

GUIA DIDÀCTICA: WEBQUEST

INFORMACIÓ GENERAL I D' IDENTIFICACIÓ DEL MATERIAL			
INFORMACIÓ GENERAL I D' IDENTIFICACIÓ DEL MATERIAL	TÍTOL	L'HORT ESCOLAR	
	NOM DE L'AUTOR	Maria Àngels Rebas Bujosa	
	ANY DE PRODUCCIÓ	Curs 2014-15	
	IDIOMA	Català	
	BREU DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	Assolir el conceptes que es proposen de manera menys tradicional. Amb la webquest és l'infant qui cerca i tria la informació útil i qui crea coneixement a partir de les instruccions que la mestra ha especificat a la plana web.
		DESTINATARIS	Alumnes de tercer cicle de primària.
		CONTEXT EDUCATIU	Aquesta webquest forma part d'un projecte més ampli destinat a integrar el coneixement del món rural i la cura del medi ambient dins un context formatiu on els infants aprenguin a partir de l'experimentació i siguin ells mateixos els qui vagin construint el coneixement amb el suport i la guia del mestre.
		ÀMBIT D'INTERVENCIÓ	Es recomana treballar en grups de 5 alumnes, seleccionats pel mestre/a, de manera que el grup sigui heterogeni.
	ESPECIFICACIONS TÈCNiques	PLATAFORMA	Aquest material ha estat realitzat amb tecnologia google sites.
		REQUERIMENTS TÈCNICS	Per treballar-ho, es recomana al menys dos ordinador per grup, de manera que tots els membre de l'equip puguin aprofitar el temps al màxim.
ACCÉS		Hi podeu accedir mitjançant l'enllaç: <a href="https://sites.google.com/site/planificaciodelhortescolar">https://sites.google.com/site/planificaciodelhortescolar</a>	
DESCRIPCIÓ DEL RECURS			
DESCRIPCIÓ DEL RECURS	CONCEPCIÓ	Amb aquesta webquest es pretén que els alumnes arribin a la definició dels conceptes que s'indiquen a través de la investigació i la recerca i destria de informació.	
	FUNCIONALITAT	La funció d'aquest material és guiar els alumnes cap a la recerca de la informació i la construcció de coneixement a la vegada que els motivar a través del treball amb les noves tecnologies.	
	APORTACIONS DIDÀCTIQUES	Contribueix al treball en equip, a la recerca d'informació i al plantejament multiàrea de la tasca.	
	ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ	La webquest es divideix en 7 apartats: Introducció: es presenten els conceptes que integren l'aprenentatge. Tasca: En aquest espai trobarem totes les qüestions que els alumnes han de contestar per assolir els conceptes proposats. Procés: descripció de com volem que es treballi –organització de la feina en equip i dels compromisos que han d'assumir cada un d'ells. Recursos: recull de pàgines web les quals recomanem per	

ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES		<p>treballar aquest tema.</p> <p>Avaluació: en aquest apartat es presenta la rúbrica d'avaluació, és a dir, els ítems que es valoraran a l'hora de qualificar el treball resultant.</p> <p>Conclusions: reflexió sobre què ens aporta el treball amb aquesta webquest.</p> <p>Guia didàctica: informació sobre la webquest destinada a altres docents que vulguin fer-ne ús.</p>							
	ALTRES	<p>La tasca del mestre abans, durant i després de posar en marxa el treball amb la webquest és guiar els infants en la construcció de coneixements.</p> <p>Abans, la mestra explicarà el funcionament, la manera de fer servir la webquest, sobre tot si és la primera vegada que els infants utilitzen aquesta eina.</p> <p>Durant, si és necessari, la mestra intervindrà per a resoldre dubtes i/o orientar-los en l'ús dels instruments digitals.</p> <p>Després, la mestra revisarà els informes lliurats pels grups i donarà feed-back als alumnes.</p>							
	DESTINATARIS	<p>Alumnat de tercer cicle que ja han treballat el tema de la nutrició humana i als que volem engrescar per dur a terme un projecte de centre com és la planificació i posada en marxa de l'hort escolar.</p>							
	<b>COMPETÈNCIES</b>	<table border="1"> <tr> <td>Aprendre a aprendre</td> <td>Treballant la webquest, l'alumne adquireix autonomia en l'aprenentatge, organitza i planifica els aprenentatges i la pròpia feina. És una bona oportunitat per a reconèixer les seves capacitats, tant les possibilitats com les mancances i elevar els seus objectius d'aprenentatge, aconseguint una major confiança en ell i les seves possibilitats.</td> </tr> <tr> <td>Autonomia i iniciativa personal</td> <td>La webquest permet el treball cooperatiu, per tant, de manera transversal s'adquireixen i apliquen valors i actituds personals com l'adquisició de confiança en un mateix i en el resultat de les seves aportacions, exercici de l'autocrítica i del control emocional, aprendre de les errades, afrontar amb actitud positiva la innovació i els canvis. Així mateix, realitzar el projecte proposat en aquest material suposa transformar les idees en accions, afrontant diverses passes a dur a terme en qualsevol projecte: planificació, presa de decisions, actuació, avaluació i autoavaluació.</td> </tr> <tr> <td>Cultural</td> <td>Aquest material apropa l'alumnat a les tradicions pròpies de la nostra terra, recuperant i afavorint un cultiu tradicional.</td> </tr> <tr> <td>Lingüística</td> <td>Descobrir el coneixement a través de la lectura de la informació que ells mateixos cerquin i seleccionin, procurant utilitzar un llenguatge sense estereotips ni expressions masculines. Fer ús de la llengua per contribuir a la riquesa cultural. Formar-se un judici propi i ser capaç d'exposar les pròpies idees amb un llenguatge correcte i adequat. Comprendre els missatges escrits i saber transmetre la informació recopilada mitjançant llenguatge oral i escrit.</td> </tr> </table>	Aprendre a aprendre	Treballant la webquest, l'alumne adquireix autonomia en l'aprenentatge, organitza i planifica els aprenentatges i la pròpia feina. És una bona oportunitat per a reconèixer les seves capacitats, tant les possibilitats com les mancances i elevar els seus objectius d'aprenentatge, aconseguint una major confiança en ell i les seves possibilitats.	Autonomia i iniciativa personal	La webquest permet el treball cooperatiu, per tant, de manera transversal s'adquireixen i apliquen valors i actituds personals com l'adquisició de confiança en un mateix i en el resultat de les seves aportacions, exercici de l'autocrítica i del control emocional, aprendre de les errades, afrontar amb actitud positiva la innovació i els canvis. Així mateix, realitzar el projecte proposat en aquest material suposa transformar les idees en accions, afrontant diverses passes a dur a terme en qualsevol projecte: planificació, presa de decisions, actuació, avaluació i autoavaluació.	Cultural	Aquest material apropa l'alumnat a les tradicions pròpies de la nostra terra, recuperant i afavorint un cultiu tradicional.	Lingüística
Aprendre a aprendre	Treballant la webquest, l'alumne adquireix autonomia en l'aprenentatge, organitza i planifica els aprenentatges i la pròpia feina. És una bona oportunitat per a reconèixer les seves capacitats, tant les possibilitats com les mancances i elevar els seus objectius d'aprenentatge, aconseguint una major confiança en ell i les seves possibilitats.								
Autonomia i iniciativa personal	La webquest permet el treball cooperatiu, per tant, de manera transversal s'adquireixen i apliquen valors i actituds personals com l'adquisició de confiança en un mateix i en el resultat de les seves aportacions, exercici de l'autocrítica i del control emocional, aprendre de les errades, afrontar amb actitud positiva la innovació i els canvis. Així mateix, realitzar el projecte proposat en aquest material suposa transformar les idees en accions, afrontant diverses passes a dur a terme en qualsevol projecte: planificació, presa de decisions, actuació, avaluació i autoavaluació.								
Cultural	Aquest material apropa l'alumnat a les tradicions pròpies de la nostra terra, recuperant i afavorint un cultiu tradicional.								
Lingüística	Descobrir el coneixement a través de la lectura de la informació que ells mateixos cerquin i seleccionin, procurant utilitzar un llenguatge sense estereotips ni expressions masculines. Fer ús de la llengua per contribuir a la riquesa cultural. Formar-se un judici propi i ser capaç d'exposar les pròpies idees amb un llenguatge correcte i adequat. Comprendre els missatges escrits i saber transmetre la informació recopilada mitjançant llenguatge oral i escrit.								

		Matemàtica	Utilitzar el model matemàtic per plantejar i resoldre algunes qüestions que es plantegen en aquest material, tot reconeixent que les matemàtiques són sempre presents a l'entorn. Saber expressar els resultats amb llenguatge matemàtic, correcte i adequat.
		Tractament de la informació	Disposar d'habilitats per cercar, obtenir, processar i comunicar informació, al temps que la transforma en coneixement, així com contar amb les habilitats necessàries per aplicar les eines tic.
		OBJECTIUS	- Planificar la posada en funcionament d'un hort escolar segons un sistema tradicional d'agricultura fonamentat en l'ús de la matèria orgànica i la rotació de les plantes.
			- Prendre consciència de la toxicitat i la contaminació produïda per l'ús de productes químics utilitzats en la producció.
			- Valorar la producció d'aliments de qualitat nutritiva i que ofereixen garanties de salut per al consumidor.
			- Reconèixer la importància del reciclatge de productes de rebuig, específicament de la matèria orgànica produïda a la llar.
			- Valorar la importància d'un consum racional de l'aigua del reg i de l'ús equilibrat de l'espai.
			- Integrar l'hort dins l'entorn escolar.
		CONTINGUTS	L'horticultura ecològica: definició, característiques, la seva importància vers el medi ambient i la salut.
			Les plantes, concepte i classificació.
			El compost com a producte del reciclatge de la matèria orgànica.
			El concepte de reciclar.
			La matèria orgànica.
		Les verdures com a part d'una dieta sana i equilibrada.	
	UTILITZACIÓ DEL MATERIAL	ORIENTACIONS EDUCATIVES	Abans de treballar amb aquest material, la mestra s'ha d'assegurar que l'alumnat coneix aquesta metodologia de feina. En cas que sigui la primera vegada, la mestra donarà les indicacions necessàries per dur el projecte endavant. Durant l'execució d'aquesta webquest, la mestra serà un més dels referents que tindrà l'alumnat per arribar al coneixement. Després: es posarà en comú el treball mitjançant les exposicions orals i es faran diverses activitats d'avaluació i autoavaluació.
		AGRUPAMENT	Aquest material es treballarà en grups de 5 alumnes (sempre treballant damunt l'hipòtesi d'una classe de 25 alumnes). Es recomana que els grups siguin heterogenis de manera que el treball sigui cooperatiu i enriquidor per tots els membres del grup.

		<b>ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI I EL TEMPS</b>	<p>El projecte es durà a terme en 5 sessions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sessió: plantejament de l'activitat i organització del treball.</li> <li>2. sessió: treball en grup</li> <li>3. sessió: treball en grup</li> <li>4. sessió: treball en grup</li> <li>5. sessió: exposicions grupals i lliurament memòria.</li> </ol> <p>La classe estarà organitzada per grups de treball, bé perquè hi estigui sempre, o bé es farà el temps que duri aquest projecte, per agilitzar el començament de cada sessió.</p> <p>L'alumnat pot fer feina fora d'horari escolar si no els hi és suficient el temps establert a classe.</p> <p>L'adreça de la webquest es penjarà al bloc de classe o a través de l'edmodo de grup.</p>
		<b>ROL DEL DOCENT</b>	<p>El docent servirà de guia a l'alumnat i en tot moment tindrà cura de la informació o els recursos que manegen al marge dels referits en la webquest.</p>
	<b>AVALUACIÓ</b>	<p>Aquest material s'avaluarà tal com s'indica a l'apartat "Avaluació":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lliurament de memòria per escrit, bé a mà o utilitzant recursos tic –es valorarà d'ús dels mateixos.</li> <li>- Exposició oral per grups de la informació treballada –es valorarà l'ús de recursos tecnològics per donar suport a l'exposició oral.</li> </ul>	
<b>REFERÈNCIES I RECURSOS</b>	<p>Google sites.</p> <p>Coll, M. i altres (2002). <i>Es Corralet. Una aplicació didàctica d'horticultura ecològica</i>. Inca: Gràfiques Mallorca.</p>		