

GENERALIDADES-DEFINICIÓN

¿Cuáles son las características del actual modelo educativo?

FORMATO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL

<p>NOMBRE DEL DOCUMENTO: EL MODELO PEDAGÓGICO PREDOMINANTE EN COLOMBIA AUTOR: Julián De Zubiría y otros FECHA: año 2008</p>
<p>TEMA: El modelo pedagógico que predomina en la práctica educativa de los docentes en Colombia a partir de sus propias percepciones.</p>
<p>RESUMEN: Investigación que permite identificar el modelo predominante en la práctica educativa en Colombia y relacionarlo con 4 características referentes al género, grado de educación, tipo de escuela en donde labora (pública o privada) y grado en el que enseña cada docente.</p>
<p>PALABRAS CLAVE: Investigación, Modelo pedagógico, heteroestructurante, magistrocentrista, metodología.</p>
<p>INFORMACIÓN SELECCIONADA: “El estudio arrojó una predominancia parcial del modelo dialogante en las prácticas educativas de los maestros en Colombia, muestran que el modelo heteroestructurante suele ser excluyente de los demás; es decir, cuando en un maestro predomine este modelo, tiende a presentar promedios muy bajos en los demás modelos sobre sus prácticas educativas.</p> <p>El Modelo Heteroestructurante: Este modelo tiende a ser claramente magistrocentrista (centrado en el maestro) donde el propósito de la educación es que el maestro transmita la cultura y los conocimientos a sus estudiantes (la función del maestro se limita a “repetir y hacer repetir”, “corregir y hacer corregir”), y éstos memoricen mediante constantes ejercitaciones y prácticas rutinarias. Para cumplir con este propósito, los contenidos terminan siendo informaciones específicas y normas de conducta.</p> <p>En cuanto a las metodologías usadas, las principales son exposiciones orales y visuales asociadas a las clases magistrales, en tanto que se considera que el alumno sólo necesita prestar atención, ya que el resto lo hace el maestro.</p> <p>Por último, las evaluaciones usadas en este modelo están encaminadas hacia la memorización mecánica y rutinaria, y no al análisis e interpretación de la información.</p>
<p>CONCLUSIONES: Se habla de una educación “pasiva” en la medida en que el alumno es un sujeto neutral que simplemente se limita a adquirir información y acumularla, sin reflexionar sobre ella.”</p>