

Los Mapas Conceptuales como elemento para mejorar la comprensión de textos. Una experiencia en educación primaria

Ernest Prats Garcia, Centro de Profesorado de Eivissa; Isabel Ferrer Arabí, CEIP Can Cantó (Eivissa) Islas Baleares, España



Introducción



Objetivo: Mejorar la comprensión lectora a partir de una versión de Don Quijote, adaptada a su edad.

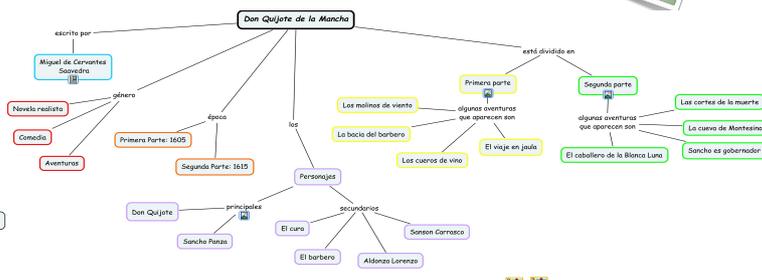
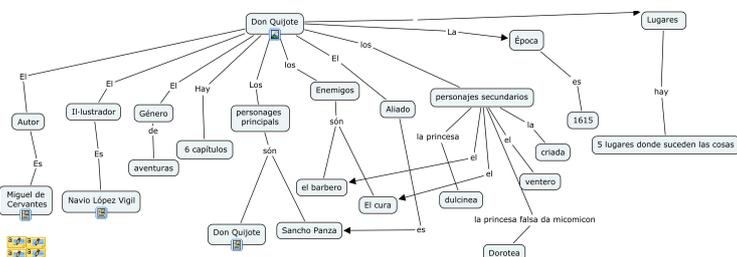
Contexto: 25 alumnos de 6º curso de Ed. Primaria (11-12 años) del CEIP Can Cantó d'Eivissa.
28 % alumnado con dificultades de aprendizaje.



Metodología

- Formación en mapas conceptuales y CmapTools por parte de un experto.
- Lluvia de ideas (brainstorming) para extraer conceptos principales.
- Primera elaboración de un mapa conceptual de forma individual.
- Ubicación de los mapas en un servidor remoto.
- Aplicación de la rúbrica y retroacción remota.
- Nueva intervención del experto para resolver dudas.
- Puesta en común de los mapas.
- Versión revisada y definitiva de los mapas por parte del alumnado.
- Nueva aplicación de la rúbrica para comparar resultados.
- Análisis de resultados y extracción de conclusiones.

Resultados



CATEGORÍAS	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Nivel 0
Organización	Presenta estructura jerárquica compleja y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple, o un poco desequilibrada pero clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica clara pero no equilibrada o una apariencia equilibrada pero en exceso simple, o un tanto desordenada.	Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura desorganizada.
Relaciones entre conceptos	Identifica todos los conceptos importantes y demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos.	Identifica conceptos importantes pero realiza algunas conexiones erróneas.	Realiza muchas conexiones erróneas.	Es incapaz de establecer relaciones entre conceptos correctas.
Palabras de enlace	Las palabras de enlace se utilizan de forma correcta y estructuran las proposiciones.	La mayoría de las palabras de enlace significativas.	Se combinan algunas palabras de enlace significativas con otras que no lo son tanto.	Las palabras de enlace se repiten y son poco significativas.
Enlaces cruzados	Integra enlaces cruzados que unen conceptos y de ellos resalta proposiciones.	Muestra sólo algún enlace cruzado.	Presenta enlaces cruzados irrelevantes respecto al tema principal.	No existen enlaces cruzados.
Recursos	Presenta más de 5 recursos asociados. Son de tipología variada (imágenes, enlaces...) y están relacionados con el concepto al que se asocian.	Presenta entre 3 y 5 recursos asociados. Son de tipología variada (imágenes, enlaces...) y están relacionados con el concepto al que se asocian.	Presenta entre 1 y 2 recursos asociados. Estos son, mayoritariamente, imágenes.	No aporta ningún recurso, o bien éstos no están relacionados con el concepto al que se asocian.

Conclusiones

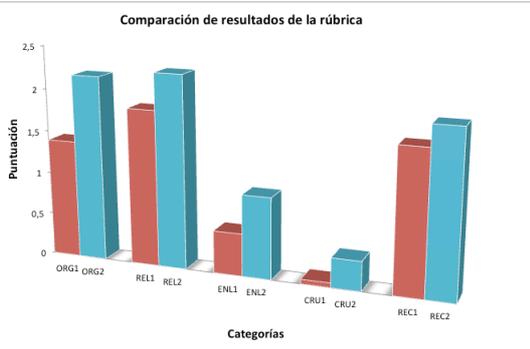
Se ha conseguido que conozcan los elementos definitorios de un mapa conceptual y la importancia de las palabras de enlace. Las mayores dificultades han surgido con los enlaces cruzados.

La retroacción se ha considerado muy positiva a la hora de mejorar sus producciones entre las dos fases.

Los alumnos con buenos resultados, han mejorado la calidad de los mapas entre las dos fases.

Los alumnos con dificultades también han mejorado sus mapas, después de compartirlos con otros compañeros. Un grupo residual que siempre obtiene malos resultados no ha mejorado con los mapas.

Se considera que la rúbrica es un buen instrumento de evaluación, pero debe contextualizarse siempre, no existiendo modelos estandarizados.



Mapas del alumnado y otros documentos