

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS**

**INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**POSGRADO EN EDUCACIÓN**

**POSGRADOS AFINES**

**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**MAESTRÍA EN ARTES**

**Dra. Manuel Francisco Aguilar Tamayo.**

**Mapas Conceptuales aplicados a la Investigación.**

**Alumno de Maestría en Investigación Educativa**

**Alberto Archundia Aldana**

**Noviembre 29, 2013.**

 Dentro del contexto educativo en Morelos, concretamente en cuanto a la oferta de posgrados de calidad, se identificó que en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos se ofrece una Maestría en Investigación Educativa, oferta académica que satisfizo las expectativas de formación; ya dentro de dicho programa el contempla seminarios afines con respecto al Doctorado en Educación y cursando el tercer semestre del primer programa mencionado, elegimos participar en el seminario Mapas Conceptuales aplicados a la Investigación, por considerar que nos sería una herramienta útil para nuestra formación como investigador.

En el transcurso de dicho seminario, la que a mí me parece como la mayor aportación es la actitud que demostró durante el transcurso del seminario, la cual considero es una invitación a realizar nuestro trabajo con responsabilidad y conciencia de la gran tarea que tenemos para con nuestros compañeros, la forma en que se nos indicó en qué? y cómo teníamos que “adecuar nuestras investigaciones, mostrando respeto y tratándonos sin arrogancia, en cuanto a sus explicaciones y temas tratados, nos mostró que no hay área en la que no se pueda realizar un trabajo o actividad utilizando la metodología con la que abordamos este seminario, me parecen muy relevantes principalmente dos herramientas utilizadas (que no fueron las únicas):

* El Diagrama “V”.
* CMaps Tools.

Sin duda alguna, aunque no directamente las utilizaré en mi proyecto de investigación, por supuesto que resultan de gran apoyo para mi quehacer, así como para poder conocer y analizar los proyectos de otros compañeros, se logró buena comprensión de ambas herramientas en lo personal y también en el sentido de grupo.

En cuanto a la primer herramienta resultó de gran apoyo para esquematizar la relación entre nuestro problema de investigación con respecto a nuestras preguntas de investigación, logramos identificar con mayor claridad, conforme evolucionaba dicho diagrama, qué en realidad queríamos investigar y percatarnos de cómo, mediante el apoyo que nos brindó esta estrategia (así lo considero) que lo que escribíamos era diferente a lo que “queríamos”; ya desde ese momento al elaborar el primer Diagrama “V”, (el cual se diseñó de manera manual, en la libreta) , percibí el apoyo en que se estaba convirtiendo esta actividad, para el segundo diagrama, logré “transmitir” a mis compañeros lo que pretendía realizar con mi proyecto de investigación y significando esta exposición una retroalimentación (incluso de mí mismo) de mis compañeros así como del Dr. Manuel Aguilar Tamayo (a quien le agradecemos como grupo su apoyo, sin que esto signifique una mera adulación), hacia la presentación final del Diagrama “V”, recibí nuevamente más apoyo en forma de comentarios relacionados con mi exposición, indicando de parte del Titular del seminario, frente al grupo que se había logrado una mejor explicación de nuestro proyecto de investigación, en ese momento me pude percatar que había colocado de manera errónea mi “Problema de Investigación” en relación a mi(s) “Pregunta(s) de Investigación”.

Aunado a lo anterior también se nos indicó que no perdiéramos de vista que nuestra investigación, es muy diferente a “la utilidad” de nuestra investigación.

Así pues, dicho diagrama, permite relacionar por una parte el Problema de Investigación con la Pregunta de Investigación y por otra (sin que lo anterior signifique de ninguna manera que son partes separadas) la Teoría, la cual implica el “pensar” y la Metodología, que por su parte integra el “hacer”, segmento importante es el “conjunto” de conceptos que “deberíamos” tener presentes para poder realizar nuestra investigación, apartado en el cual en mi caso particular se encontraba “incompleto”, resulta pues, sin duda alguna, una herramienta eficaz y de gran apoyo para con mi investigación.

No menos relevante y gran apoyo y no sólo para mi proyecto, sino para poder “analizar” textos y estar en condiciones de expresar a los demás nuestra “adquisición” y comprensión de los mismo es la utilización de CMaps Tools, herramienta de gran apoyo y novedad, la cual a través de preposiciones, permite construir relaciones que queremos expresar o que tenemos que realizar para determinada actividad o como lo hicimos en más de un ejercicio y que constituyen la integración de nuestra “carpeta” personal, con lo cual me permitió identificar jerarquías, ramificaciones, apartados, relaciones (las cuales se constituyen en palabras enlaces), subordinaciones e interdependencias, en el momento de “elaborar” el Mapa Conceptual, se realizó un esfuerzo por identificar una “palabra” que nos permitiera expresar el concepto o enlace “adecuado” para dotar de cohesión, congruencia y coherencia, “de” y “a” lo que se quería representar o expresar.

En mi proyecto me permitió, identificar cómo y dónde surgen y o derivan los Programas Compensatorios, a quienes están dirigidos?, cuál es su objeto?, quiénes los administran?, cuándo?, para qué?, para quién?

Al igual que la herramienta anterior, un gran apoyo aunado lo que conlleva una Tecnología de la Información y la Comunicación, una gran ventaja lo constituye, además de crear enlaces con otros tipos de documentos y de enlazar archivos de este mismo tipo, es la capacidad de “publicar” en línea, los trabajos realizados en este software y la gran ventaja de “actualizando” mi archivo, de manera automática se “carga” a la publicación en línea.

Escribir en cómo nos ha apoyado, considero que quedaría incompleto, pues considero que aún no lo domino y ya veo reflejado su aporte en mi investigación pero sobre todo en gran aporte a mi formación, pues no sólo lo utilizaré como investigador, sino como docente para con mis alumnos, al hacerles saber y pedir que lo utilicen y enseguida como estrategia para percatarme de asimilación de conocimientos de un texto, tema o actividad en particular.

Pudimos identificar como el software CMaps Tools, se puede utilizar para:

* Analizar y representar textos.
* Realizar estudios de mercado, representando la actitud con respecto a preferencias de consumidores de agua.
* Realizar estudios con alumnos que utilizaron CMaps Tools.
* Investigaciones con respecto a niños con parálisis cerebral.
* La conceptualización que se tiene de “Libro”.
* Análisis de Salud (pendiente de presentar INSP).

Entre otras, son las que recuerdo lo que me permite considerar que no hay campo que no se pueda apoyar utilizando esta herramienta que considero no sólo didáctica sino estratégica.

Dr. Manuel, le agradezco su gran apoyo y me agradaría participar con Ud. En caso de que imparta el Seminario Permanente, por favor, considéreme en esa lista de asistentes.