

TABULACION DE RESULTADOS POR GÉNERO

La presente encuesta fue realizada a 50 hombres y mujeres (20 hombres y 30 mujeres) de la ciudad, en un rango de edad entre los 15 y 48 años.

1.6. El modelo de formación responde a necesidades formativas con fundamento en estudios y análisis evaluativos, en cuya identificación participó el profesorado destinatario y que están relacionadas directamente con la calidad del aprendizaje del alumnado.

| | TOTAL | H | M |
|-------|-------|----|----|
| ALTO | 5 | 0 | 5 |
| MEDIO | 30 | 5 | 25 |
| BAJA | 15 | 15 | 0 |

1.7. Los líderes del modelo de formación demuestran un compromiso con la mejora continua del profesorado y de su desarrollo profesional.

| | TOTAL | H | M |
|-------|-------|----|----|
| ALTO | 10 | 0 | 10 |
| MEDIO | 5 | 5 | 0 |
| BAJA | 35 | 15 | 20 |

1.8. El modelo de formación cuenta con recursos (humanos, económicos, técnicos, infraestructura) suficientes para garantizar su desarrollo.

| | TOTAL | H | M |
|-------|-------|----|----|
| ALTO | 0 | 0 | 0 |
| MEDIO | 5 | 0 | 5 |
| BAJA | 45 | 20 | 25 |

1.9 El modelo promueve procesos de reforma con fundamento en demandas, tendencias e informes internacionales.

| | TOTAL | H | M |
|-------|-------|----|----|
| ALTO | 0 | 0 | 0 |
| MEDIO | 5 | 5 | 0 |
| BAJA | 45 | 15 | 30 |

1.11 El modelo permite el desarrollo de estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje y la aprehensión de los conocimientos impartidos?

| | TOTAL | H | M |
|-------|-------|----|----|
| ALTO | 5 | 0 | 5 |
| MEDIO | 10 | 5 | 5 |
| BAJA | 35 | 15 | 20 |

ANALISIS

1.6. El modelo de formación responde a necesidades formativas con fundamento en estudios y análisis evaluativos, en cuya identificación participó el profesorado destinatario y que están relacionadas directamente con la calidad del aprendizaje del alumnado.

La mayoría de los encuestados considera que el modelo responde a medias a las necesidades de formación, encontrando además que la mayoría de los hombres son radicales al considerar que responde de manera muy baja a las necesidades formativas de los estudiantes.

1.7. Los líderes del modelo de formación demuestran un compromiso con la mejora continua del profesorado y de su desarrollo profesional.

Esta pregunta muestra una clara tendencia al bajo al considerar que el modelo no muestra un compromiso con el mejoramiento continuo del profesorado, respuesta que coincide con la respuesta 2, la cual presenta un contenido claro referido al mejoramiento continuo.

1.8. El modelo de formación cuenta con recursos (humanos, económicos, técnicos, infraestructura) suficientes para garantizar su desarrollo.

Respuesta es radical hacia el bajo; el modelo en este sentido no tiene el atributo de contar con recursos suficientes, de diferente índole, que garantice su desarrollo.

1.11 El modelo permite el desarrollo de estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje y la aprehensión de los conocimientos impartidos?

La mayoría de los encuestados considera que no, siendo menester trabajar en nuevas estrategias de enseñanza que motiven y cautiven a los estudiantes hacia el aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y expectativas.