

# Buen y “mal” uso didáctico de las TIC en el aula

Jordi Adell

Centre d'Educació i Noves Tecnologies  
Universitat Jaume I



¡Hola!



# Las TIC en educación, ¿por qué?





Económica:

Formar trabajadores para la  
“economía del conocimiento”



# 2 Social: formar “ciudadanos digitales”



# 3 Educativa: formar “aprendices digitales” permanentes

# La respuesta de las autoridades:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA  
21409 REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA  
238 REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

La competencia digital, legislación, currículum...

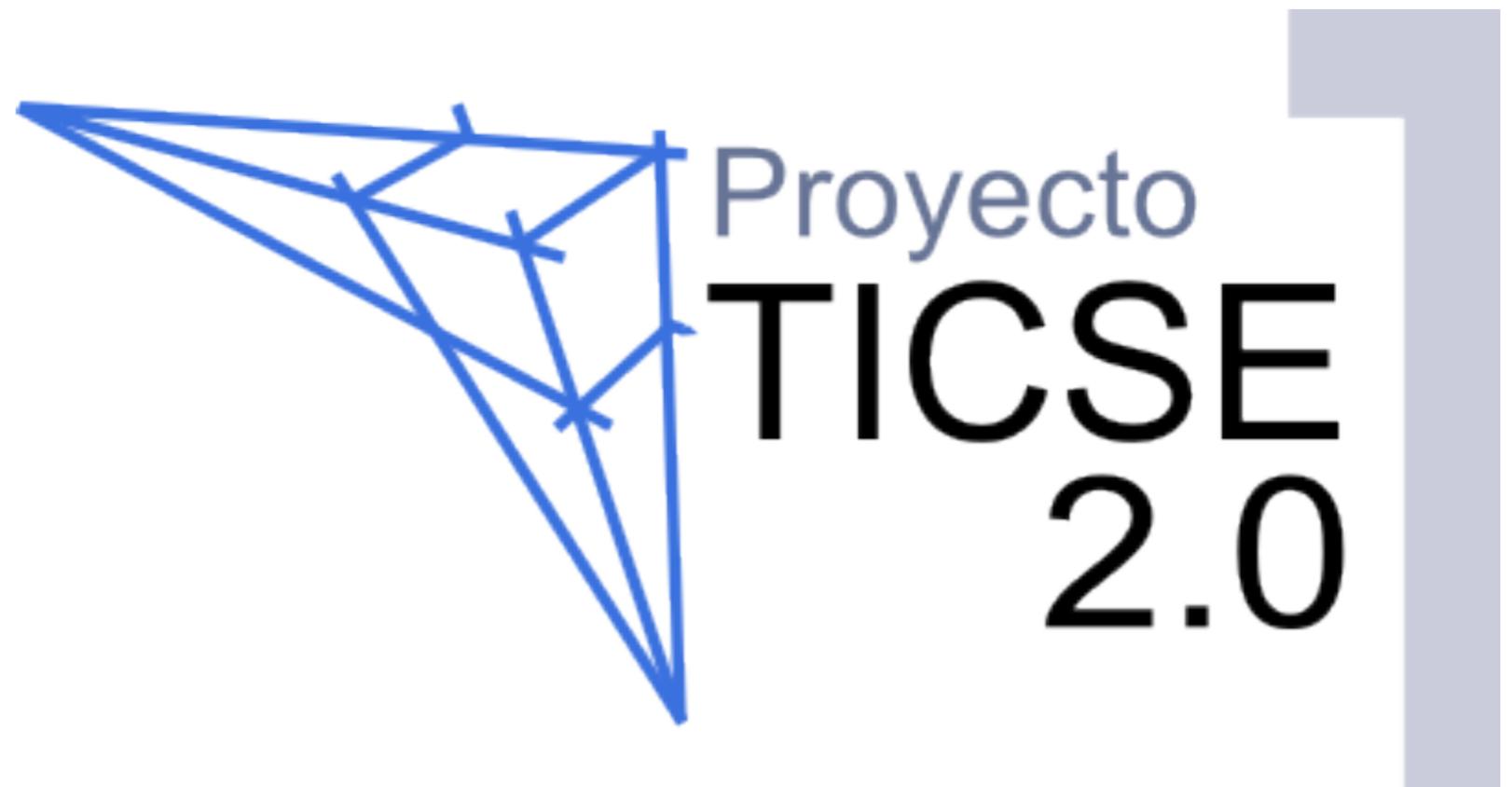


Escuela 2.0

Proyectos de equipamiento, formación, soporte, etc.

Pero hay problemas...





**Manuel Area**

Catedrático de Tecnología Educativa  
de la Universidad de La Laguna (España)

"Las Políticas de un «Ordenador por Niño» en España. Visiones y prácticas del Profesorado ante el Programa Escuela 2.0. Un Análisis Comparado entre Comunidades Autónomas"

<http://www.escuelatic20.com/recursos/Informe-Escuela20-Prof20I I.pdf>

# Algunas conclusiones

- No existe una visión homogénea del profesorado ante las TIC y la Escuela2.0
- Existe variabilidad y diferencias significativas por Comunidad Autónoma y por Etapa
- Mejores valoraciones del profesorado Primaria que ESO hacia la Escuela 2.0

# Se usan las TIC, pero poca innovación pedagógica

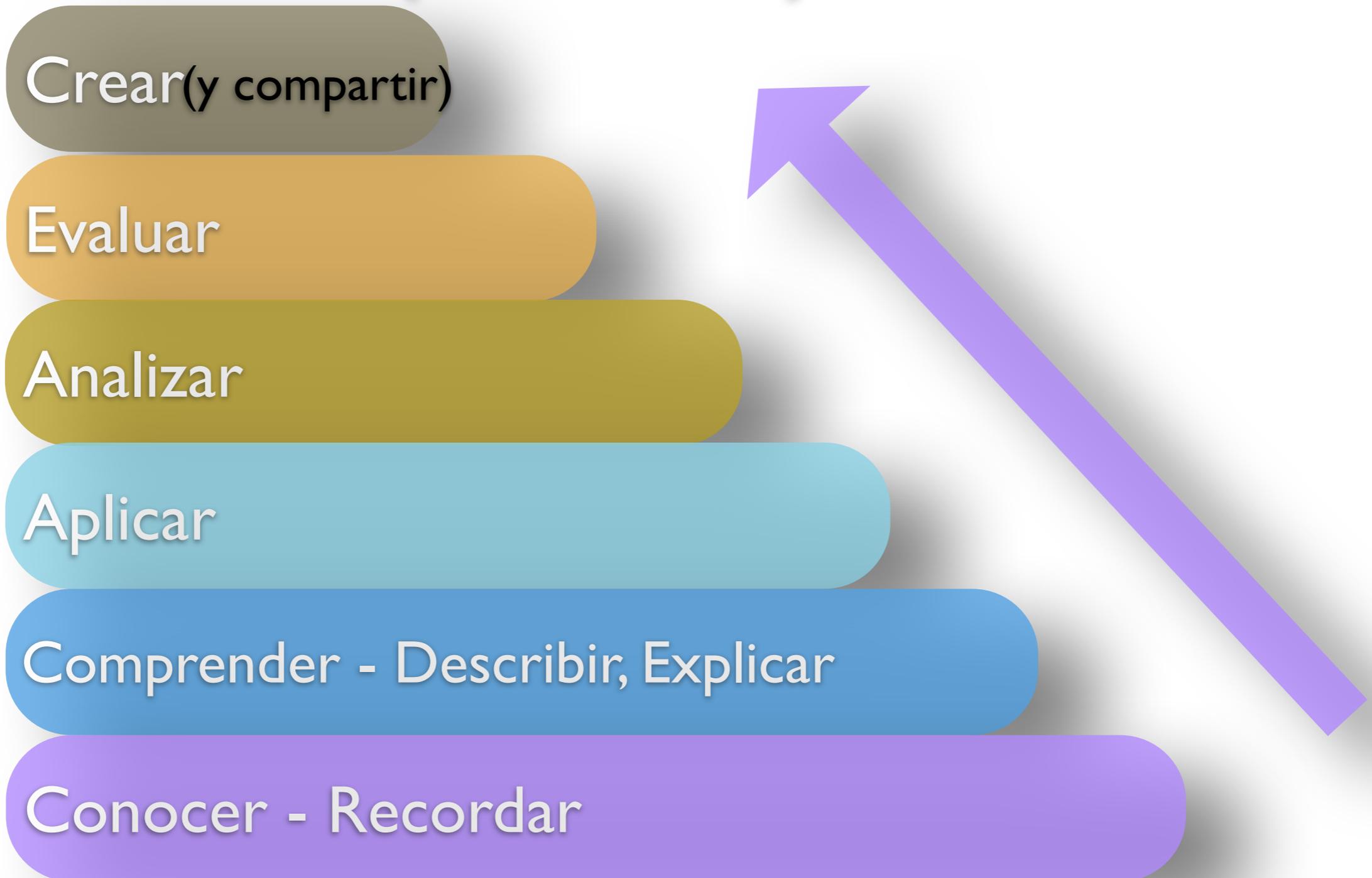
- Se usan para:
  - Buscar información en Internet.
  - Realizar ejercicios on line.
  - Escribir con procesadores de texto.
  - Explicar con la PDI.

# Profesorado tiene visión positiva hacia los efectos de las TIC:

- *“Los estudiantes están más motivados”.*
- *“Se les prepara para el siglo XXI”.*
- Les obliga a realizar innovaciones metodológicas.
- No generan más dificultades y problemas en la gestión del aula.

*“A pesar de la abundancia de TIC, el libro de texto y la pizarra tradicional son los recursos más empleados diariamente”.*

# Taxonomía de Bloom (revisada)



# Para qué son “buenas” las TIC según el profesorado

Crear(y compartir)

Evaluar

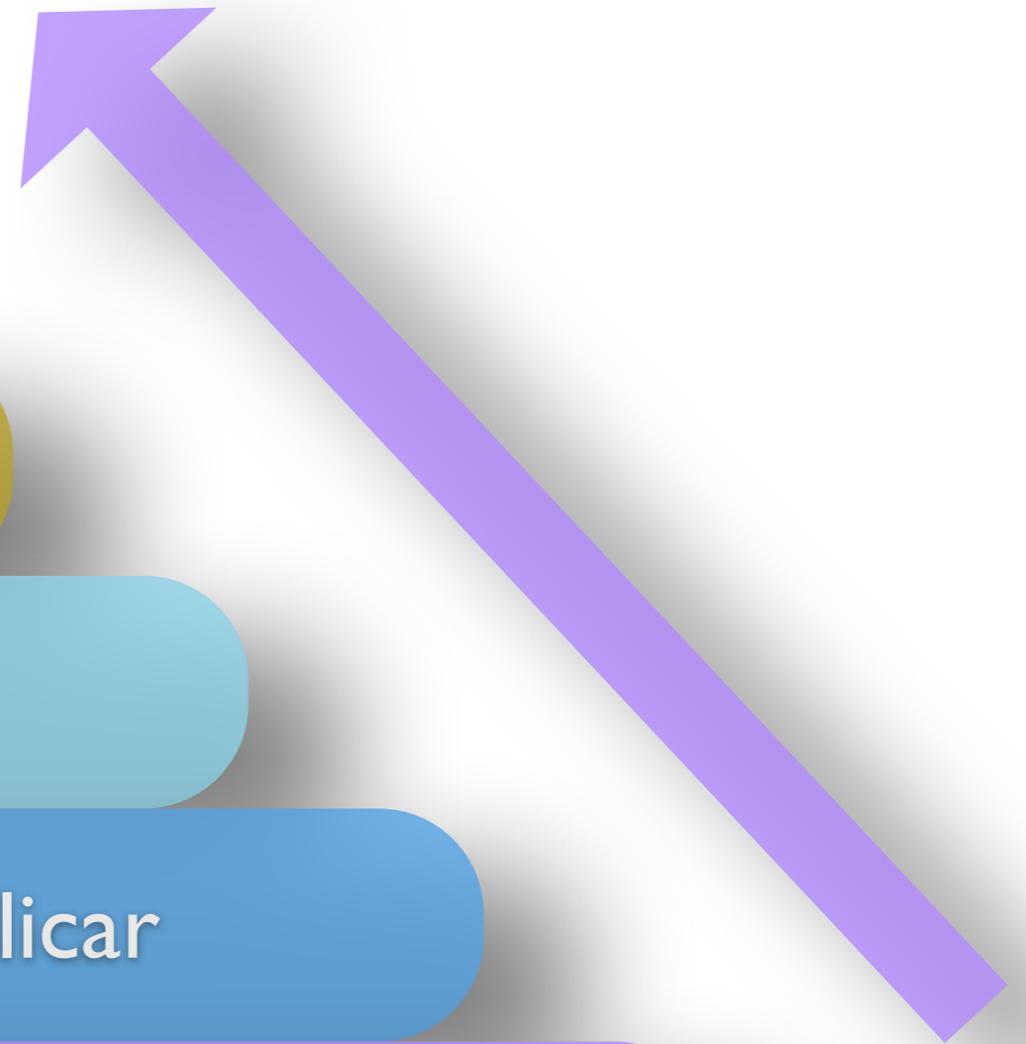
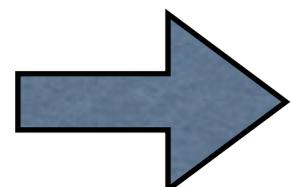
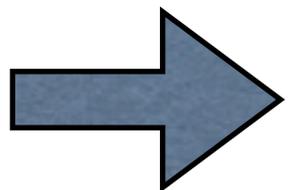
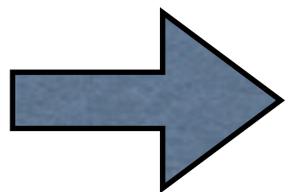
Analizar

Aplicar

Comprender - Describir, Explicar

Conocer - Recordar

“Llamar la atención”, “despertar interés” (!)



# Definición de “integración”

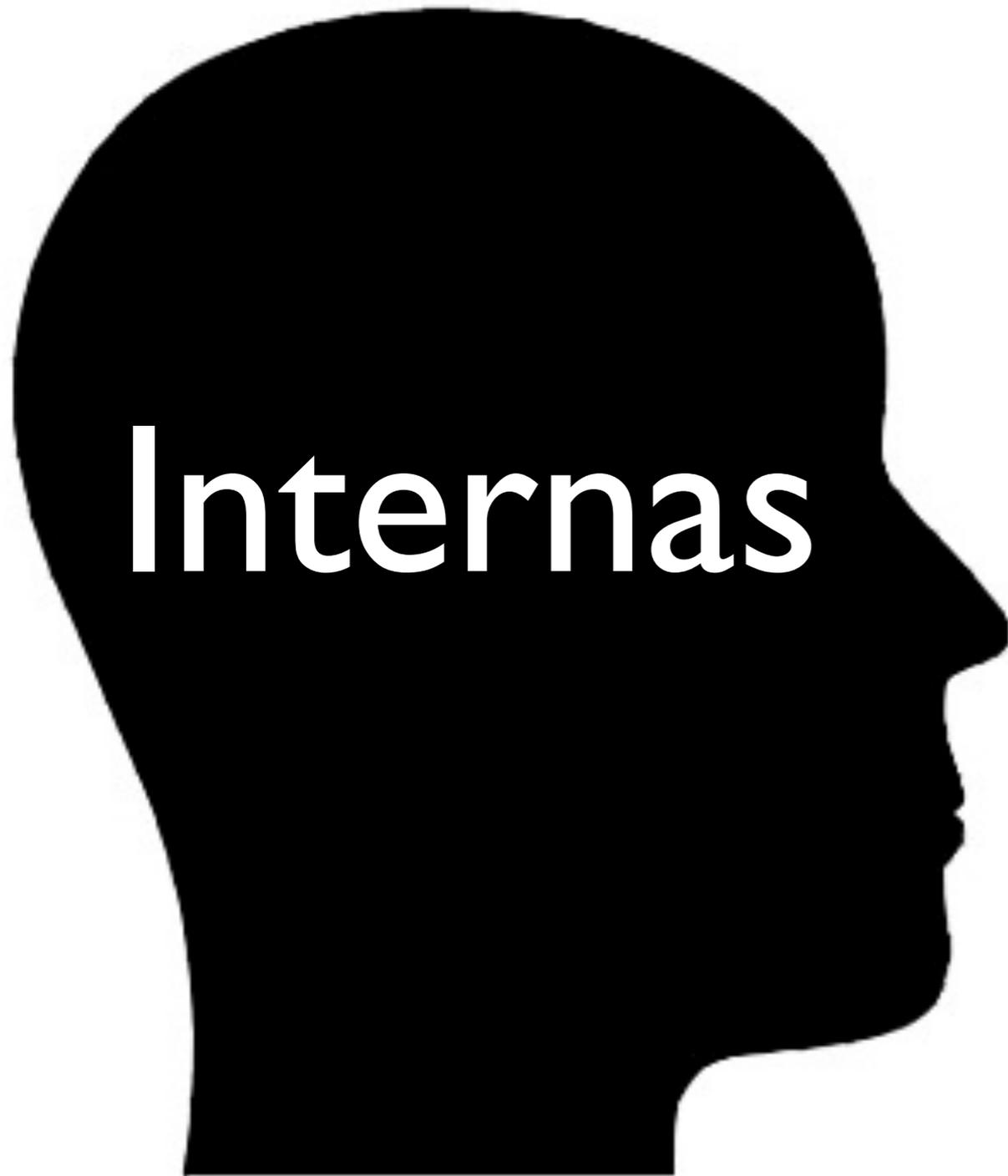
Usar la tecnología  
para aprender a usar  
la tecnología

Usar la tecnología  
para alcanzar los  
mismos objetivos

Usar la tecnología  
(también) para  
alcanzar nuevos  
objetivos

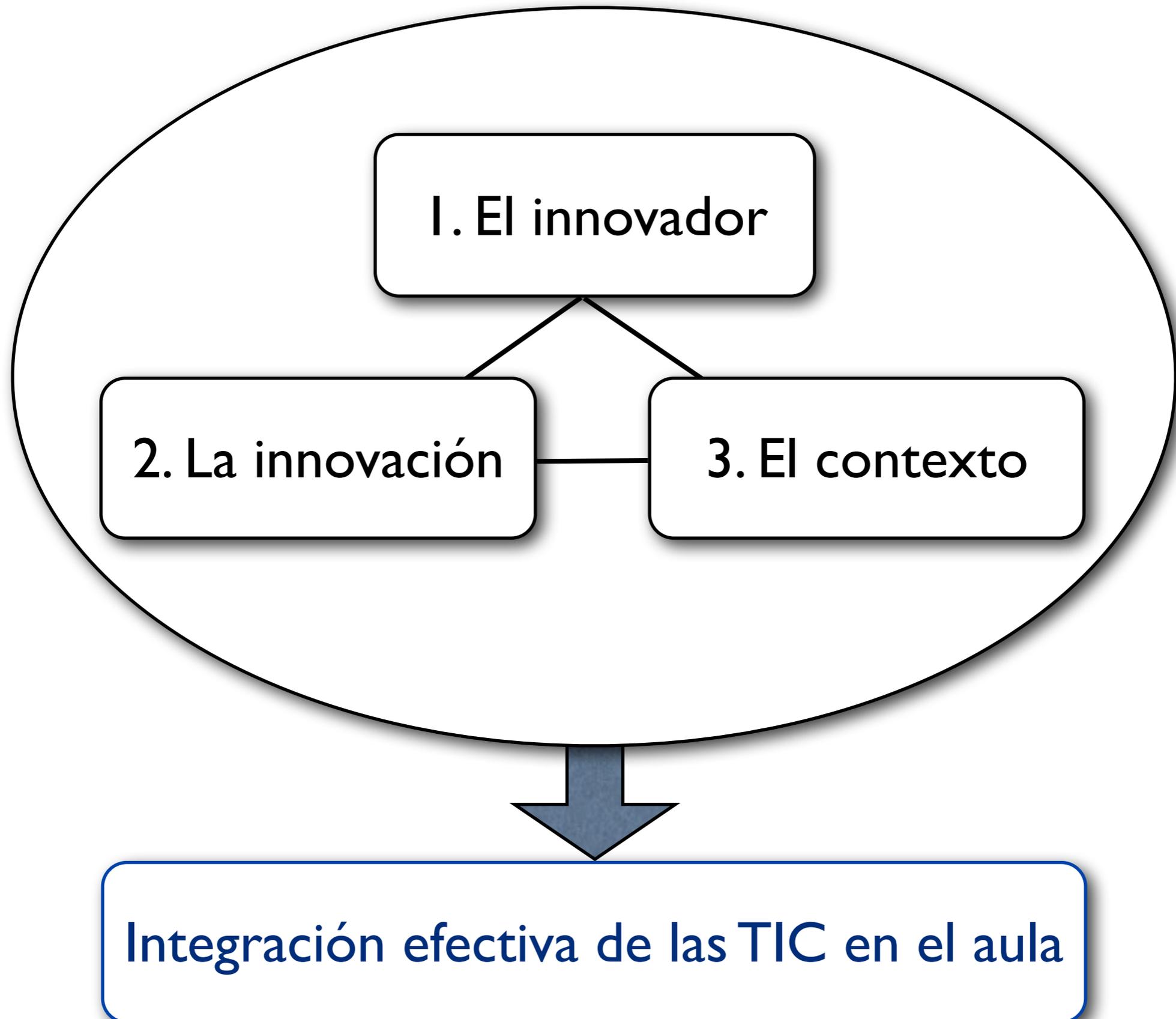


# Barreras a la integración



**Externas**

# Factores clave



# El innovador

1. Conocimiento de la tecnología y de las condiciones de su uso didáctico.
2. Compatibilidad entre las creencias pedagógicas y la tecnología.
3. Conocimiento de la cultura social y organizativa del centro (*Llaneros solitarios* vs. innovación “institucional”).

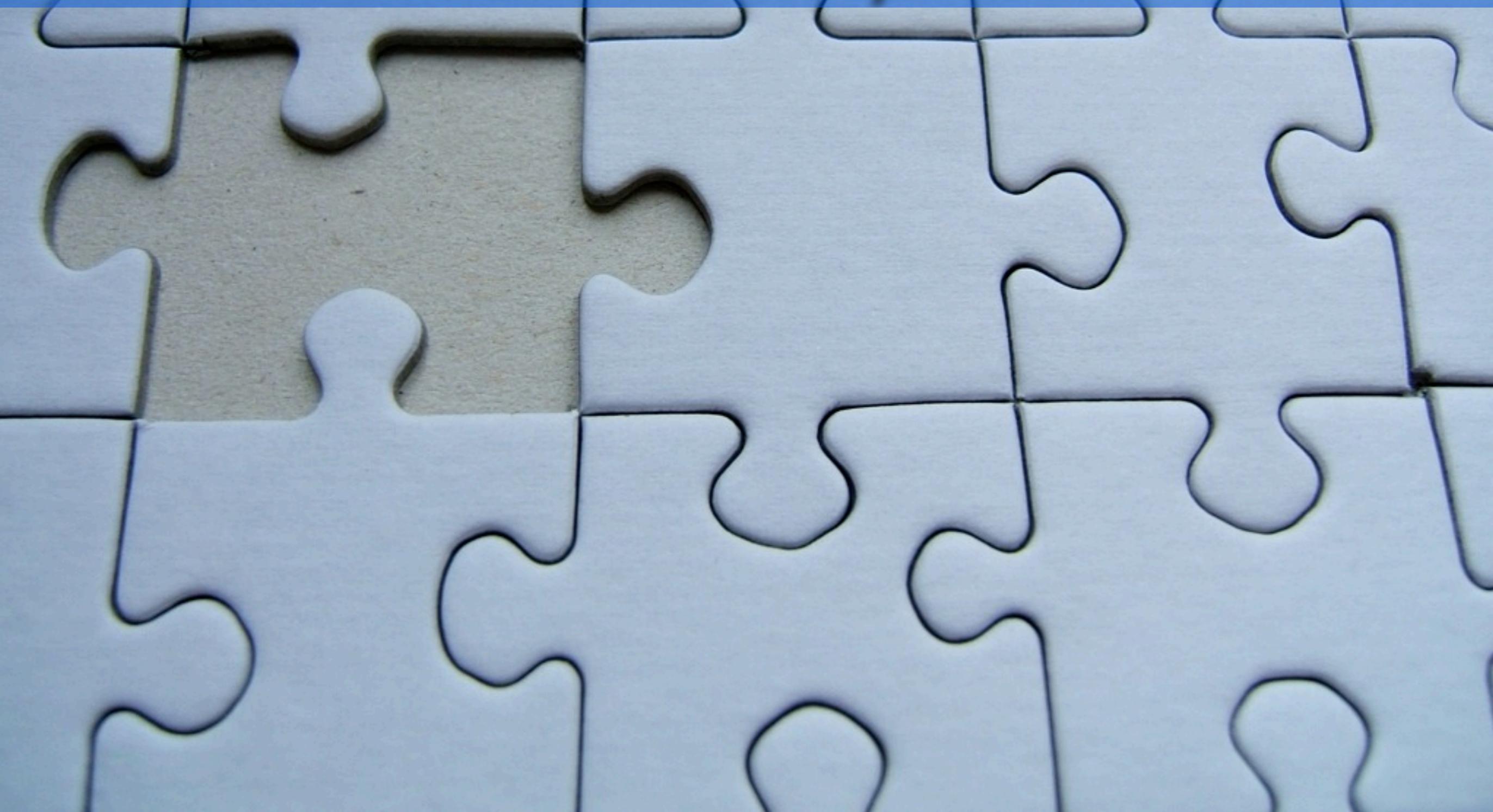
# La innovación

1. Distancia a la cultura del centro ( a los valores, creencias pedagógicas, tradiciones dominantes).
2. Distancia a las prácticas existentes.
3. Distancia a los recursos tecnológicos existentes.
4. Dependencia de otras personas “no controlables”.
5. Dependencia de recursos tecnológicos “no controlables”.

# El contexto

1. Infraestructura humana de apoyo a la integración (tecnológica y pedagógica, políticas y procedimientos, etc.).
2. Infraestructura tecnológica
3. Apoyo social (compañeros, equipo directivo, AMPA, etc.).

# Marcos conceptuales de referencia y TIC



# El cambio en las prácticas



Michael  
Fullan

1. Materiales y recursos nuevos o renovados.
2. Nuevos enfoques o estrategias didácticas.
3. Cambio en las creencias o presupuestos didácticos (las teorías implícitas y explícitas) de los profesores.

FULLAN, M. (2002): Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro



# Las TIC en educación, ¿cómo?

Algunas ideas para integrar las TIC  
en tu práctica docente

¿Con libros de texto?





Diseña actividades centradas  
en la actividad del alumno@





Basadas en la colaboración entre iguales y el trabajo en grupo.



Utiliza las herramientas TIC adecuadas a cada momento y objetivo (tienes que conocerlas)



## Web 2.0: Cool Tools for Schools

Proud winner of M

- Home
- Presentation Tools
- Collaborative Tools
- Research Tools
- Video Tools
- Slideshow Tools
- Audio Tools
- Image Tools
- Drawing Tools
- Writing Tools
- Music Tools
- Organising Tools
- Converting Tools
- Mapping Tools
- Quiz and Poll Tools
- Graphing Tools
- Creativity Tools
- Widgets
- File Storage & Web Pages
- Other Helpful Sites
- Creative Commons

★ home Protected pàgina història notifiqueu-me



This site has been compiled by Lenva Shearing

If you are using a cool web2.0 tool in your classroom that is not included here, please email me and I will add it  
(email link in navigation bar)



Estimulando procesos cognitivos de alto nivel: analizar, sintetizar, evaluar, crear...  
(no memorizar o “copiar y pegar”).



Creando artefactos e integrando lenguajes diversos (texto, audio, imagen, vídeo, etc.).

# ¿”Artefactos”?

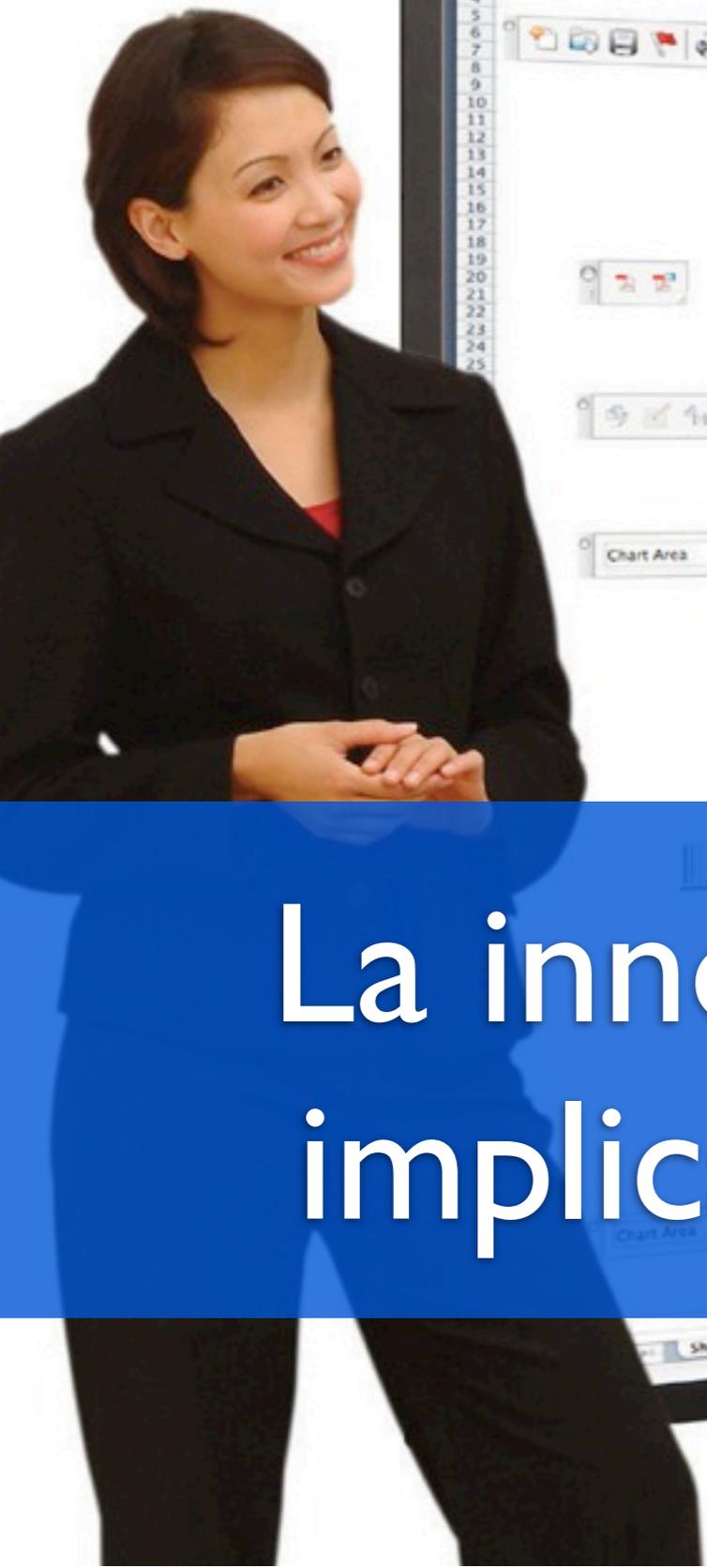
- Textos (de todo tipo y género, individuales y colectivos)
- Imágenes (fotos, síntesis)
- Dibujos (esquemas, artísticos, etc.)
- Gráficos (Climogramas, organigramas, estadísticos...)
- Hipermedia (páginas web)
- Mapas conceptuales, mapas mentales, etc.
- Cómic
- Presentaciones
- Pósters multimedia
- Audio, música
- Vídeo, animaciones
- Juegos
- Simulaciones
- Mapas multimedia (geolocalización)
- Líneas de tiempo multimedia (cronogramas)
- (Y más “cosas” que todavía no tienen nombre)



Diseñando actividades reales, con sentido, que promuevan actitudes y provoquen emociones.

*Aprender como crear y  
compartir con los demás*





La innovación tecnológica no implica innovación didáctica.

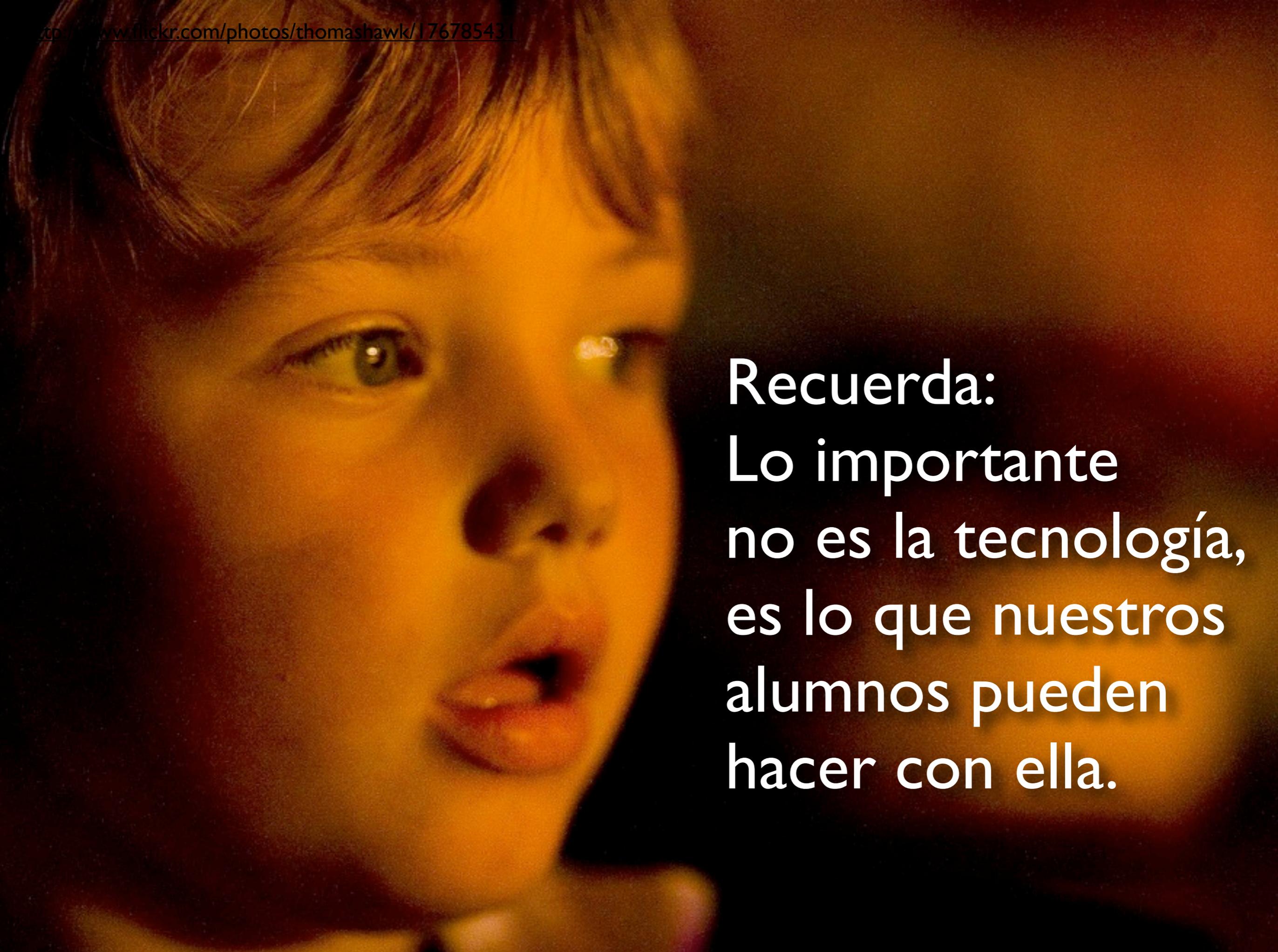


¡Cuidado con el *lado oscuro*  
de la tecnología!

esteban diacono 2k9



El Tao TIC 道



Recuerda:  
Lo importante  
no es la tecnología,  
es lo que nuestros  
alumnos pueden  
hacer con ella.



**Y ahora, ¿qué?**

**¡Muchas gracias!**



**Jordi Adell**

Centro de Educación y Nuevas Tecnologías  
Universitat Jaume I

<[jordi@uji.es](mailto:jordi@uji.es)>

Twitter: jordi\_a