

El uso combinado de Webquest y Mapas Conceptuales en educación primaria. Análisis de una experiencia.

Ernest Prats Garcia, Universitat de les Illes Balears; Isabel Ferrer Arabí, CEIP Can Cantó (Eivissa) Islas Baleares, España

Introducción



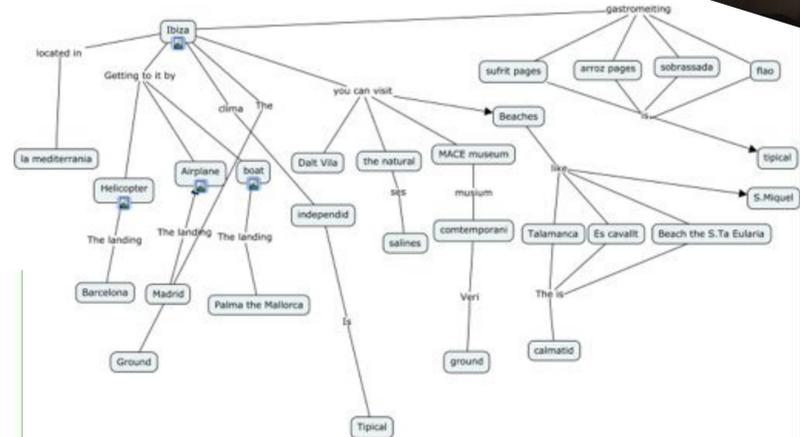
Objetivo: Elaborar una Guía de Ibiza (Eivissa) en forma de mapa conceptual a partir de una Webquest.



Contexto: 25 alumnos de 6º curso de Ed. Primaria (11-12 años) del CEIP Can Cantó d'Eivissa, Islas Baleares, España

Proceso

- Búsqueda de información a partir de una Webquest.
- Formación en MC y CmapTools por parte de un experto.
- Primera elaboración de un MC por parejas.
- Intervención de la maestra especialista en lengua inglesa.
- Ubicación de los MC en un servidor remoto.
- Retroalimentación por parte de las maestras.
- Puesta en común de los MC.
- Versión revisada y definitiva de los MC por parte del alumnado.
- Aplicación de una rúbrica a los MC por parte de un experto.
- Análisis de los resultados obtenidos.



Mapa realizado por un alumno con necesidades educativas especiales



Mapa realizado por una alumna con buenos resultados académicos

Conclusiones

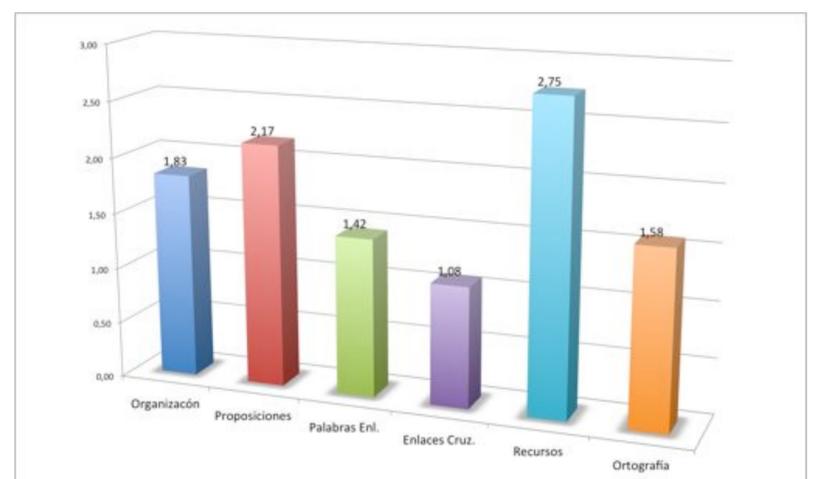
- La combinación de WB y MC debe ser un modelo a seguir en el futuro.
- Se ha conseguido que conozcan los elementos definitorios de un MC. Las mayores dificultades han surgido en las palabras de enlace.
- Se debería hacer un uso continuado de MC para mejorar la estructuración de su pensamiento.
- Los alumnos con buenos resultados académicos, han realizado mapas de mejor calidad.
- El contenido de las guías de Ibiza puede considerarse satisfactorio y con una buena recopilación de recursos.
- Realizar el MC en inglés no ha supuesto ninguna dificultad añadida para el alumnado. Para el profesorado de lengua inglesa puede servir para detectar errores y corregirlos.
- Se considera que la rúbrica es un buen instrumento de evaluación, siempre y cuando se contextualice.



Mapas del alumnado y otros documentos

CATEGORÍAS	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Nivel 0
Organización	Presenta estructura jerárquica compleja y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica clara, equilibrada pero un tanto simple, o un poco desequilibrada pero clara y de fácil interpretación.	Presenta una estructura jerárquica clara pero no equilibrada o una apariencia equilibrada pero en exceso simple, o un tanto desordenada.	Mapa lineal, con varias secuencias de oraciones largas hacia los lados o hacia abajo; o bien, presenta una estructura desorganizada.
Proposiciones	Identifica todos los conceptos importantes y demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos.	Identifica conceptos importantes pero realiza algunas conexiones erróneas.	Realiza muchas conexiones erróneas.	Es incapaz de establecer relaciones entre conceptos correctos.
Palabras de enlace	Las palabras de enlace se utilizan de forma correcta y enriquecen las proposiciones.	La mayoría de las palabras de enlace son significativas.	Se combinan algunas palabras de enlace significativas con otras que no lo son tanto.	Las palabras de enlace se repiten y son poco significativas.
Enlaces cruzados	Integra enlaces cruzados que unen conceptos y de ellos resultan proposiciones.	Muestra sólo algún enlace cruzado.	Presenta enlaces cruzados irrelevantes respecto al tema principal.	No existen enlaces cruzados.
Recursos	Presenta más de 5 recursos asociados. Son de tipología variada (imágenes, enlaces...) y están relacionados con el concepto al que se asocian.	Presenta entre 3 y 5 recursos asociados. Son de tipología variada (imágenes, enlaces...) y están relacionados con el concepto al que se asocian.	Presenta entre 1 y 2 recursos asociados. Estos son, mayoritariamente, imágenes.	No aporta ningún recurso, o bien éstos no están relacionados con el concepto al que se asocian.
Ortografía	No presenta ninguna falta de ortografía.	Presenta entre 1 y 5 faltas de ortografía.	Presenta entre 6 y 10 faltas de ortografía.	Presenta más de 11 faltas de ortografía.

Rúbrica aplicada a los MC



Resultados de la aplicación de la rúbrica