alumnado con esta actividad	Surgieron algunas dificultades para desarrollar las competencias con esta actividad	No se han conseguido desarrollar las competencias en el alumnado con esta actividad
Metodología ABP	La metodología ABP facilitó el aprendizaje significativo. Fue dinámica y motivadora	La metodología ABP facilitó el aprendizaje significativo	La metodología ABP no se completó y se produjo algún aprendizaje significativo. Desmotivó al alumnado	La metodología ABP no se llevó a cabo y no surgió el aprendizaje significativo.



The New York Times

SUBSCRIBE AT OUR EDUCATION RATE

99c for 4 weeks, then

50% OFF

[CLICK HERE](#)

Temporalización y espacio	La temporalización y el espacio han sido los adecuados y favorecían el aprendizaje	La temporalización ha sido adecuada, pero el espacio no ha sido idóneo.	La temporalización no ha sido adecuada, pero el espacio si ha sido idóneo.	La temporalización y el espacio no han sido los adecuados, no favorecían el aprendizaje
Recursos tecnológicos	Todos los alumnos hicieron un uso excelente de los recursos tecnológicos que se les ofertaron, además de recibir ayuda de la familia.	Algunos alumnos utilizaron los recursos tecnológicos que se les ofertaron.	Los alumnos tuvieron dificultades para utilizar los recursos tecnológicos que se les ofertaron.	Los alumnos no quisieron participar en el uso de los recursos tecnológicos que se les ofertaron, y no recibieron ayuda de la familia.

Fecha de creación: **May 20, 2013 04:14 pm (CDT)**

¿Ha terminado con su rúbrica?



Escoja esta opción si Ud. simplemente desea imprimir varias veces su rúbrica o si Ud. desea guardar su rúbrica en su computadora. La rúbrica guardada estará en un formato que podrá verse fuera de línea.

Su información no será guardada en nuestra base de datos. La misma se perderá una vez Ud. haya imprimido su rúbrica o la haya guardado en su disco.



Si Ud. escoge esta opción, guardaremos su rúbrica en nuestra base de datos en línea. Las rúbricas guardadas en línea pueden ser modificadas posteriormente y vistas en línea. Ud. también puede utilizar RubiStar para analizar los resultados de su rúbrica para ayudarse en la evaluación

Su rúbrica será guardada en nuestra base de datos y estará disponible en línea. Los usuarios que desean usar esta opción deben tener una cuenta o crear una.



QuizStar | TrackStar | NoteStar | Profiler Pro | Más herramienta
Derechos de autor. © 2000-2008, ALTEC at the University of Kansas

RubiStar English | Contáctenos | Privacidad