

El uso combinado de Webquest y Mapas Conceptuales en educación primaria. Análisis de una experiencia.

Ernest Prats Garcia, Universitat de les Illes Balears; Isabel Ferrer Arabi, CEIP Can Cantó (Eivissa) Islas Baleares, España



Introducción



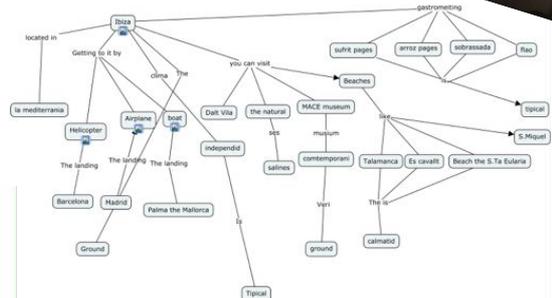
Objetivo: Elaborar una Guía de Ibiza (Eivissa) en forma de mapa conceptual a partir de una Webquest.



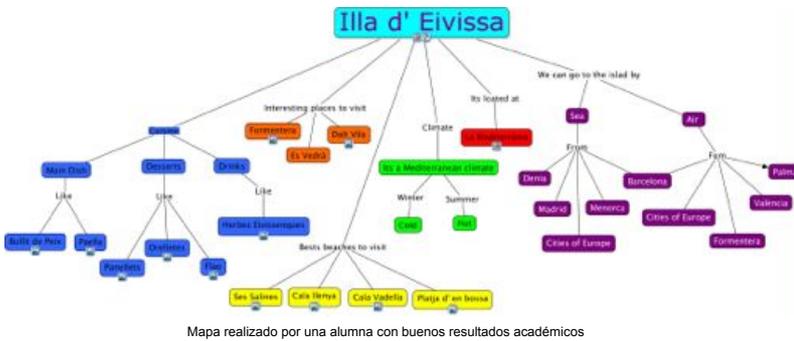
Contexto: 25 alumnos de 6º curso de Ed. Primaria (11-12 años) del CEIP Can Cantó d'Eivissa, Islas Baleares, España

Proceso

- Búsqueda de información a partir de una Webquest.
- Formación en MC y CmapTools por parte de un experto.
- Primera elaboración de un MC por parejas.
- Intervención de la maestra especialista en lengua inglesa.
- Ubicación de los MC en un servidor remoto.
- Retroacción por parte de las maestras.
- Puesta en común de los MC.
- Versión revisada y definitiva de los MC por parte del alumnado.
- Aplicación de una rúbrica a los MC por parte de un experto.
- Análisis de los resultados obtenidos.



Mapa realizado por un alumno con necesidades educativas especiales



Mapa realizado por una alumna con buenos resultados académicos

Conclusiones

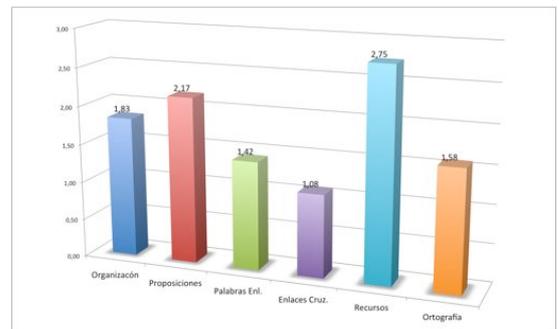
- La combinación de WB y MC debe ser un modelo a seguir en el futuro.
- Se ha conseguido que conozcan los elementos definitorios de un MC. Las mayores dificultades han surgido en las palabras de enlace.
- Se debería hacer un uso continuado de MC para mejorar la estructuración de su pensamiento.
- Los alumnos con buenos resultados académicos, han realizado mapas de mejor calidad.
- El contenido de las guías de Ibiza puede considerarse satisfactorio y con una buena recopilación de recursos.
- Realizar el MC en inglés no ha supuesto ninguna dificultad añadida para el alumnado. Para el profesorado de lengua inglesa puede servir para detectar errores y corregirlos.
- Se considera que la rúbrica es un buen instrumento de evaluación, siempre y cuando se contextualice.



Mapas del alumnado y otros documentos

| CATEGORÍAS | Nivel 3 | Nivel 2 | Nivel 1 | Nivel 0 |
|--------------------|---|---|--|--|
| Organización | Presenta una estructura jerárquica compleja y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación. | Presenta una estructura jerárquica clara pero no equilibrada o una apariencia equilibrada pero en exceso simple, o un poco desequilibrada pero clara y de fácil interpretación. | Presenta una estructura jerárquica clara pero no equilibrada o una apariencia equilibrada pero en exceso simple, o un tanto desordenada y de fácil interpretación. | Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura desorganizada. |
| Proposiciones | Identifica todos los conceptos importantes y demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos. | Identifica conceptos importantes pero realiza algunas conexiones entinas. | Realiza muchas conexiones entinas. | Es incapaz de establecer relaciones entre conceptos correctas. |
| Palabras de enlace | Las palabras de enlace se utilizan de forma correcta y enriquecen las proposiciones. | La mayoría de las palabras de enlace son significativas. | Se combinan algunas palabras de enlace significativas con otras que no lo son tanto. | Las palabras de enlace se repiten y son poco significativas. |
| Enlaces cruzados | Integra enlaces cruzados que unen conceptos y de ellos resultan proposiciones. | Muestra algún enlace cruzado. | Presenta enlaces cruzados irrelevantes respecto al tema principal. | No existen enlaces cruzados. |
| Recursos | Presenta más de 5 recursos asociados. Son de tipología variada (imágenes, enlaces...) y están relacionados con el concepto al que se asocian. | Presenta entre 3 y 5 recursos asociados. Son de tipología variada (imágenes, enlaces...) y están relacionados con el concepto al que se asocian. | Presenta entre 1 y 2 recursos asociados. Éstos son, mayoritariamente, imágenes. | No aporta ningún recurso, o bien éstos no están relacionados con el concepto al que se asocian. |
| Ortografía | No presenta ninguna falta de ortografía. | Presenta entre 1 y 5 faltas de ortografía. | Presenta entre 6 y 10 faltas de ortografía. | Presenta más de 11 faltas de ortografía. |

Rúbrica aplicada a los MC



Resultados de la aplicación de la rúbrica