Con respecto a diferentes aéreas de conocimiento

La estrategia docente tiene como finalidad la producción de actividad aprendizaje en los alumnos y la actividad de aprendizaje de los alumnos en la escuela; se analizaran algunas estrategia que son de uso general en los procesos de enseña aprendizaje.

Algunas de ellas son:

* Promover la investigación y experimentación activa en situaciones significativa de aprendizaje.
* La apertura y participación en situaciones de aprendizaje y conocimiento, lo que implica favorecer la cooperación y confrontación.
* Incentivar la observación, la búsqueda progresivamente más autónoma y la obtención de información (por intercambios de imágenes, objetos y fotos), la organización de dicha información y/o conclusiones para ser compartidas y comunicadas.
* La exploración, valoración enriquecimiento y reflexión sobre las diferentes formas de expresión propias y ajenas.

Análisis de reflexión sobre algunas estrategias:

1. Los intercambios o conversaciones grupales Las conversaciones; que pueden mantener el docente con el alumno, en pequeños grupos y con el grupo total; en otros casos surgen de la misma actividad áulica, problemas o conflictos que se generan, situaciones que se desarrollan y que el docente desea aprovechar. Se está privilegiando el papel de la palabra, como intercambio de ideas, opiniones, intenciones y concepciones.
2. La selección y elaboración de consignas para las actividades, la palabra también se pone de manifiesto en el planteo de consignas de trabajo. Pueden plantearse como, hacer preguntas directas, plantear la situación de un modo problemático, presentar modos o maneras alternativas y discutir su pertinencia o no.
3. Indagación de saberes previos,cuando el docente se propone indagar los saberes previos, saber que saben sus alumnos para:

* Planificar.
* Apoyar nuevas propuestas.
* Legitimar en la escuela saberes provenientes de diversos ámbitos.
* Confrontar los diferentes saberes.

1. Propuestas de actividades libres y espontaneas y actividades estructuradas, en todos los casos el docente mantiene su posición de organizador y seleccionador de estrategias.
2. Puesta en común; responde a un principio esencial, la socialización de los saberes.
3. Las actividades de observación, se trabaja atendiendo a la flexibilidad en la percepción y a la riqueza en las relaciones.
4. La interrogación didáctica, la pregunta siempre implica capacidad para provocar dudas, vacios, problemas, hipótesis.
5. La resolución de problemas, aplicada a diferentes disciplinas, vía principal por la que se manifiesta la creatividad.
6. El trabajo con dinámicas de grupo, el pequeño grupo, la interacción entre pares y con el docente como medio privilegiado de planteamientos, de conflictos socio cognitivos disparadores de andamios facilitadores del aprendizaje.