|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Apresto*** de las TICs es: | ***Uso*** de las TICs | ***Integración*** curricular de las TICs es: |
| dar los primeros pasos en su conocimiento y uso. Vencer el miedo y descubrir las potencialidades de las TICs. No implica un uso educativo, el centro está más en las TICs que en algún propósito educativo. | Implica conocerlas y usarlas para diversas tareas, pero sin un propósito curricular claro. Implica que los profesores y aprendices posean una cultura informática. Su uso no penetra la construcción del aprender, tienen más bien un papel periférico en el aprendizaje y la cognición. Las tecnologías no son usadas para apoyar una necesidad intencional del aprender. Parte importante de este nivel corresponde a un enfoque más tecnocéntrico del uso de la  tecnología para apoyar el aprender. | Embeberlas en elcurrículum para un fin educativo específico, con un propósito explícito en el aprender. Es aprender X con el apoyo de la  Tecnología. Implica necesariamente la incorporación y la articulación pedagógica de las TICs en el aula. Implica también la apropiación de las TICs, el uso de las TICs de forma invisible. El aprender es visible, las TICs se tornan invisibles. |