
Les Jeux Olympiques de Sochi 2014

Situation d'apprentissage et d'évaluation

Sommaire

Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)	2
DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION	2
Santé et bien-être.....	2
Médias	2
Vivre-ensemble et citoyenneté	2
COMPÉTENCES TRANSVERSALES	3
D'ordre intellectuel.....	3
D'ordre méthodologique.....	3
D'ordre personnel et social	3
D'ordre de la communication.....	3
COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES	4
Français, langue d'enseignement.....	4
Mathématiques	4
Éthique et culture religieuse	5
CONTENU DE FORMATION	5





Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2006





La situation d'apprentissage et d'évaluation sur les Jeux Olympiques d'hiver de Sochi a été créée dans le but de fournir aux élèves un cadre multidisciplinaire pour leurs apprentissages. Sous la thématique des jeux olympiques et en lien avec la semaine de la persévérance du 10 au 14 février, les activités proposées suivent plusieurs objectifs du programme de formation de l'école québécoise (MELS, 2006). En plus de toucher différents domaines généraux de formation et plusieurs compétences, cette SAÉ naviguent aussi dans les différentes matières scolaires, soit le français, les mathématiques, les sciences et l'éthique et culture religieuse.

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION





Santé et bien-être

-  Conscience des conséquences sur sa santé et son bien-être de ses choix personnels
 -  *Activité physique, gestion des émotions et du stress.*
-  Mode de vie actif
 -  *Activités physiques intégrés en classe, à l'école, dans la famille et dans d'autres milieux.*

Médias




-  Conscience de la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société.
 -  *Influence positive ou négative des messages médiatiques sur sa vision du monde et sur son environnement quotidien.*
-  Appropriation du matériel et des codes de communication médiatique
 -  *Utilisation des technologies*

Vivre-ensemble et citoyenneté


-  Engagement dans l'action dans un esprit de coopération et de solidarité
 -  *Principes, règles et stratégies du travail d'équipe, dynamique d'entraide avec les pairs, projets d'action liés au vivre-ensemble.*
-  Culture de la paix
 -  *Interdépendance des personnes/peuples et de leurs réalisations, égalité des droits et droit à la différence des individus et des groupes, conséquences négatives des stéréotypes et autres formes de discrimination et d'exclusion.*

D'ordre intellectuel

Exploiter l'information


-  S'approprier l'information : *Recouper les éléments d'information provenant de diverses sources, dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes, discerner l'essentiel.*
-  Reconnaître diverses sources d'information : *Explorer des sources variées et comprendre l'apport de chacune.*
-  Tirer profit de l'information : *Répondre à ses questions à partir de l'information recueillie, réinvestir dans de nouveaux contextes.*

Exercer son jugement critique

-  Construire son opinion : *Cerner la question/l'objet de réflexion, en apprécier les enjeux sur les plans logique, éthique et/ou esthétique, s'appuyer sur des repères logique, éthique et/ou esthétique.*




D'ordre méthodologique

Exploiter les technologies de l'information et de la communication


-  Utiliser les TICs pour effectuer une tâche : *Sélectionner les logiciels et exploiter les fonctions liées à la tâche.*

D'ordre personnel et social

Structurer son identité


-  S'ouvrir aux stimulations environnantes : *Réagir aux faits, aux situations ou aux événements, identifier ses perceptions/sentiments/réflexions à leur égard.*
-  Mettre à profit ses ressources personnelles : *Exploiter ses forces et surmonter ses limites, juger de la qualité et de la pertinence de ses choix d'action.*
-  Prendre conscience de sa place parmi les autres : *Reconnaître ses valeurs et ses buts, élaborer ses opinions/choix, manifester une ouverture à la diversité culturelle.*

Coopérer

-  Contribuer au travail collectif : *participer aux activités de la classe de façon active, planifier et réaliser un travail en coopération, accomplir son travail selon les règles établies avec le groupe.*


D'ordre de la communication


Communiquer de façon appropriée

-  Réaliser la communication : *Respecter les règles et les conventions propres au langage utilisé, reconnaître les stratégies utilisées.*


Français, langue d'enseignement


Lire des textes variés

 *Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences, utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture, réagir à une variété de textes lus.*


 **Évaluation :** *Extraction des éléments d'information explicites et implicites pertinents, réactions pertinentes aux textes littéraires et aux textes courants, réalisation appropriée des tâches liées à l'intention de lecture.*


Écrire des textes variés

 *Exploiter l'écriture à diverses fins, utiliser les stratégies/ connaissances/ techniques requises par la situation, recourir à son bagage de connaissances et d'expériences.*

 **Évaluation :** *Pertinence et suffisance des idées liées au sujet/ à l'intention/ au destinataire, organisation appropriée du texte, formulation adéquate (phrases de formes et de types diversifiés, vocabulaire varié/précis/évocateur), respect des contraintes de la langue (syntaxe, ponctuation, accords grammaticaux, orthographe d'usage)*


Communiquer oralement


 *Utiliser les stratégies et les connaissances requises par la situation de communication, Évaluer sa façon de s'exprimer et d'interagir en vue de les améliorer.*

 **Évaluation :** *Clarté des formulations utilisées (syntaxe et vocabulaire), adaptation des propos au contexte et aux interlocuteurs, choix d'un registre de langue approprié, utilisation appropriée des éléments prosodiques (rythme, intonation, débit, volume)*


Mathématiques


Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

 *Cerner les éléments de la situation, appliquer des processus mathématiques appropriés, mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés.*

 **Évaluation :** *Choix de concepts et de processus mathématiques appropriés à la situation d'application.*

Résoudre une situation-problème mathématiques

 *Décoder les éléments de la situation-problème, Appliquer différentes stratégies en vue d'élaborer une solution, valider la solution.*

 **Évaluation :** *Production d'une solution correcte : démarche et résultat, explicitation écrite des éléments pertinents de la solution,*

Éthique et culture religieuse

- 🧠 Réfléchir sur des questions éthiques
 - 🧠 Cerner une situation d'un point de vue éthique
- 🧠 Pratiquer le dialogue
 - 🧠 Organiser sa pensée
 - 🧠 Interagir avec les autres

CONTENU DE FORMATION

Attitudes, connaissance, démarches, stratégies, techniques, vocabulaire traités dans la SAÉ