

Metodología

Encontramos tres grandes paradigmas en las C.C. Sociales (Koetting, 1984):

1. **Positivista**: más deductivo y cuantitativo, la relación sujeto-objeto es neutral.
2. **Interpretativo**: más inductivo y cualitativo, el sujeto-objeto se relacionan por hechos subjetivos.
3. **Sociocrítico**: inductivo y cualitativo, donde el sujeto-objeto se relacionan para buscar un cambio de una realidad concreta.

Nuestra investigación se adapta más al paradigma **interpretativista**, es decir, un enfoque más **cualitativo**, puesto pretendemos adquirir información sobre la práctica y valoración de la metodología diseñada para introducir los dispositivos móviles en el aula.



Ilustración 1 Cuadro resumen del diseño de nuestra investigación. **Fuente:** Elaboración propia.

Nuestra investigación, por tanto, tiene un **carácter descriptivo**, porque pretendemos observar para comprobar y mejorar la metodología desarrollada mediante la incorporación de dispositivos móviles y el uso de apps.

Pretendemos por tanto la construcción de un método de enseñanza-aprendizaje donde los dispositivos móviles, dando más protagonismo a los teléfonos móviles; por ello podemos decir que se trata de una **investigación de diseño** (Reeves, 2006), ya que nuestra finalidad es investigar la metodología planteada y mejorarla y no fijarnos en el comportamiento de los sujetos durante su implementación y desarrollo.

Como decíamos, nuestro objetivo es diseñar una metodología para fomentar el uso de dispositivos móviles en las aulas y para ello es necesario evaluarla de forma cíclica hasta llegar a una situación favorable. El planteamiento de investigación desde el punto de vista educativo es iterativo y de desarrollo de procesos, puesto que buscamos una estrategia de apoyo al aprendizaje (Cobb et al., 2003). Así pues, el modelo ADDIE (McGriff, 2010) en forma cíclica es el que consideramos más adecuado. A continuación presentamos un esquema adaptado a nuestro diseño:



Ilustración 2 Nuestra investigación se desarrolla bajo un modelo ADDIE en forma cíclica. Adaptación del modelo ADDIE de McGriff (2010). **Fuente:** Elaboración propia.

Según el esquema anterior:

- **Definimos nuestro problema:** “Las escuelas no adaptan su metodología a la realidad tecnológica de sus alumnos en cuanto al uso de dispositivos móviles”.
- Buscamos una **solución al problema** para adaptar la escuela a la realidad de sus alumnos: desarrollo de una metodología para fomentar el uso de los dispositivos móviles, desarrollando lo que hemos llamado

M-PLE, es decir, el desarrollo de un entorno personal de aprendizaje usando los dispositivos móviles.

- **Implementación:** llevar a un contexto real nuestra propuesta. Este punto, desde nuestra experiencia, lo consideramos muy complicado, puesto que encontrar escuelas abiertas a este tipo de investigaciones y sobretodo donde aparecen los teléfonos móviles es una tarea bastante dificultosa. Finalmente, se implementará en el nivel de 1º de ESO del Colegio Madre Alberta, con un total de 5 aulas y en la asignatura de C. C. Sociales.
- **Recogida de datos:** mediante las técnicas de recogida de datos, obtenemos información relevante para la posterior validación y evaluación.
- **Obtención parámetros válidos y reformulación de los fallidos:** con este punto hacemos referencia al registro de los parámetros que no han sido efectivos y también al registro de los parámetros que han sido adecuados y que por lo tanto han sido un éxito.

Al principio apuntábamos que se trata de una investigación **cualitativa**, no obstante, vemos necesario el uso de técnicas de recogida de datos tanto cualitativas como cuantitativas, por lo que se puede decir que tiene un carácter mixto.

Las **técnicas de recogida de datos** que creemos más apropiadas son:

→ **Cualitativas** (Grupo LACE, 1999):

- La **observación** que en principio definiremos como **moderada**: participación débil con objetivo de participar para observar. No obstante, a lo largo de la investigación, si se requiere, puede cambiarse la participación del observador.
- **Diario de campo:** donde se recogerán los hechos relevantes de cada sesión.
- **Entrevistas** aleatorias a los sujetos de estudio y a la maestra de C.C.Sociales.

- **Estudio de casos**, ya que se van a observar cinco aulas de un colegio de Mallorca durante la implementación de la metodología desarrollada. Se trata de la asignatura de C.C. Sociales del curso de 1º de ESO.

→ **Cuantitativas** (Alarcón, 2006):

- **Encuestas semiestructuradas** a todos los participantes (alumnos y maestra). Siguiendo el siguiente esquema:

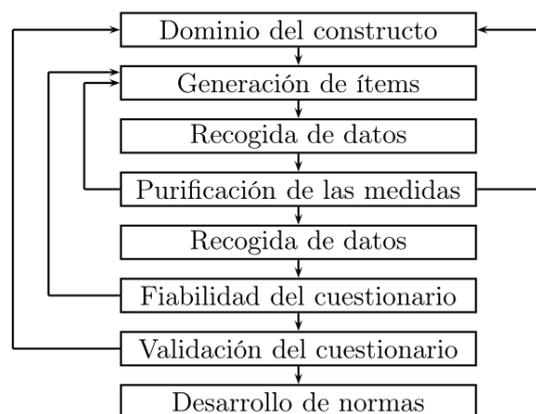


Ilustración 3 Pautas para elaborar una encuesta de calidad y válido para nuestra investigación.

Fuente: (Alarcón, 2006)

Gracias a la elección este diseño de investigación, podemos ir mejorando la metodología que pretendemos implementar por las continuas evaluaciones y además podemos llevarlo a estudio de casos reales. No obstante, es difícil encontrar sujetos de estudio y a veces hay que llegar a acuerdos para ajustarnos a los contextos en los que trabajamos, como es nuestro caso. Además, se necesita una inversión de tiempo importante para obtener unos resultados considerables; por ello recurrimos a estudios o investigaciones similares para partir de hechos ya consolidados.

Referencias:

- Alarcón, V. F. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*
Introducción Tipos de investigación (No. 3) (pp. 1–46). Cataluña.
- Cobb, P., Confrey, J., DiSessa, A., Lehrer, R., & Schauble, L. (2003). Design experiment in Educational Research. *Educational Researcher*, 32, 9–13.

Grupo LACE. (1999). *Introducción al Estudio de caso en Educación* (Vol. 109).

Cádiz: Universidad de Cádiz.

Koetting, J. R. (1984). Foundations of naturalistic inquiry: In *Developing a theory*

base for understanding individual interpretations of reality. Dallas:

Association for Educational Communications and Technology.

McGriff, S. J. (2010). *Modelo ADDIE. Proceso de desarrollo de un curso*.

Instructional Systems, College of Education. Penn State University.

Reeves, T. C. (2006). Design research from the technology perspective. In J.

Van Den Akker & K. Gravemeijer (Eds.), *Educational design research* (pp.

86–109). London: Routledge.