SemMAT12xi13

Presentación Diana “El concepto del aprendizaje significativo en la Teoría de David Ausubel y Joseph Novak.” La construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento”.

La investigación está asociada con un proyecto de CONACyT.

Segunda parte, centrada a la parte metodológica.

“Representación Social, Arte y Modelos de Conocimiento”

Representación Social. [conceptos]

“Metodología” = (Exploratorio, no a profundidad) Revisión bibliográfica (estudio documental, subrayar, notas, mapa conceptual).

Cuál era la población total de estudiantes en ese momento? Porqué 30 estudiantes? Cuál fue el criterio de selección para cada uno de los semestres?, porqué tres profesores?

El número de estudiantes;. Importante mencionar, “en el caso de este tipo de investigación, si es encuesta se determina a partir de ciertos valores, en función del grado de confiabilidad, número de respuestas, hay otro criterio cualitativo, grupos focales, se procede por criterios, “muestreo teórico o muestreo por conveniencia, se reflexiona más, grupos de difícil acceso, . . . hay dos historias al utilizar lo anterior: es una recuperación de prácticas de la institución, (Dalia), (Diana), dialogar y decidir cuál será el procedimiento.

Porque el cambio de grupo focal vs entrevista, . . . se decide por el número menor en cuanto a las entrevistas.

Otro nivel es alumnos (grupos focales) entrevistas (profesores).

Se hacen MC de libros para hacer un análisis de las Teorías, para lecturas similares no será necesario “mapear”, dos procesos: no es que en algún momento si ya entendí todo, el MC es un método para leer, es una herramienta de análisis teórico, de las obras fundamentales a partir de un concepto para poder afirmar, según Novak, Ausubel, la función de MC es el análisis, dentro de los cuales también se presenta un aprendizaje, ésta es otra función del MC, la otra función es organizar los hallazgos mediante la construcción de modelos, es otro elemento otra función del MC, Diana presenta otras dos etapas en la maestría: “lo que pasa hice MC sobre temas o conceptos no los libros, otro aspecto fue (la más importante) el MC como un método de análisis, fue seleccionando las categorías, no sólo la entrevista.

Un ejemplo de ilustración, es cuando hizo un análisis del plan de estudios, los cuales dan el guion de entrevista y recupera esas mismas categorías, y empieza a construir los Mc, es un mapa de análisis, el analítico me da una producción de fragmentos y segmentos.

Lo importante es: no era el método más utilizado, sino que lo construye.

“Presentación del discuros en grupos de discusión”.

Generar tablas de categorías para grupos focales y para entrevistas.

Mapa Eje / Mapa molde

Se recategorizan, CMaps tiene una opción de comparación pero sólo se permite con dos.

Mapa Índice, el cual incluye todos los MC. “Modelo de conocimiento”. 25 y 30.

Foto con resguardo de imagen y/o personalidad

Jesus: Hay un momento de lectura de la entrevista en la que “mapeas”, como en Atlas Ti, ?

Tratar de explciar en Diagra “V” cuáles son los cambios en realción a la presentación, Título, Teória, Metodología,

LA concepción presente, porque, en esa ronda hubiesen comentarios puntuales, “confuso, incomopleto, falta integración”, . . .