**El Uso del mapa conceptual como estrategia metodológica en el desarrollo de investigaciones sobre fenómenos socio-ambientales.**

Tannia Gioconda Mejía Mendoza**,** Instituto de Ciencias de la Educación, Maestría en Investigación Educativa, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Av Universidad 1001 Col. Chamilpa c. p. 62209; Correo electrónico: tanniagioconda@hotmail.com

El actual debate educativo sobre métodos de aprendizaje en nuestro país, se torna a la incorporación de nuevas técnicas que favorezcan la adquisición de conocimientos desde perspectivas más didácticas y con mayor complejidad cognitiva.

Estudios recientes muestran la gran deficiencia en el sistema educativo con respecto a las técnicas de enseñanza utilizadas por profesores así como en los métodos que utilizan los alumnos para sus procesos de aprendizaje los cuales se basan en métodos memorísticos.

En este sentido el mapa conceptual se posiciona como una poderosa estrategia de aprendizaje autoreguladora, ya que permite la organización de ideas, la comprensión y clasificación de conceptos por medio de jerarquías y niveles de organización de la información, basa sus orígenes en la teoría cognitiva y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002), así como de las teorías de la educación de Novak y Gowin (1988).

Sin embargo el uso del mapa conceptual no solo se limita a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, son muchas las aplicaciones de los mapas conceptuales por lo se ha convertido en una herramienta metodológica para la investigación en educación.

De acuerdo con Aguilar Tamayo y Montero Hernández (2010), el mapa conceptual ha sido utilizado como método para la categorización y codificación de datos cualitativos así como para la investigación sobre el aprendizaje de conceptos, teniendo así mayores implicaciones en su uso.

El estado del conocimiento del Quinto Congreso Internacional sobre Mapas Conceptuales realizado en Malta el 17 de Septiembre del 2012, revela una gran diversidad de trabajos relacionadas con el uso del mapa conceptual para la investigación en diferentes áreas de la educación.

El conocer más sobre este método me genera una visión más amplia en cuanto a considerar posteriormente la utilización de esta herramienta en el desarrollo metodológico de mi investigación.

En la revisión del programa del 5° Congreso Internacional sobre Mapas Conceptuales, pude encontrar diversas publicaciones relacionadas con mi área de estudio, algunos de las investigaciones que me parecieron más relevantes fueron el trabajo de Katrin, S., *et al* (2012), donde se muestra el uso del mapa conceptual como un método de evaluación cualitativa para determinar el nivel de aprendizaje y competencias de alumnos de educación básica sobre la asignatura de química.

Otras investigaciones notables son, por ejemplo el trabajo de Green y Curmi (2012), donde se hace un análisis del nivel de conocimiento por parte de funcionarios y políticos de Malta sobre el desarrollo sostenible, se identifica también la valoración que tienen los funcionarios sobre la naturaleza.

Este estudio muestra la combinación de dos técnicas de investigación cualitativa: la entrevista semi-estructurada como herramienta para la obtención de la información y el mapa conceptual como técnica de análisis de la información, permitiendo la identificación de conceptos clave, como las prácticas y hábitos ambientales de los entrevistados.

El estudio aporta información valiosa sobre cuestiones relacionadas con la implementación del desarrollo sostenible a nivel local y las percepciones y valoraciones del ambiente por parte de los funcionarios, lo cual es muy relevante conocer estas valoraciones ya que son ellos los encargados de la implementación de políticas públicas ambientales.

Revisando los trabajos anteriormente mencionados pude conocer otras perspectivas metodológicas sobre el uso del mapa conceptual específicamente relacionado con mi área de estudio.

Por lo anterior considero que el haber cursado este seminario me abre un repertorio de opciones metodológicas en cuanto a las decisiones que tomare para la aplicación del instrumento de evaluación del programa de educación ambiental no formal del Distrito Federal.

 Por el momento la técnica de mapa conceptual me ha ayudado en la organización del esquema global de mi tesis.

**Bibliografía:**

Aguilar Tamayo, M. F y V. Hernández Montero V. (2010), “CmapTools y el análisis cualitativo de datos. Métodos y procedimientos” en J. Sánchez I,. A.J Cañas y J.D Novak (eds), Concepts Maps: Making Learning Meaninful. Proceedings of the Fourth International Conference on Concept Mapping, vol 2, Santiago de Chile, Universidadde Chile, pp.15-18.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. España: Paidós.

Novak, J. D., y Gowin, D. B. (1988). Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.

Katrin, S., Priit, R., y Rain, M. (2012). Concept Mapping as an assessment tool in science education.Tallinn University, Estonia. Fifth Int. Conference on Concept Mapping. Valleta, Malta 2012.

Green, S., y Curmi, G. (2012). Applying concept maps to analyze the level of sustainable development awareness held by policy makers in Malta. Fifth Int. Conference on Concept Mapping. Valleta, Malta 2012.