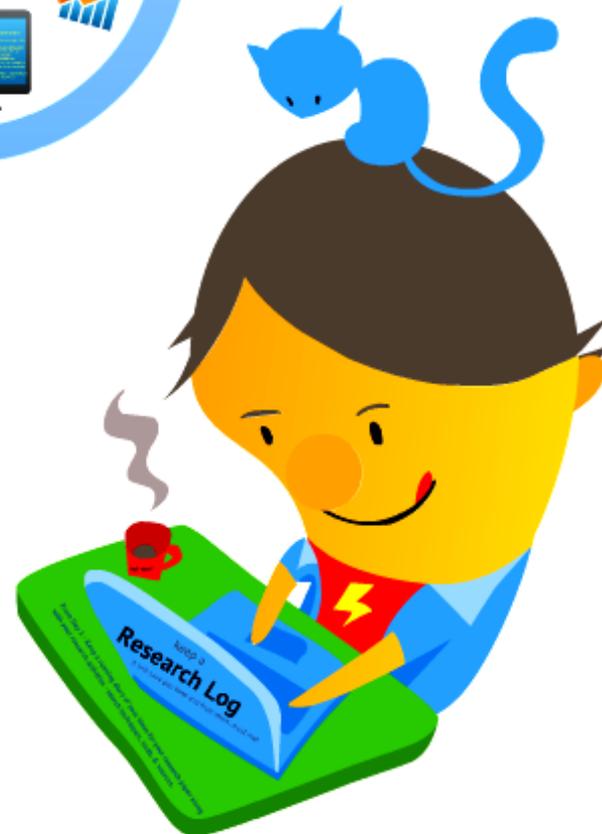
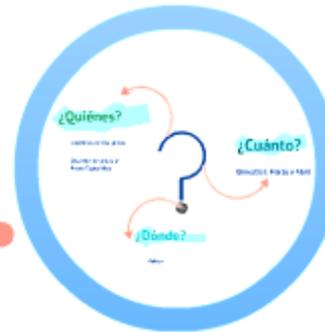
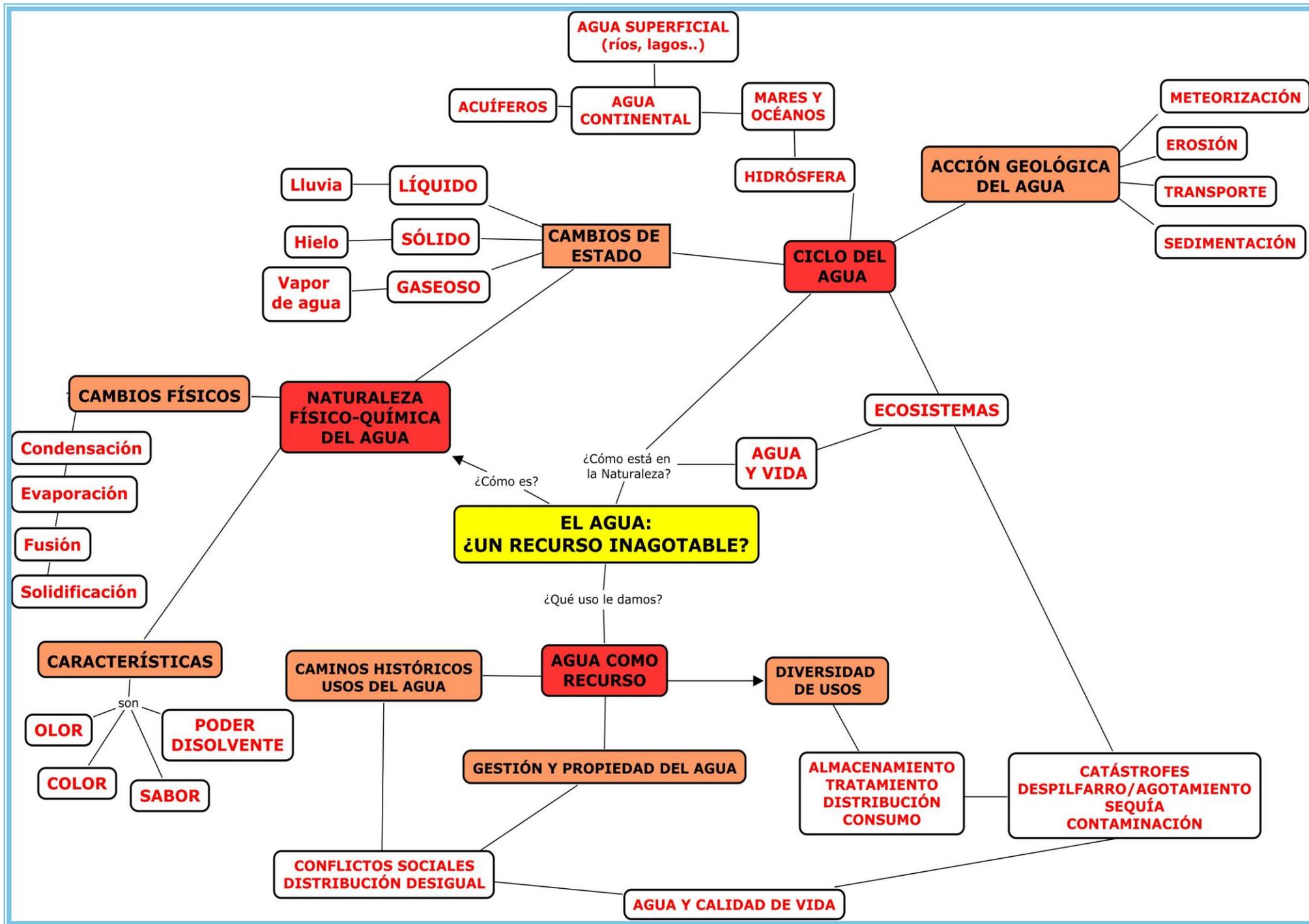


**"Cómo ser un Docente Innovador en la era 2.0"**  
Trabajo Final





- Reconocer la distribución del agua en el planeta y establecer las diferencias entre aguas marítimas y continentales.
- Explicar los cambios de estado del agua en la naturaleza y sus interacciones con los seres vivos.
- Reconocer los diferentes usos que el hombre hace del agua y tomar conciencia acerca de la necesidad de utilizarla racionalmente.
- Comprender la importancia de preservar el agua como fuente energía renovable y prevenir su contaminación
- Valorar la importancia del agua para la vida y proponer medidas para evitar el derroche.

- \* Desarrollar cada vez más autonomía para la búsqueda y el manejo de información en medios orales, impresos y electrónicos para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades de conocimiento.
- \* Expresar opiniones, posturas personales y creencias disponiendo de argumentos cada vez más sólidos para fundamentarlas.
- \* Establecer relaciones intertextuales en función de variados criterios.
- \* Participar en situaciones de preparación y presentación de exposiciones orales sobre temas de interés y de estudio, adecuándolas a audiencias específicas, en diversos contextos (frente a estudiantes de grados anteriores, frente a las familias, frente a visitantes en una exposición o ferias, etc.).

- \* Reconocer la necesidad de igualdad de condiciones y oportunidades para la convivencia social y la tarea escolar.
- \* Organizarse grupalmente con autonomía creciente para lograr objetivos comunes y realizar tareas compartidas.
- \* Deliberar argumentativamente sobre las normas escolares y desarrollar autonomía creciente en su cumplimiento y evaluación.
- \* Participar argumentando con fundamento crítico y compromiso creciente en debates sobre conflictos sociales, dilemas o conflictos de valor reales o hipotéticos.
- \* Construir categorías conceptuales para interpretar la realidad social, formular juicios de valor crecientemente fundados y postular modos de incidir en ella.



**Ciencias Naturales**

- Reconocer la distribución del agua en el planeta y establecer las diferencias entre aguas marítimas y continentales.
- Explicar los cambios de estado del agua en la naturaleza y sus interacciones con los seres vivos.
- Reconocer los diferentes usos que el hombre hace del agua y tomar conciencia acerca de la necesidad de utilizarla racionalmente.
- Comprender la importancia de preservar el agua como fuente energía renovable y prevenir su contaminación
- Valorar la importancia del agua para la vida y proponer medidas para evitar el derroche.

**Ciencias Sociales**

- Reconocer la distribución del agua en el planeta y establecer las diferencias entre aguas marítimas y continentales.
- Explicar los cambios de estado del agua en la naturaleza y sus interacciones con los seres vivos.
- Reconocer los diferentes usos que el hombre hace del agua y tomar conciencia acerca de la necesidad de utilizarla racionalmente.
- Comprender la importancia de preservar el agua como fuente energía renovable y prevenir su contaminación
- Valorar la importancia del agua para la vida y proponer medidas para evitar el derroche.

**Tecnología**

- Reconocer la distribución del agua en el planeta y establecer las diferencias entre aguas marítimas y continentales.
- Explicar los cambios de estado del agua en la naturaleza y sus interacciones con los seres vivos.
- Reconocer los diferentes usos que el hombre hace del agua y tomar conciencia acerca de la necesidad de utilizarla racionalmente.
- Comprender la importancia de preservar el agua como fuente energía renovable y prevenir su contaminación
- Valorar la importancia del agua para la vida y proponer medidas para evitar el derroche.

- \* Reconocimiento y comparación de los principales marcos naturales a escala nacional y latinoamericana, identificando recursos valorados, modos de aprovechamiento y conservación.
- \* Observación e interpretación de diversas formas de representación cartográfica referida al espacio latinoamericano.
- \* Comprensión y uso de nociones temporales, unidades cronológicas, periodizaciones y distintas duraciones, aplicadas a los contextos históricos estudiados.
- \* Desarrollo de actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo y de los otros a través de actividades que posibiliten la convivencia solidaria y la ayuda mutua.

- \* Evaluar críticamente las producciones individuales y grupales, y proponer cambios y mejoras en función de las metas propuestas.
- \* Articular y ampliar sus experiencias culturales a partir del acceso a las tecnologías de la información y la comunicación
- \* Desarrollar habilidades y estrategias de búsqueda y de organización de la información para obtener, consultar, procesar, almacenar y presentar la información en diversos formatos, y para compartirla utilizando distintas estrategias de comunicación.
- \* Valorar las tecnologías como transformadoras del ambiente para satisfacer las necesidades individuales y sociales, analizando su impacto en la sociedad y la naturaleza.
- \* Comprender los diferentes y variados lenguajes simbólicos y medios de representación y comunicación propios del conocimiento técnico.
- \* Valorar y desarrollar la creatividad, la invención, la autonomía, el trabajo cooperativo, la disposición para la toma de decisiones compartidas y la elaboración de planes y proyectos.

- \* Usar fracciones, decimales y porcentajes para resolver problemas externos e internos a la matemática.
- \* Usar los diferentes tipos de cálculo y la forma de expresar los números involucrados, de acuerdo con la necesidad que impone el problema a resolver, y evaluar la razonabilidad del resultado.
- \* Interpretar, elaborar y comparar representaciones del espacio, explicitando las relaciones de proporcionalidad utilizadas, teniendo en cuenta las relaciones espaciales entre los elementos representados.

# Informática

## Herramientas de uso general

- Procesador de texto
- Planilla de Cálculo
- Presentadores

## Herramientas de edición y publicación

- Weblogs
- Wikis

## Comunicaciones

- Correo Electrónico
- Navegadores de Internet
- Google Drive
- Microsoft Learning Suite
- Redes Sociales
- Youtube
- ConapTools
- Prezi

## Evaluación Final

- Movie Macker

## Herramientas para la creación de material didáctico digital

- Webquest

## ¿Quiénes?

- ✓ Alumnos de 6to grado
- ✓ Docente de grado y Áreas Especiales

## ¿Cuánto?

Bimestral: Marzo y Abril

## ¿Dónde?

✓ Aula

Reservados para fines

### Herramientas de uso general

- Procesador de texto
- Planilla de Cálculo
- Presentadores

### Herramientas de edición y publicación

- Weblogs
- Wikis

### Comunicaciones

- Correo Electrónico
- Navegadores de Internet

### Los Gamers

- ConapTools
- Prezi

## FUNDAMENTACIÓN

Hoy los docentes al momento de planificar nuestras unidades pedagógicas debemos reconocer el impacto que tiene hoy la sociedad de la información sobre los fenómenos educativos. La globalización ha reformulado las formas de distribución del poder y por tanto del conocimiento. En este nuevo escenario el acceso a la información adquiere un perfil diferente a partir de la configuración de redes.

El poder reconocer y aceptar las tendencias culturales surcadas por las tecnologías de la información, permitirá a las instituciones educativas *“capturarlas en el diseño de nuestras propuestas didácticas y apoyarnos en ellas para lograr potenciar la enseñanza y lograr formar ciudadanos para estas nuevas formas de producción y de poder.”* (Mariano Magio)

Es en este marco que debemos repensar las finalidades y objetivos de la escuela actual en donde la sociedad de la información juega un papel sumamente importante.

Debemos lograr un marco coherente de trabajo en donde los alumnos que se forman puedan tener las herramientas y habilidades necesarias para desenvolverse de manera crítica y reflexiva en este nuevo entorno condicionado inclusive por una saturación de información.

De este modo, puesto que el conocimiento hoy se presenta de formas muy diferentes, obliga a reconfigurar la totalidad de los procesos implicados en la enseñanza y el aprendizaje. Estos replanteos, ya de orden pedagógico-didáctico, conducen hacia una mirada crítica de lo que hasta ahora se conocía como parámetros generales del rol docente como así también el perfil de los alumnos.

El docente es el facilitador al acceso a nuevos conocimientos utilizando diversas estrategias didácticas de información. Será quien acompañe y/o genere procesos de mejoramiento educativo a través de un manejo apropiado de software, hardware, ambientes de aprendizaje, uso de TIC, trabajo en equipo, y la integración permanente en forma interdisciplinaria con las otras áreas, respondiendo a lo que requiere la sociedad tecnologizada del momento.

El rol del estudiante será el de construir nuevos conocimientos utilizando experiencias cotidianas y conjugándolas con la información que brinda el docente y con otros medios. Su participación activa permitirá construir su propio aprendizaje significativo para la solución de problemas reales.

Es el alumno quien seleccionará, organizará y transformará la información que recibe de diversas fuentes que se interrelacionan con sus conocimientos previos y sus características personales en forma sistemática y organizada.

Visto de este modo podemos asegurar que el uso de las TIC reconfiguran los roles y las relaciones en el aula así como también cambia la concepción respecto del conocimiento.

La clave del éxito en este nuevo paradigma es la interdependencia, los miembros del equipo deben necesitarse los unos a los otros y confiar en el entendimiento y éxito de cada persona. *“Así se dará lugar a la posibilidad del desarrollo de la creatividad, el mejoramiento de la autoestima, la recuperación de los valores culturales, la percepción del mundo, el respeto por el mismo de un punto de vista ecológico, el respeto por la diferencia, la democratización y la solidaridad, tanto nacional como internacional.”*

Para la presente propuesta pedagógica he seleccionado el **Blog** institucional para que los alumnos presenten sus trabajos y el resto de la comunidad educativa pueda estar participando de este proceso. De este modo el compartir sus trabajos con los otros y que sus creaciones puedan ser vistas por todo el mundo hace que su motivación aumente y se esmeren, y es así como el aprendizaje se hace más real y comienza a tener significado.

Así también se confeccionará un libro digital de aula a través de los **Wikis** posibilitando que los alumnos se conviertan en productores de contenidos. Con esta herramienta tenemos la posibilidad de armar nuestros propios apuntes, eligiendo en cada caso el temario que queremos abordar en clase, esto nos da la posibilidad de seleccionar qué y cómo queremos transmitir estos contenidos.

También se presentarán oportunidades para trabajar con **Glogster** y **Formularios de Google Drive** para realizar trabajos estadística centrándonos en el desarrollo de producciones colectivas por lo que *“se enfatizará en los procesos por sobre los productos de aprendizaje”*; como así también *“los procesos de*

*comprensión y otorgamiento de significatividad se volverán el centro de la actividad pedagógica”.*(Débora Kozak)

Considero que las herramientas seleccionadas para el presente proyecto permitirán que los alumnos puedan aprender permanentemente y con independencia y de esta manera formarlos en capacidades para actuar sobre los asuntos prácticos de la vida cotidiana

En cada una de las actividades propuestas el alumno es el protagonista del proceso de exploración o indagación de soluciones ante una determinada situación problemática que se le plantea y es él quien debe desarrollar estrategias racionales de búsqueda, análisis y elaboración del conocimiento.

Siguiendo este enfoque, Rosa Kaufman en sus artículos periodísticos hace mención de los objetivos para el Aprendizaje por Proyectos mediante la utilización de las TIC que estableció David Moursund. Me tomo el atrevimiento de mencionarlos ya que considero que la propuesta de trabajo presentada cumple con los objetivos propuestos por la autora. Ellos son:

- 1) Desarrollar competencias.
- 2) Mejorar las habilidades de investigación.
- 3) Incrementar las capacidades mentales de orden superior, capacidad de análisis y de síntesis
- 4) Participar en un proyecto.
- 5) Aprender a usar las TIC.
- 6) Aprender a autoevaluarse y a evaluar a los demás.
- 7) Desarrollar un portafolio. El proyecto requiere que los estudiantes realicen un producto, una presentación o una función de alta calidad.
- 8) Comprometerse en un proyecto.
- 9) Ser parte de una comunidad académica. Toda la clase se convierten en una comunidad académica, en la que se trabaja cooperativamente y se aprende unos de otros.
- 10) Trabajar en ideas que son importantes y en temas que tengan continuidad y que sean relevantes haciendo especial hincapié en la comunicación, la competencia matemática y la resolución de problemas en forma interdisciplinaria.

Llevando adelante Proyectos que atiendan a los objetivos planteados, será la manera en que los docentes podamos desarrollar en nuestros alumnos las competencias digitales que la sociedad de hoy les exige; es así que los estudiantes podrán *“disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento”.* (Celestino Arteta Iribarren)

## Actividad

### LA IMPORTANCIA DEL AGUA EN NUESTRO PLANETA

#### Actividad Integrada con Informática: Videos en Youtube

☞ Se le presentará al grupo un video titulado **“Carta Ecológica escrita en el año 2070”** extraído de la revista Crónica de los tiempos – abril 2002. *La misma habla sobre las consecuencias que están padeciendo las personas que habitan la Tierra en ese año, debido a la falta de cuidado del medio ambiente – específicamente del agua- de nuestra generación.*

- ¿De qué trata el video?
- ¿Cuál es la problemática que se plantea en la carta?
- ¿Qué hechos debieron ocurrir en los años anteriores para que lleguen a estar en esa situación?
- ¿En qué año se escribió la carta?, ¿a quiénes les escribe?, ¿Quiénes fueron los que no cuidaron el planeta?
- ¿Por qué te parece que se hizo este video?
- Realizá un dibujo de cómo te imaginás que será el mundo dentro de 60 años. Acompañalo con una descripción detallada del lugar y las personas.

☞ Se expondrán los trabajos y se seleccionarán algunos para leer.

☞ Todos los alumnos comentarán sus opiniones acerca de lo leído, ampliando, corrigiendo o refutando, si es necesario, lo expuesto, destacando coincidencias y divergencias.

## Actividad

### EL AGUA EN EL PLANETA

☞ **Observamos en Google Earth** y comentamos entre todos cómo está formado nuestro planeta. *Los alumnos en 4º grado han estudiado la geosfera, por lo tanto saben que está formado por tierra pero ahora haremos hincapié en la hidrósfera.*

☞ ¿Cuánta agua creen que hay en el mundo?

- Se escucharán las respuestas de los alumnos y se escribirán en el pizarrón.

☞ Para ampliar nuestras ideas leemos algunas descripciones de astronautas y observamos imágenes.



Mi primera vista, una panorámica de un brillante océano azul oscuro, cubierto de manchas verdes y grises y blancas, fue de atolones y nubes. Pegado a la ventana pude ver que esta escena en movimiento del Pacífico estaba bordeada por el extremo curvado de la Tierra. Pegado a él tenía un fino halo de color azul y, más allá, el oscuro espacio. Contuve mi aliento, pero algo faltaba, me sentía extrañamente vacío. Aquí estaba un espectáculo tremendamente visual, pero visto en silencio. No había un gran acompañamiento musical; ninguna sinfonía ni sonata inspirada. Cada uno de nosotros debe escribir individualmente la música para esta esfera.

Charles Walker, astronauta del trasbordador Discovery (1984-85)

De repente, por detrás del borde de la Luna, lentamente, en largos momentos de inmensa majestuosidad, allí emerge una reluciente joya azul y blanca, una brillante y delicada esfera de color azul celeste cubierta por blancos velos que giran lentamente, elevándose gradualmente como una pequeña perla en un profundo mar de negro misterio. Se tarda un instante en comprender totalmente que es la Tierra, nuestro hogar.

Edgar Mitchell, astronauta de la nave Apolo 12 (1971)



- ¿Cómo ven la Tierra los astronautas?
- ¿Qué es lo que se destaca en los relatos o en las imágenes?
- ¿Qué partes visibles son agua y cuáles no?
- ¿En esas imágenes, hay agua que no se ve?

## Actividad

### ¿ALGUIEN ESTÁ EQUIVOCADO? ¿NO ES UN MENSAJE CONTRADICTORIO?

#### Actividad integrada con Informática: Los Wikilibros

Para continuar con la unidad e integrar las 2 clases, la docente pregunta:

**¿Cómo puede ser, si estamos viendo que el Planeta Tierra está repleto de agua, que en el Video se muestre un futuro en peligro por la falta de ella? ¿Alguien está equivocado?**

Se escucharán las hipótesis de los alumnos, y a partir de las mismas **la docente presentará un “esqueleto” de un Wikilibro. El mismo se irá completando de la siguiente manera:**

- 1- Se dividirán en grupos de 5 alumnos.
- 2- Cada uno de los grupos tendrá que investigar en Wiki para poder responder a las hipótesis presentadas.
- 3- Una vez que han logrado buscar la información, la han leído y han seleccionado lo pertinente deberán:
  - Abrir el Wikilibro del aula y, teniendo en cuenta su “esqueleto”, completar:
    - partes de un índice.
    - imágenes que deberán colocarle los epígrafes.
    - Epígrafes que les faltan sus imágenes.
    - Cuadros conceptuales incompletos.
    - Títulos sin información, etc
  - Cada grupo tendrá su fecha para comenzar a completarlo con el material que previamente han investigado.
  - A medida que se va trabajando en el mismo, los alumnos tendrán que ir leyendo el material de sus compañeros para no repetir la información y seguir la coherencia de los textos.
  - Entre clase y clase, con el material que vayan subiendo los alumnos, la docente propondrá actividades de reflexión, de estrategias de estudio, entre otras.

#### Ejemplos:

- 1- ¿Cómo se puede clasificar el agua presente en el planeta? ¿Qué se considera en cada caso?. Realizar un cuadro sinóptico
- 2- Explicá las diferencias entre los siguientes pares de términos:
  - Agua marina y agua salada
  - Río y mar
- 3- Marquen la opción correcta con una cruz.
  - Los ríos son corrientes en las que el agua se desplaza...
    - ... desde las regiones más bajas de un terreno hacia las más altas.
    - ... desde las regiones más altas de un terreno hacia las más bajas.
  - Las lagunas son...
    - ... menos profundas y menos extensas que los lagos.
    - ... más profundas y menos extensas que los lagos
  - Los glaciares son...
    - ... grandes masas de hielo que se mueven sobre la tierra.
    - ... grandes bloques de hielo flotantes
  - La cantidad de agua que transporta un río es el ...
    - ... caudal.
    - ... cauce
  - El agua que forma los manantiales procede de...
    - ... las napas.
    - ... los glaciares.
- 4- En un planisferio ubiquen los siguientes mares: **Mar Argentino – Mar Mediterráneo – Mar de los Sargazos – Mar Árabe.**
  - Respondan:
    - ¿Con qué océano está vinculado cada uno de los mares mencionados? Ubicalos en el mapa anterior
    - ¿Cuáles son las características que hacen que sean considerados mares?

## Actividad

### DESASTRES NATURALES... Y HUMANOS...!!!

Integrado con Informática: El programa Publisher

**POR GRUPO, SELECCIONEN UNA DE LAS CARICATURAS PRESENTADAS, EXPLIQUEN POR QUÉ LA ELIGIERON Y QUÉ INTERPRETARON DE ELLA. DE ACUERDO A LA TEMÁTICA QUE TOCA, REALICEN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE CONSISTA EN CÓMO LA PROBLEMÁTICA QUE TRATA AFECTA EN LA CIUDAD Y/O NUESTRO PAÍS.**

- ¿Cuáles son las causas?
- ¿Cómo nos afecta a los ciudadanos y al medio ambiente?
- ¿Cuáles son las consecuencias?
- ¿Qué decisiones deben tomarse para subsanar la problemática?
- ¿Qué podemos hacer los ciudadanos para revertir la situación?

**CON LOS DATOS OBTENIDOS, REALICEN FOLLETOS INFORMATIVOS EN PUBLISHER PARA, LUEGO REPARTIRLOS EN LA INSTITUCIÓN Y EN UNA SALIDA AL CENTRO DE LA CIUDAD**

## Proyecto

### Escribir una nota de divulgación científica

Una forma de compartir conocimientos con otras personas es escribir una **nota periodística**. Las notas son textos que contienen información y opiniones sobre acontecimientos actuales; se difunden habitualmente por los medios de comunicación: periódicos, televisión, radio o Internet.

En las notas, como en la mayoría de los artículos periodísticos, se responde casi siempre a las siguientes preguntas, expresadas en el texto o sobreentendidas:

- ¿Qué?
- ¿Quién/quienes?
- ¿Cuándo? ¿Dónde?
- ¿Por qué?
- ¿Cómo?
- ¿Para qué?

### Un modelo de nota

Las notas constan de varias partes:

- Titular o título: resume en pocas palabras el contenido del texto.
- Copete: se ubica debajo del titular y sintetiza la información que luego se desarrollará en la nota.
- Cuerpo: es la parte donde se desarrolla la información y se incluyen las opiniones de los científicos o los expertos consultados y, a veces, la del autor de la nota.
- Imágenes: son fotos, gráficos o mapas que ilustran y enriquecen la información.

En la nota siguiente se señalan estas partes.

TITULAR

# SE REALIZÓ EL CONGRESO NACIONAL DEL AGUA

COPETE

**El Congreso Nacional del Agua que se celebró recientemente en Tucumán reveló muchas dificultades que tiene el país con este recurso.**

(21/5/07 - Agencia CyTA-Instituto Leloir. Por Claudia Mazzeo, enviada especial)

CUERPO DE LA NOTA

Con la participación de más de 600 especialistas en aguas se celebró el "XXI Congreso Nacional del Agua, Conagua 2007", que se realiza cada dos años en el país, y que por primera vez tuvo lugar en la ciudad de Tucumán.

Los problemas del agua en la Argentina se revisaron desde varios puntos de vista, entre ellos: efectos en la erosión, calidad del agua subterránea, uso para riego, planificación, economía y legislación. En varias mesas redondas los especialistas discutieron pro-

blemas candentes, como las inundaciones en Santa Fe y en Tartagal (Salta), junto con un debate sobre la crisis del agua en el país.

Entre muchas presentaciones, se destaca un estudio de la ingeniera Nancy Larrosa, de la Universidad de Córdoba, sobre la situación ambiental del río Tercero, que identificó muchas fuentes contaminantes. Se estudiaron 300 km de río, tomando los datos en zonas de descargas industriales y cloacales, tomas de agua y balnearios. Resultó que diecinueve establecimientos vierten sus líquidos residuales al curso del río, sin cumplir con la normativa vigente.

El ingeniero Andrés Rodríguez,

Director Nacional de Conservación y Protección de Recursos Hídricos, afirmó que "la Argentina tiene una situación particular, buena disponibilidad de recursos hídricos pero mala distribución". Y agregó que "en el país hacen falta proyectos, planificación y recursos humanos capacitados" para solucionar los problemas con el agua.

La falta de conciencia sobre los problemas del agua en la Argentina nos lleva a un destino preocupante. Es obligación de los expertos en el tema y de los periodistas facilitar el intercambio de información para que entre todos podamos cambiar de actitud en relación con el agua.

## Etapa 1

### Buscar información

Para saber más sobre el agua y sus usos, busquen información sobre el abastecimiento de agua en su barrio y escriban lo que averiguaron varias oraciones. Además, vuelvan a leer lo que aprendieron en el capítulo 2 sobre el agua en el planeta.

Pueden consultar a personas que realizan trabajos en relación con los usos del agua. Por ejemplo, les pueden preguntar a los poceros y los plomeros de la zona; a los encargados de la distribución del agua en la municipalidad y a quienes trabajan en las plantas depuradoras.

Para solicitar esa información, tendrán que visitar a estas personas acompañados por un adulto y hacerles algunas preguntas como las siguientes:

- ¿Se usa mucha o poca agua en esta zona?
- ¿El agua que se usa es de buena calidad para beber?

- ¿Hubo cambios últimamente en relación con el agua, por ejemplo en las reglamentaciones municipales?

- ¿En esta zona hay suficiente agua para todos los usos, en todas las épocas del año?

- ¿En qué se desperdicia más agua en esta zona?

Registren las respuestas grabándolas o tomando notas. También pueden recurrir a los organismos oficiales y a las empresas privadas que abastecen de agua corriente o que procesan las aguas servidas, y pedir folletos o acceder a sus páginas de Internet.

Tengan en cuenta que:

- Los hechos que mencionen deben ser actuales o recientes.

- La información debe ser de interés para mucha gente, no sólo para ustedes. La nota despertará interés si se refiere a hechos que afectan a la vida de las personas.

- La información de la nota puede ayudar a las personas a tomar decisiones, y ustedes pueden dar su opinión sobre la información seleccionada.

Como la información debe estar expuesta de forma ordenada, las oraciones tienen que ser claras y breves, sin repeticiones. Coloquen sobre la mesa los trozos de papel donde han escrito la información y ordenen de alguna manera las ideas. Modifiquen ese orden, si no les parece satisfactorio, tantas veces como sea necesario. Cuando les parezca que el conjunto de las ideas responde a las preguntas mencionadas al comienzo (página 44), transcriban las oraciones que formarán el texto en un solo papel, tratando de conectarlas entre sí.

Elijan fotografías, gráficos, mapas e ilustraciones que puedan completar la información.

Al terminar esta etapa tendrán **el primer borrador de la nota**.



## Etapa 2 Escribir el primer borrador

A partir de la información que hayan conseguido, escriban oraciones en trozos de papel, con algunas de las ideas que recogieron. Por ejemplo:

"El secretario de Aguas de la Municipalidad dijo que en Monte Verde se usa mucha agua para regar las plantas en verano. Por eso no hay suficiente presión en las cañerías en esa época."

"En un folleto, la empresa que trata los residuos cloacales de la ciudad aconseja evitar el exceso en el uso de detergentes. Los detergentes son difíciles de eliminar del agua antes de devolverlos a los ríos."

## Etapa 3 Escribir el copete y el titular

El **copete** es el primer párrafo de la nota, que va entre el titular y la información. Relean su borrador y escriban un párrafo donde anuncien al lector lo que va a encontrar en el cuerpo de la nota.

Finalmente pongan el **título** o **titular**. Es una oración muy breve, clara y precisa, que transmite la idea central de lo que se informa en la nota. Tiene que ser atractivo para que llame la atención del lector, de modo que éste se entusiasme y quiera leer toda la nota.

## Etapa 4

### Corregir el borrador

Intercambien su borrador con otra pareja de compañeros, y pídanle que lo lean y les digan:

- si entienden lo que escribieron,
- si hay palabras que expresan conceptos que hace falta explicar,
- si están bien puestos los signos de puntuación,
- si han respetado la ortografía.

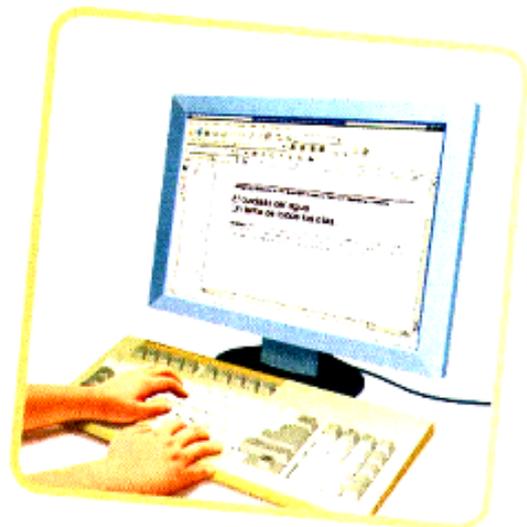
Hagan ustedes lo mismo con el texto de ellos, e intercambien opiniones para mejorar lo que escribieron.

Corrijan el borrador teniendo en cuenta los comentarios de los compañeros. También pueden mostrarle el borrador a un docente o a otro adulto. Reciban y aprovechen los comentarios de estos lectores y escriban a mano la versión final de la nota.

## Etapa 5

### Escribir la nota definitiva e imprimirla

En esta tarea puede ayudar algún familiar, el docente de informática o el encargado del ciber del barrio. Escriban la nota usando un procesador de texto. Tendrán que elegir el tamaño y el formato de la letra para el título, para el copete y para el cuerpo de la nota. Si tienen fotografías o imágenes encontradas en Internet o digitalizadas pueden agregarlas al texto escrito. Luego impriman su nota. Si tienen imágenes en papel, pueden dejar espacio en blanco para pegar las fotos o las imágenes después de imprimir la nota.



## Etapa 6

### Publicar la nota

Expongan las notas impresas en la cartelera de la escuela, o ármenlas como una pequeña revista para llevarla a sus casas en forma rotativa. Presten atención a los comentarios, porque sus notas todavía pueden mejorar si incorporan sugerencias de los lectores interesados en conocer, o que ya conocen el tema. No se olviden de enviarles una copia de la nota con palabras de agradecimiento a las personas que los ayudaron dándoles información o leyendo el borrador.



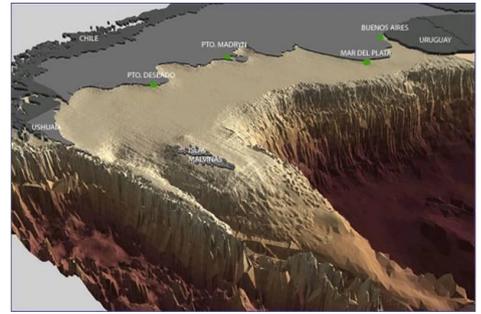
Actividad

**Poster Multimedia**

Realizar un trabajo de investigación sobre las causas que llevaron a Argentina e Inglaterra a la Guerra por Malvinas.

- ¿Qué intereses tienen cada uno?
- ¿Desde cuándo existe este conflicto?
- ¿Cuáles han sido los tratados anteriores?
- ¿Qué fundamenta cada país?

Deberán, en grupos de no más de 6 alumnos, realizar una línea histórica que contenga los puntos anteriores, fotografías, videos, fechas y, por último, una conclusión final del grupo acerca de los intereses políticos y económicos que subyacen en este litigio sobre la Soberanía del territorio austral. Publicar el Blog en la página web del Colegio.



LAS AGUAS Y TIERRAS ARGENTINAS EN CONFLICTO

Trabajo integrado con Informática: Los Glogster

Actividad

La importancia del agua en nuestras vidas

- 1) ¿Para qué usamos el agua? Se anotarán las respuestas en el pizarrón y en las carpetas. Luego se les preguntará: ¿En qué utilizan más el agua? ¿En qué menos? ¿consideran que derrochan agua?
- 2) Analizamos la siguiente imagen y conversamos acerca de cuánto sabemos acerca del tema y si somos conscientes de la cantidad de agua que se derrocha en cada hogar

Esto depende de cuántas personas habitan ahí, pero sobre todo, de las malas costumbres que se tengan.

- Si se utiliza una ducha en vez de la bañera, se pueden ahorrar hasta 100 litros.
- Cerrar el grifo al lavarse los dientes supone un ahorro de 10 a 20 litros.
- Al cerrar el grifo mientras se enjabona, ahorra de 10 a 12 litros de agua.
- El cuarto de baño es el responsable del 65 a 70 por ciento del consumo total de la vivienda.
- Poner el tapón en el lavabo al lavarse las manos ahorra 10 litros.
- Si se levantan los platos a mano y se cierra el grifo, se ahorran hasta 50 litros por lavado.
- Un lavavajillas gasta entre 17 y 30 litros según el modelo.
- El retrete gasta entre 10 y 15 litros, según su capacidad, por lo que hay que adquirir los que son ahorradores y que permiten sólo parte de la descarga de agua o colocar botas de plástico en el tanque para que se gaste menos agua.
- Una lavadora gasta de 50 a 60 litros de agua para una descarga completa, los nuevos modelos gastan menos.
- Hay que lavar el coche una vez al mes, de preferencia, y hacerlo con cubeta, no con manguera.
- Si se utiliza una ducha en vez de la bañera, se pueden ahorrar hasta 100 litros.
- Al cerrar el grifo mientras se enjabona, ahorra de 10 a 12 litros de agua.
- El cuarto de baño es el responsable del 65 a 70 por ciento del consumo total de la vivienda.
- Poner el tapón en el lavabo al lavarse las manos ahorra 10 litros.
- Si se levantan los platos a mano y se cierra el grifo, se ahorran hasta 50 litros por lavado.
- Un lavavajillas gasta entre 17 y 30 litros según el modelo.
- El retrete gasta entre 10 y 15 litros, según su capacidad, por lo que hay que adquirir los que son ahorradores y que permiten sólo parte de la descarga de agua o colocar botas de plástico en el tanque para que se gaste menos agua.
- Una lavadora gasta de 50 a 60 litros de agua para una descarga completa, los nuevos modelos gastan menos.
- Hay que lavar el coche una vez al mes, de preferencia, y hacerlo con cubeta, no con manguera.

**Ahorradores de agua**  
Hoy es el Día Mundial del Agua.

- La Asamblea de las Naciones Unidas aprobó que el 22 de marzo de cada año se tenga esta celebración.
- Por primera vez en la historia, la mayoría de la población mundial vive en ciudades, las cuales, crecen más rápido que la capacidad de dotarlas de agua.
- El tema de este año, Agua para las Ciudades, tiene por objetivo alertar a gobiernos, organizaciones, escuelas, comunidades y personas a participar activamente para responder al problema de la gestión del agua.
- En la región, hay problemas de desabasto de agua, sobreexplotación del acuífero, contaminación por aséptico, y por esto resulta necesario que todos los sectores sociales participen para generar una nueva cultura del agua, basada en el ahorro y conservación del vital líquido.

**Un buen usuario del agua cumple con el siguiente decálogo:**

- Lava sus dientes con un sólo vaso de agua.
- Al afeitarse, cierra la llave, enjuaga y limpia el rasillo en un recipiente con agua.
- Al lavarse las manos, cierra la llave mientras se enjabona.
- Pone una cubeta bajo la regadera mientras sale el agua caliente y reutiliza el agua.
- Toma baños breves y cierra la llave mientras se enjabona.
- En un recipiente enjabona una sola vez los trastes y enjuaga todos los demás.
- Lave el automóvil con una cubeta y franela. Evita el uso de la manguera.
- Riega el jardín en la noche o muy temprano por la mañana.
- Al lavar verduras, usa un recipiente y lava de una vez todos. Utiliza el agua para el escusado o regar las plantas.
- Repara las fugas de su casa y usa regaderas y escusados con equipos ahorradores de agua.

La Comarca Lagunera forma parte del desierto chihuahuense, es una región con escasez de lluvias.

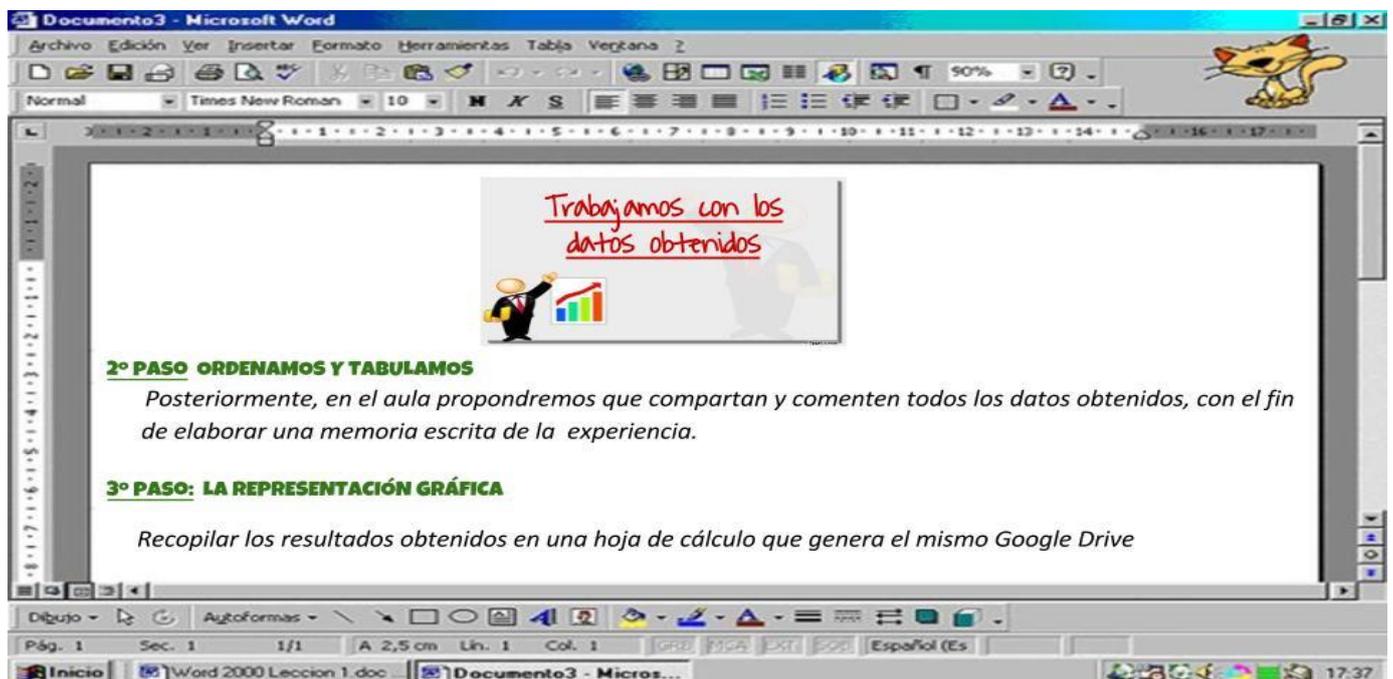
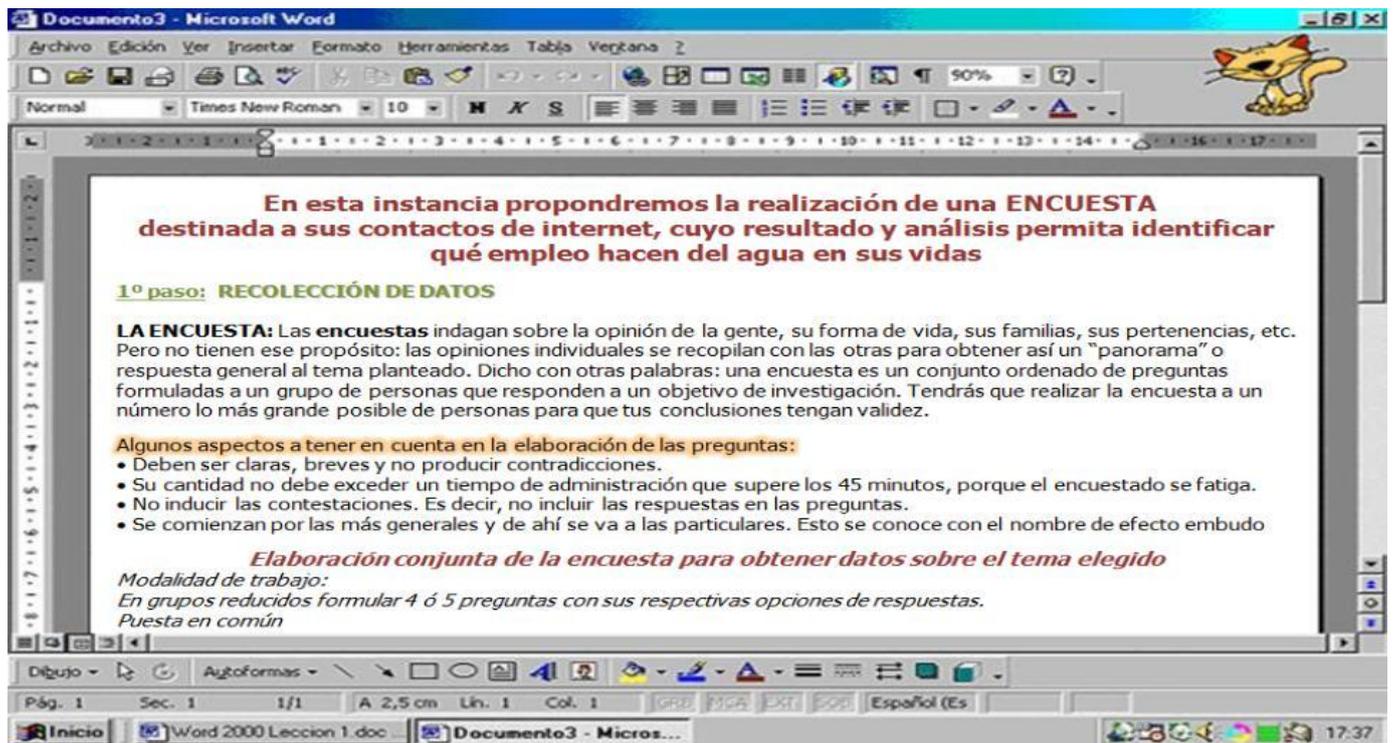
- La población ha crecido y también la necesidad del agua, por lo que hoy hay desabasto en colonias.
- Todos pueden participar y ayudar a la solución de este problema.
- Se deben cambiar los hábitos y costumbres de desperdicio por otros de ahorro y conservación.
- Se debe generar una nueva cultura del agua.
- Se tiene un acuífero que ha burbido de agua potable por décadas, pero se está perdiendo más agua de la que se reabaste.

## Actividad

### Actividad integrada con Informática: Los formularios con Google Drive



La docente vía mail les enviará la consigna a sus alumnos.



## Actividad

### ¿CUÁNTA AGUA CONSUMIMOS?

Generalmente, no tenemos conciencia de la cantidad de agua que utilizamos a lo largo de un día. Es preciso que conozcamos este hecho para que busquemos estrategias que disminuyan su consumo y permitan evitar su derroche en pos de conservar este valioso recurso.

Trabajamos con la siguiente información:

<p><b>¿Sabes cuánta agua consume tu inodoro?</b></p> <p>Cada vez que jalas la palanca consumes cerca de <b>9 litros</b> de agua.</p> <p>Un inodoro en mal estado puede perder hasta <b>5,000 litros</b> diarios.</p> <p>Eso equivale a <b>S/. 383.13</b> mensuales.</p>  	<p><b>¿Tina o ducha?</b></p> <p>Cinco minutos bañándote equivalen aproximadamente a <b>40 litros</b> de agua.</p> <p>Opta por la ducha y así ahorrarás entre <b>200 y 300</b> litros de agua.</p> <p><b>70%</b> menos en comparación a la tina.</p>  	<p><b>Repara tus cañerías ¡Estás botando agua!</b></p> <p>Un caño malogrado pierde de <b>4 a 22 mil</b> litros de agua al mes.</p> <p>Esto equivale a más de <b>S/.32.00</b> mensuales.</p>  
<p><b>¡Usa mejor tu lavadora y ahorrarás agua!</b></p> <p>Cuando uses tu lavadora procura llenarla en toda su capacidad.</p> <p>Selecciona bien el tipo de carga y el tiempo de lavado.</p> <p>Así ahorrarás hasta el <b>70%</b> de agua en cada uso.</p>  	<p><b>¡Involúcrate!</b></p> <p>Escribe tu compromiso personal con el cuidado y buen uso del agua.</p>  	<p><b>Sabías que...</b></p>  <p><b>1 m<sup>3</sup> =</b></p> <p><b>400 botellas de agua de 2.5 litros</b></p> <p>Revisa tu recibo de agua mensualmente y calcula cuánta agua usas y cuánta podrías ahorrar.</p> 

- Calculamos aproximadamente cuánto consume cada familia en su hogar.
- Piensen cómo realizan las siguientes actividades en un día cualquiera tu familia:
  1. Cuánto se bañan en un día cada uno:
  2. Cuántas veces se cepillan los dientes cada integrante de la familia:
  3. Cuántos se afeitan:
  4. ¿Lavan el auto?:
  5. ¿Riegan las plantas?:
  6. ¿Cuántas veces usan el lavarropas por día?:
  7. Limpieza de la casa:
- Respondan:
  - ¿Cuánta agua consume en total tu familia por día?
  - ¿Cuál es la actividad que requiere mayor cantidad de agua?
  - ¿Qué otras actividades que consumen agua podrían realizar en el día?
  - Si dispusieran solamente de 150 litros de agua por día ¿Esta cantidad de agua sería suficiente para realizar todas las tareas habituales?
  - ¿Si no les alcanza, cuál de las actividades recomendarías dejar de hacer y en qué otras sugerirías disminuir la cantidad de agua que usan?

## Actividad

### ¡CUIDEMOS EL AGUA!

#### Actividad integrada con Informática: Publisher – Glogs y Facebook

☞ Reunidos en grupos de 4 ó 5 alumnos se propondrá que, en forma escrita, registren sus propuestas a partir de la siguiente consigna: **¿Qué acciones sugieren que podemos tomar para disminuir en nuestras casas la cantidad de agua que consumimos?**

☞ Con ellas prepararemos una campaña publicitaria escolar y/o barrial en la que se incite al uso racional del agua.

☞ Se elaborarán folletos y posters informativos que contengan ilustraciones sobre el uso del agua y también las sugerencias del buen uso de la misma y utilizaremos nuestras cuentas de Facebook para compartirlas con nuestros contactos.

☞ Pasados unos días, evaluaremos en el aula el impacto causado y se tomarán nuevas decisiones de acuerdo a los resultados obtenidos.

## Actividad

### EL AGUA, LOS AGENTES QUE LA CONTAMINAN Y LOS PROCESOS PURIFICADORES

#### Actividad Integrada con Informática: el trabajo de Laboratorio y los glogster

☞ Indagamos sobre los conocimientos previos que poseen los alumnos sobre la contaminación ambiental en general y la contaminación del agua en particular, a través de una charla que puede ser guiada con la introducción de preguntas como:

- ¿Por qué a veces no podemos consumir el agua de un lugar?
- ¿Qué características se pueden observar en el agua?
- ¿Qué elementos producen la contaminación del agua?
- ¿Se puede contaminar toda el agua?
- ¿El hombre es responsable de esa contaminación? ¿Por qué? ¿Qué actividades de las que realiza el hombre provocan la contaminación del agua?
- ¿Se puede evitar? ¿Cómo?



### EXPERIENCIA: INTRUSOS EN EL AGUA

Cada vez que usamos agua potable para realizar nuestras actividades, la devolvemos al medio contaminada.

**1. En grupo, pongan manos a la ciencia y realicen estas observaciones.**

**1.º** Consigan muestras de agua de diferente procedencia, por ejemplo, de la canilla, de un florero, de charco y con jabón de lavar.

**2.º** Hagan en sus carpetas un cuadro como el siguiente y complétenlo:

	Color	Olor	Observación microscópica*	Otras características
Agua de la canilla				
Agua de florero				
Agua de charco				
Agua con jabón				

\*Con una lupa potente o con un microscopio.

**3.º** Observen las características mencionadas en el cuadro y complétenlo. Si ven algo en la observación microscópica, dibújenlo y traten de averiguar qué es.

- ¿Qué diferencia fundamental encuentran entre el agua de la canilla y las demás aguas?
- ¿Cuál o cuáles de estas muestras consideran aptas para el consumo humano?
- ¿Cuál o cuáles de estas muestras consideran contaminadas?

## ¿QUÉ HACEMOS CON EL AGUA SUCIA?

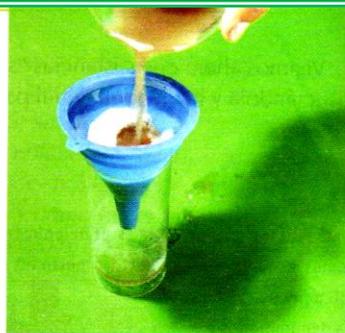
### ¿Qué hacemos con el agua sucia?

#### 3. Con tu grupo, pongan manos a la ciencia.

- 1.º Preparan una muestra de "agua contaminada", por ejemplo, mezclando en un recipiente agua con arena, tierra o basura.
- 2.º Ahora diseñen una manera de limpiarla todo lo que puedan. Para ello pueden utilizar coladores, papel de filtro, algodón y todo lo que se les ocurra.
- 3.º Anoten en sus carpetas los pasos realizados y el grado de limpieza que pudieron alcanzar luego de cada paso.

¿Dónde va a parar el agua que usás para lavarte las manos? ¿Y los desechos del inodoro? ¿Qué hacen las industrias con el agua "sucia" que ya no les sirve? Ya sabés que tanto en las actividades domésticas como en las industriales y agrícolas se generan aguas "sucias" que no deberían ser arrojadas directamente a ríos, lagos o mares, aunque esto ocurre muchas veces.

Y entonces, ¿qué hacer con ellas? Algo parecido a lo que hiciste con tu grupo: limpiarlas antes de volcarlas a los cursos de agua para no producir contaminación. Es decir, **depurarlas**.



☞ La presentación de estas experiencias será a través de Glogster. Busquen la plantilla que se muestra en la imagen principal de la clase y expongan los resultados allí. Luego envíen al profesor el linck para ser corregido

### Actividad

#### TRABAJO FINAL INTEGRADOR

#### Actividad interdisciplinaria con Informática: Movie Maker

☞ Reunidos en grupos elegirán un sector o río de nuestro país (Río Cuarto, Riachuelo, Río de la Plata, Río Paraná, Dique San Roque, los mares, etc).

#### Para tener en cuenta:

- Si ocurrió en una zona industrial, rural o urbana
- Qué contaminantes intervinieron principalmente
- Si corresponde, qué industrias estaban asentadas en las cercanías o bien qué tipo de cultivos se realizaban allí.
- Qué se está haciendo para evitar la contaminación. Para ello, pueden contactarse con algún funcionario encargado del tema.

CON TODOS LOS CONOCIMIENTOS QUE HAN CONSTRUÍDO EN ESTA UNIDAD, Y LUEGO DE HABER REALIZADO CADA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DE LAS ENCUESTAS Y LA EXPERIMENTACIÓN, DEBEN CREAR UN CORTO EN MOVIE MAKER CON LA OPCIÓN DE ELEGIR QUE POSEA UN FORMATO DE TEXTO QUE RESPONDA A UNA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA O DE CONCIENCIA SOCIAL.

EN ÉL TENDRÁN QUE AGREGAR LAS IMÁGENES QUE USTEDES CONSIDEREN MÁS RELEVANTES, VIDEOS Y ARCHIVOS DE SONIDOS PARA PRESENTAR COMO TRABAJO INTEGRADOR DEL GRUPO Y, UNA VEZ APROBADO Y COLGADO EN LA PÁGINA DEL COLEGIO, PASAR A LA INSTANCIA DE CONCURSO PARA QUE LOS TRES MEJORES FORMEN PARTE DE UN SPOT PUBLICITARIO DE LA CAMPAÑA QUE LANZARÁ LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD