**GUIDA ALLE ATTIVITA’ di APPROFONDIMENTO LESSICALE – STEP 2**

Il docente parte dalla definizione del sostantivo *‘agorà’* e del verbo *‘agorazo’* secondo le tre fonti principali indicate dal sito della **Perseus Digital Library**: SLATER, MIDDLE LIDDLE, LSJ. In questa prima fase non si fa riferimento ai *corpora*: il docente presenta il materiale già ‘selezionato’ nella forma che segue (ricostruendo insieme agli alunni l’esatta traduzione in Italiano delle definizioni riportate in inglese).

**SLATER**





**MIDDLE LIDDELL**





**LSJ**







Il docente guida la ricerca di diverse **‘famiglie di parole’**, secondo lo schema proposto da F. Piazzi[[1]](#footnote-1), avviando un laboratorio di approfondimento lessicale a partire dalla parola ‘*agorà’*, anche attraverso confronti con altre lingue (classiche e moderne).



Le attività lessicali prendono il via da una **guida alla consultazione del dizionario greco**. Saranno oggetto di studio:

* la definizione di lemma;
* le diverse disposizioni di contenuto nei due principali dizionari usati dagli allievi (Montanari e Rocci);
* un approfondimento sui verbi (le distinzioni di significato a seconda della diatesi -attiva, media e passiva-, la reggenza dei verbi –ripetizione del pronome indefinito-);
* gli esempi riportati –con le abbreviazioni dei nomi degli autori e delle opere-;
* le forme grammaticali e flessionali più significative;
* le eventuali varianti dialettali.

La successiva attività di approfondimento lessicale sarà organizzata intorno a diverse tematiche. Ci si soffermerà, ad esempio, sulla vasta gamma di termini della lingua greca riferiti all’**ambito semantico del parlare**.

Si parte dal verbo **ἀγορεύω** (derivante dal sostantivo ἀγορά) che indica il ‘parlare in pubblico, parlare davanti a un’assemblea o a un’adunanza’), ricordando gli altri verbi connessi all’atto del parlare, facendo sempre riferimento alla radice delle parole:

* la radice λεγ- / λογ- (per il verbo λέγω e il sostantivo λόγος);
* la radice φα- / φη- del verbo φηµί;
* le radici (Ϝ)ἐπ- / (Ϝ)ὀπ- (con riferimento alla parola έ̓̕πος e all’indoeuropeo \*wekw- /\*wokw- che si ritrova nel latino *vox*) e (Ϝ)ἐρ- / (Ϝ)ῤη- (con richiamo al sostantivo ῤήτωρ –colui che sa servirsi della parola per convincere il suo uditorio-).

Si fa dunque cenno all’oratoria e alla retorica nel mondo greco, e, nel corso dell’attività successiva (step 3) si guida i ragazzi nella ricerca, tramite i *corpora*, di passi di Demostene in cui compaiono le parole chiave del nostro percorso: ἀγορά e ἀγορεύω.

Gli sviluppi di questa attività di approfondimento lessicale prenderanno risvolti diversi a seconda della risposta degli allievi. Si parte dall’impostazione di Piazzi (v. immagine seguente) e si guida un’attività laboratoriale basata sul lavoro di **ricerca a coppie o in gruppo**.

Per chiudere l’attività di approfondimento lessicale, gli alunni compileranno la scheda ‘Agorà’ (cfr. [allegato ‘agorà’](file:///C%3A%5CUsers%5CRoby%5CDesktop%5CPOSEIDON%20APRILE%20fase%20II%5Celaborati%20II%20fase%20R.Morrone%5CGUIDE%20DEFINITIVE%20IN%20WORD%2008%2004%5Cagor%C3%A0.docx)).

Gli allievi disporranno di un vocabolario di greco (a testa) e di vocabolari in numero limitato per le altre lingue coinvolte nella ricerca. Tale attività potrà essere svolta in biblioteca o in classe. In questo caso sarà possibile lavorare in aula, con una turnazione nell’uso degli strumenti. Nel compilare la griglia non sarà necessario rispondere alle consegne secondo l’ordine riportato dallo schema; pertanto, mentre un allievo lavorerà con il vocabolario di francese, un altro consulterà quello di greco moderno, e così via, in modo da riuscire a condividere gli strumenti di lavoro.

Oltre alla scheda dedicata alla parola ‘agorà’, si potranno proporre altre schede, relative a diverse parole-chiave, a seconda del tempo a disposizione e della risposta degli studenti rispetto all’attività.

1. F. Piazzi (Edizione Italiana a cura di), *Lessico essenziale di Greco,* Bologna, Cappelli, 1998. [↑](#footnote-ref-1)