

Vemos como se  
trataban a los niños

EL NIÑO A TRAVEZ DE LA  
HISTORIA



# Niño como adulto pequeño



- Siglos XVI y XVII. Se consideraba que los niños son capaces de adoptar la misma conducta de los adultos en la sociedad, la diferencia se refería al tamaño físico y a su nivel de experiencia, no se alejaban de su casa para ir a la escuela .
- En Inglaterra o Francia, los niños dormían junto con los adultos, usaban la misma ropa, trabajaban en las mismas faenas y hasta se divertían con los mismos juegos.
- En esas existencias demasiado densas, demasiado colectivas, no quedaba espacio para un sector privado.
- La familia cumplía una función: la transmisión de la vida, de los bienes y de los apellidos, pero apenas penetraba en la sensibilidad.
- La civilización medieval no tenía idea de la educación



# Los niños son un estorbo

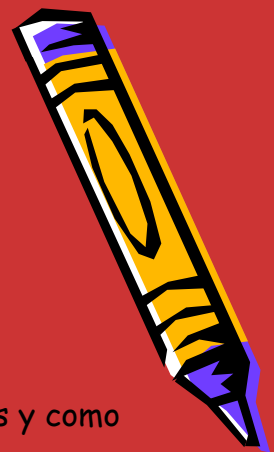
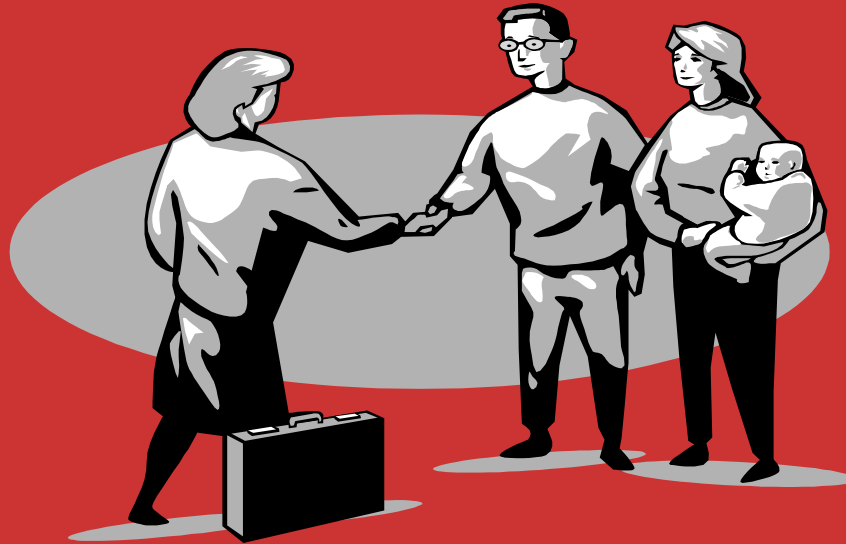


- Años 354-430. Se acuña desde las confesiones de San Agustín, cuya teología refiere que el hombre nace de el pecado, por eso el niño es la imagen viva del deslíz.
- Esto ocasionó que mucho niños no tuvieran el calor del hogar, cariño maternal y que fueran considerados por su familia como algo molesto.
- El infanticidio, el aborto, el exilio el abandono y la crianza por nodrizas fueron costumbres de la época.
- El aspecto religioso provocaba el desprecio hacia la infancia, expresaba que carecían de alma.



# Los niños son yugos

- Hasta el siglo IV. Los padres son propietarios de sus hijos, ellos los consideraban como yugos y como carga.
- Los niños provocaban en los adultos fantasías, temores, y fobias.
- Los padres disponían de sus hijos para cambiarlos y usarlos según su interés



# Los niños y la maldad innata



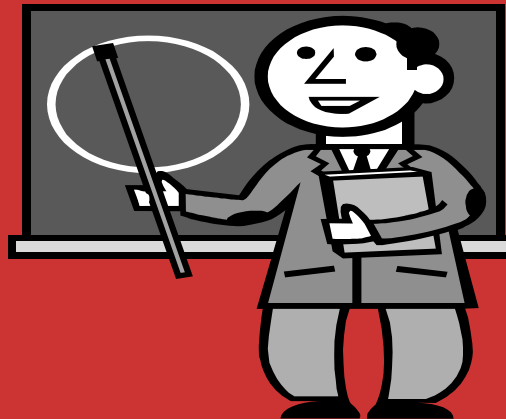
- Siglo XV. Se toma como base lo postulado por san pablo, que menciona en la Biblia que el pecado original de Adán y Eva es heredado por todos y por lo tanto solo mediante la devoción a Jesucristo puede una persona recobrar el estado de gracia con dios, los niños eran entendidos como entidades llenas de maldad, eran sometidos a castigos corporales despiadados para dominarlos, así como también eran cuidados por terceros o abandonados a su suerte.
- La idea de que la PECAMINOSIDAD ES HEREDITARIA condujo a la filosofía conservadora de EDMUND BURKE (1790). Según el, la naturaleza humana es mala y anárquica de por si y, por lo tanto, es necesario instruir a la gente en la ética y garantizar así la conducta responsable.
- Esta idea llevo a malinterpretar los impulsos de los niños, provocando así un sistema educativo que no proporcionaba conocimientos, si no enseñaba la ética y la decencia a base de maltratos, golpes y torturas para corregir esas tendencias perniciosas



# EL NIÑO COMO “TABULA RASA”



- Año 1693, postulado por JOHN LOCKE, difundió que el niño es como una pizarra en blanco donde no hay nada escrito y por lo tanto no es malo ni bueno, el niño no es nada, sus caracteres pueden ser moldeados, aprenden a través de las experiencias sensoriales, no existen conocimientos ni habilidades innatas .
- Se postulaba que la educación debía formar al niño para que sea una persona educada, siendo el ideal la imagen del GENTLEMAN inglés.
- La educación moral era de mayor importancia que la adquisición de conocimientos y habilidades.
- Esta visión reflejaba que el adulto era quien decidía lo que el niño tendría que ser.
- La filosofía de Locke llevó a un cambio de severidad hacia los niños a amabilidad y compasión.



# NIÑO COMO UN ANGEL “DREAM BABIES”



- Siglo XVII. A los niños se les veía como un ser en estado de pureza.
- Se afirmaba que los niños veían el cielo y los seres angelicales que rodean al trono de dios, por ello se creía que el pecado no los había tocado, tampoco la corrupción.
- Había una idea que el niño tenía una bondad esencial.
- Se pensaba que el niño era el salvador del adulto por que lo guiaba a una tierra de luz y calma lejos de la destrucción amenazante.
- Tenían los adultos actitudes de castigo y maltrato, por que en esa concepción se tenía al niño como un salvaje que se debía domesticar.



# EL NIÑO COMO BONDAD INNATA



- Año 1762, El pensamiento de que el niño estaba en un estado de bondad y que sus impulsos naturales se deben aceptar como son, fue postulada por JEAN JACQUES ROSSEAU. "El niño nace bueno es la sociedad quien lo corrompe".
- Clasifico a el desarrollo en; infancia, niñez, niñez tardía y adolescencia.
- La educación debe de entender al niño, satisfacer sus necesidades y mejorar sus intereses naturales.
- Los primeros años se debe dedicar al disfrute de las actividades físicas, los juegos, de la fantasía y de experiencias inmediatas.
- El objetivo principal de educar, según el, era fortalecer el juicio independiente. Cuando los niños se enfrentaran a valores contrapuestos o a presiones sociales debían a aprender a apoyarse y confiar en su capacidad de razonar.
- Incluyo dos conceptos importantes; ETAPA y MADURACION

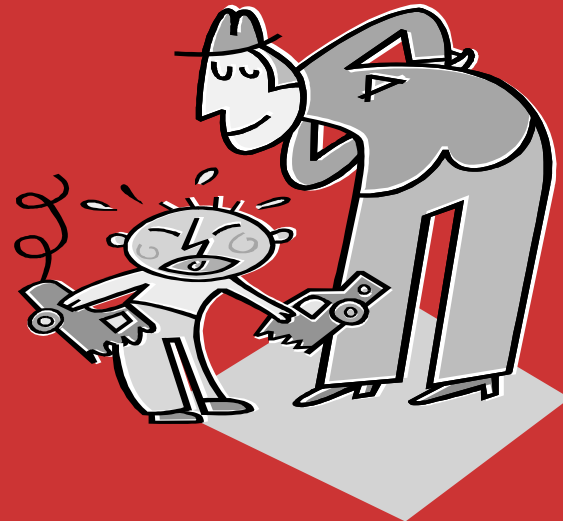






# El niño como propiedad

- Siglo XVI. Mientras se discutía la educación ideal para los niños, la realidad era otra. El niño se convirtió en propiedad o en un recurso económico. Entre familias campesinas de Inglaterra.
- En 1814 terminó en Inglaterra el aprendizaje obligatorio. Las fuerzas de la industrialización llevaron a aumentar el trabajo remunerado, disminuyendo la servidumbre. Entonces los niños pudieron vivir con sus familias por periodos mas largos. Trabajaban en la ciudad y daban el sueldo a su familia. La industrialización fue un factor para que los niños permanecieran mas tiempo en su hogar.
- La forma mas extrema de ver a los niños como propiedad es la ESCLAVITUD. En NORTE AMERICA los niños nacidos de padres esclavos pertenecían a sus amos, no a sus padres naturales, podían ser vendidos, no había ley que los protegiera, la responsabilidad de sus cuidados solo dependía del criterio de sus dueños.
- Las LEYES CONTRA EL TRABAJO INFANTIL promulgadas en el siglo XIX reflejan el interés de la sociedad por proteger a los niños contra la explotación y la crueldad, cuando solo se les veía como FUENTE DE MANO DE OBRA.



# INFANTE COMO SER PRIMITIVO



- Siglo XX, Consideraba que la infancia es similar al desarrollo primitivo, el desarrollo de la vida mental es como la evolución de la vida; vegetal, animal, humana.
- Se considera que el niño será moldeado por los hábitos, las pasiones, los ideales de aquellos que los rodean y que va a ser impresionado para bien o para mal, por todo lo que ve y escucha.
- Se creía que los padres deben imponer hábitos y reacciones rutinarias a la vida para asegurar su éxito eterno y darle múltiples impulsos o estímulos.
- En esta época surge la psicología conductista, que responde a una aplicación de la psicología animal con el infante.



# EL NIÑO COMO PERSONA EN DESARROLLO



- Siglo XX, El concepto de ETAPA EVOLUTIVA se refiere a aquel periodo de la vida, durante el cual buena parte de la conducta se encuentra dominada por una cualidad particular en el modo de pensar o en las relaciones sociales.
- La idea moderna de que la niñez tiene características únicas y constituye una etapa del desarrollo, empezó con la teoría de la evolución de Charles Darwin. El niño pasó a ser objeto de estudio científico, por que se buscaba las características peculiares de la especie humana y sus nexos con las demás especies vivientes.
- Para Darwin, el estudio de la niñez era indispensable como medio de los orígenes y la naturaleza de los seres humanos.
- La teoría FREUDIANA del DESARROLLO PSICOSEXUAL, la de ERIKSON del DESARROLLO PSICOSOCIAL y la de PIAGET del DESARROLLO COGNOSCITIVO son las teorías psicológicas modernas mas conocidas.
- Esas teorías difieren por su contenido específico, pero Todas concuerdan en que la niñez se compone de varias etapas durante las cuales los niños van desplegando gran parte del pensamiento lógico y de las características sociales y emotivas que influirán en su psicología de adultos.



# El niño es un ser lúdico



- Años 1946-1981. Erikson en su libro "Juguetes y razón" menciona que los niños deben jugar solos y define al juego como el entrenamiento de la vida por que le permite construir su identidad "a un niño le gusta jugar no por que es fácil si no por que le resulta difícil"
- Critica a los que entienden a la actividad lúdica como diversión y que no lo consideran como trabajo infantil.
- Sostiene que esa falta de valoración, excluye al niño de una fuente temprana de identidad, es "convertir a la niñez en un segmento separado de la vida con su propio folklore y literatura, en vez de un rol preliminar al adulto".



# El niño como sujeto social de derecho



- Con el surgimiento de la convención de los derechos del niño, en los años 50, se logra que se considere al niño como un ser social con derechos y deberes
- Establece que la sociedad y el estado deben brindarle la protección, educación y atención para la satisfacción de sus necesidades básicas para el logro de su bienestar integral.
- A partir de su suscripción por el Perú y otros países del mundo, se establece una serie de programas y de acciones a favor del niño como promover el acceso a la educación, protección del niño trabajador, ampliación de servicios de cuidado infantil, asegurar cobertura de vacunación y atención primaria de salud, entre otras.





# Culturas pre-hispanicas

- Predominan actos de agresión y malos tratos por el motivo de una serie de costumbres creencias o ritos.
- **AZTECAS:** sacrificios de adolescentes y niños para aclamar a sus dioses y recibir favores.
- **MAZAHUAS:** al niño desobediente se le obligaba a inclinar su cabeza sobre el humo producido por chile quemado, les clavaban puntas de maguey en la espalda, se le hincaba sobre corcho latas con los brazos cruzados, se le dejaba en un sótano húmedo toda la noche, etc..
- En esta época el trato hacia los niños era parecido en todas las culturas bajo las mismas justificaciones.



# TRATALOS BIEN APRENDE COMO



BY EDGAR SANCHEZ GTZ

