



Módulo 1 Asignación # 4.1

Responda a las siguientes interrogantes:

- **Cuál es la definición de Didáctica más completa de las estudiadas.**

Es la **disciplina científico-pedagógica** que tiene como objeto de estudio los **procesos** y elementos existentes en la **enseñanza y el aprendizaje**, es teórica porque incluye la educación, sociedad, sujeto, saber y la ciencia; histórica pues las propuestas responde a momentos históricos; y política al estar dentro de un proyecto social, articulando la teoría con la práctica.

Recientemente se ha desarrollado la **Didáctica Universitaria** conceptualizada como el ámbito de conocimiento y comunicación que se ocupa del arte de enseñar integrando los aspectos teóricos, tecnológicos y prácticos.

- **Cuál es el objeto de estudio de la Didáctica.**

Objeto de estudio son los procesos y elementos existentes en la enseñanza (siendo una práctica humana y social) y el aprendizaje.

Debe intervenir en la práctica educativa y contribuir en la orientación práctica, en las decisiones en los espacios universitarios, en el sistema metodológico y procedimientos para su aplicación.

Desarrollar las teorías de aprendizaje basado en las formas de aprender y las de enseñanza que son las formas en que una persona influye para que otro aprenda.

- **Qué cambios se han dado en la educación superior del Siglo XXI.**

Los **modelos tradicionales** se centraban en el profesor y los contenidos (proceso-producto), utilizando el verbalismo y la memorización.

Aplicaba la perspectiva clásica o centrada en el contenido y el movimiento de la escuela activa o nueva.

Hoy día se aplica el **modelo Mediacional** que considera los aspectos metodológicos, el contexto y al alumnado, utilizando la comprensión, creatividad



mediante el descubrimiento y la experimentación, desarrollando las capacidades de autoformación; se da el modelo ecológico que aplica las ciencias cognitivas al ser flexibles y abiertas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Destacamos el **modelo constructivo** centrado en la construcción del saber por el alumno, donde el maestro propone y organiza situaciones con obstáculos, las fases y la comunicación; el alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta, defiende y discute con los demás; el saber es considerado en lógica propia.

- **Cuáles son los retos y desafíos de la Didáctica contemporánea.**
- El proceso de enseñanza aprendizaje demanda del docente conocimiento teórico y conocimiento práctico, habilidades cognitivas y sociales, destrezas, actitudes y valores deseables, así como una buena dosis de intuición o sentido común.
- Se sugiere un **enfoque basado en competencias** en donde el alumnado es protagonista y el docente mediador, y las estrategias en puntos de reflexión y diseño para desempeñar un papel clave en todo el proceso vinculado con los medios, recursos y contextos.
- El conocimiento es poder: para ello se deben generar nuevos conocimientos para ello se debe replantear los modelos de formación, centrarse en el APRENDIZAJE.
- Cambiar las formas de organizar y conducir el proceso de enseñanza, adecuando los espacios para evitar aulas sobrepobladas.
- Diversificación de los docentes al atender grupos heterogéneos, para ello deberá aplicar una pedagogía diferencial.
- Diseñar un currículum flexible y diversificado para responder a los intereses formativos de los alumnos.
- Brindar condiciones laborales al profesorado que ayuden a mantener la innovación conociendo el contenido y la forma de la cultura escolar.



- **Qué cambios metodológicos son necesarios para lograr una docencia universitaria de calidad y excelencia académica.**

- ✓ Aplicación de las teorías de las inteligencias múltiples (matemática, kinestésico-corporal y la interpersonal) para aprovechar las capacidades y diseñar experiencias de aprendizaje para potenciar los talentos.
- ✓ Apertura de nuevas metodologías de la **investigación y construcción del conocimiento** en donde la naturaleza de los problemas determine el modo de indagación.
- ✓ Desarrollar **planeamientos centrados en el aprendizaje** y que los alumnos tengan participación activa en su proceso formativo enfocado en centros de interés, proyectos, clase paseo de forma individual y colectiva, vinculando el entorno social, adaptar el aprendizaje a otros contextos para la solución a los problemas y situaciones de la vida real, priorizar el trabajo colaborativo.
- ✓ Implementar metodologías que propicien una **atención personalizada** del alumno, el apoyo y tiempo que el profesor dedica a cada uno, para ello desarrollar: clases tipo conferencias, exposiciones, trabajos grupales, etc.
- ✓ Adecuar el **tiempo de las clases** para basar el currículum en competencias, usar el tiempo para ejercitarse sacrificando espacio destinado a la adquisición de conocimientos y reducción de los contenidos de aprendizaje.
- ✓ Dar **calidad al contenido** mediante la adquisición de conocimientos, pero también desarrollar capacidades, habilidades, disposiciones, actitudes, valores para responder a los problemas presentes y futuros con asertividad.
- ✓ Aplicar **estrategias metodológicas** como: aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, aprendizaje cooperativo, colaborativo, por descubrimiento, estudio de casos, incidentes críticos, etc.
- ✓ Usar medios didácticos mencionando las tecnologías de la información y la comunicación como recursos de apoyo para el aprendizaje, incorporando



estas tecnologías a la práctica docente para promover experiencias de aprendizaje relevantes y atractivas y que el profesor se sienta cómodo para continuar usando esta herramienta.

- ✓ Aplicar **evaluaciones** acordes con el modelo de enseñanza empleado valorando los contenidos de aprendizaje cognitivos, procedimentales, actitudes y valores. Usar una evaluación formativa y continua, además ser interactiva empleando dispositivos formales e informales para la recolección de datos y promover el aprendizaje.

Foro 1

Responder: ***La comunidad universitaria critica duramente la metodología usada en el nivel superior, cuáles a su juicio son las debilidades y fortalezas de dicha metodología y que debemos hacer para corregirlas.***

Debilidades

- ❖ Modelo formativo memorística.
- ❖ Planes de estudio que no atienden las necesidades de los alumnos y la falta de integración de los mismos con las disciplinas.
- ❖ Escasa relevancia a la investigación en los programas de formación.
- ❖ La falta de articulación de los contenidos curriculares de la educación media con la educación terciaria lo que se refleja en la gran cantidad de estudiantes que no superan los exámenes de admisión en las universidades.
- ❖ Tiempo para dar clases no distribuido equitativamente (teoría-práctica) y no acorde con las asignaturas que requieren desarrollo práctico.
- ❖ Falta de laboratorios, centros de investigación para aplicar los conocimientos aprendidos.
- ❖ Carencia de tecnologías de la información y comunicación.
- ❖ Sistema de evaluación basado en los contenidos dados, no en las competencias adquiridas.
- ❖ Carencia de la cultura de la investigación y desarrollo



Que hacer:

- ✘ **Formación del personal docente** hacia el uso de las **nuevas tecnologías** con el propósito de dominar recursos sincrónicos y asincrónicos donde el estudiante interactúe con el profesor a través del uso de plataformas de aprendizaje asociadas a las tecnologías de la información y comunicación para mejorar el desempeño docente.
- ✘ Mantener actualizada y en constante alimentación las fuentes de información, mediante recursos didácticos disponibles en las bibliotecas y plataformas de aprendizaje orientadas al enfoque virtual.
- ✘ Fomentar la **cultura de investigación y desarrollo** en las distintas disciplinas para especializar a los alumnos científicamente. El rápido cambio tecnológico supone desarrollar la investigación para preparar técnicos especialistas en carreras más prácticas.
- ✘ Usar el **modelo basado en competencias**, constituye una combinación dinámica de conocimiento, comprensión, capacidades y habilidades, esto es, conocimientos conceptuales (conocer y comprender), saber cómo actuar (aplicación del conocimiento a situaciones por medio de destrezas o habilidades) y saber cómo ser (valores y compromiso ético).
- ✘ El cambio de la metodología de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior afecta también a las **estrategias, procedimientos e instrumentos de evaluación**, además de requerir por parte de los profesores **nuevas perspectivas y actitudes** respecto a la propia evaluación. La prueba final para valorar los conocimientos obtenidos por los estudiantes a lo largo del programa constituye la opción tradicionalmente utilizada. Ahora cobran importancia otros instrumentos de evaluación, tales como los diarios, las auto-evaluaciones, las fichas de observación, el portafolios y otros que puedan diseñarse de manera creativa por el profesor para evaluar la adquisición de las competencias por parte del alumno (referidas a saber, saber hacer y saber ser y estar), tanto desde un punto de vista de proceso como al finalizar éste.

Ver página complementaria:

<http://www.eumed.net/rev/ced/24/jamg.htm>