

Fases de implementación

FASES DE INVESTIGACIÓN

Lo que se pretende en este apartado es reflejar las fases que se van a seguir para implementar la metodología en el aula para posteriormente obtener unos resultados.

- **Primera Fase.** En esta fase se tendrá que pactar con la escuela y en concreto con la maestra el tipo de observación, las limitaciones que pueda haber, permisos si se tienen que hacer registros de audio y vídeo... En definitiva, negociar el acceso al campo y los límites del mismo; explicando el sentido de la observación y el papel que ocupa en la investigación (Grupo LACE, 1999).

Para ello, se organizarán varias sesiones previas con la profesora para explicar el procedimiento y además hacerle una entrevista previa para registrar sus conocimientos previos y conocer los recursos TIC de los que dispone en su aula.

También se deberá notificar a los padres el procedimiento a seguir, así como que les permitan a sus hijos traer sus teléfonos móviles a clase o en su defecto sus tabletas.

Por otro lado, también se hará un cuestionario previo a los alumnos y a la maestra para conocer su grado de motivación con la asignatura; el uso que hacen de los móviles, así como también si son asiduos a su uso. Para ello se utilizará un cuestionario con la formulación de ítems en forma de escala. Éste se comparará con un cuestionario final que se realizará al finalizar el proceso de observación.

- **Segunda Fase.** Organización de una sesión con cada una de las cinco aulas con las que vamos a trabajar, para pactar las apps a utilizar, así como las normas a seguir en cuanto al uso que se den de los dispositivos durante las siguientes sesiones.

Es decir, la implementación de la metodología basada en el m- learning en las aulas de la escuela. Esta fase es la más importante, por ello se requiere un mayor esfuerzo por nuestra parte. Se pretende:

- Familiarización de los alumnos con la nueva tecnología incorporada.
- Uso del libro digital para la asignatura, en este caso “Nou Cives 1. Ciències socials, geografia i història” de 1º de ESO y más concretamente se usará durante el tema “La representació de la Terra: els mapes”. De esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace más interactivo y para el educando todo son ventajas: no lleva peso cargando libros en la mochila, puede consultar el libro en cualquier sitio y momento.
- Puesta apunto de todos los dispositivos móviles con todas las aplicaciones móviles necesarias para el desarrollo de la metodología que se implanta:
 - [Google Drive](#) para poder compartir archivos; google docs para realizar los trabajos; hang out para poder comunicarse.
 - [Twitter](#): el docente establecerá un *hashtag* para todas las aulas y así poder compartir información y cosas de interés para los alumnos. De esta forma, los alumnos comparten sus inquietudes e información o recursos que consideren interesantes.
 - [Evernote](#): que permitirán a los grupo de trabajo organizarse durante el desarrollo de las actividades.
 - [Popplet](#): para gestionar los recursos y ordenar los conceptos en forma de mapas conceptuales.
 - [Symbaloo](#): para gestionar las herramientas que usen durante el proceso y guarden sus páginas o recursos favoritos.
 - [ClassDojo](#): Es una aplicación donde la profesora puede ir anunciando las tareas; los alumnos pueden interactuar con la profesora y compañeros, así como la profesora con sus alumnos; también se pueden ir calificando las tareas que los alumnos van realizando y reciben de forma automática el *feedback* de la profesora... Por otro lado, es muy útil porque cada aula tendrá su

clase virtual y la maestra podrá gestionar los alumnos. Además es una app que su diseño e interfaz son muy atractivos y además su manejo es muy intuitivo.

- [Google Maps](#) y [Earth Now](#): para poder trabajar el tema “Els mapes” durante el cual se implementará la metodología a seguir.

Otro punto a destacar es que permite añadir a los padres de los alumnos, los cuales pueden seguir el proceso.

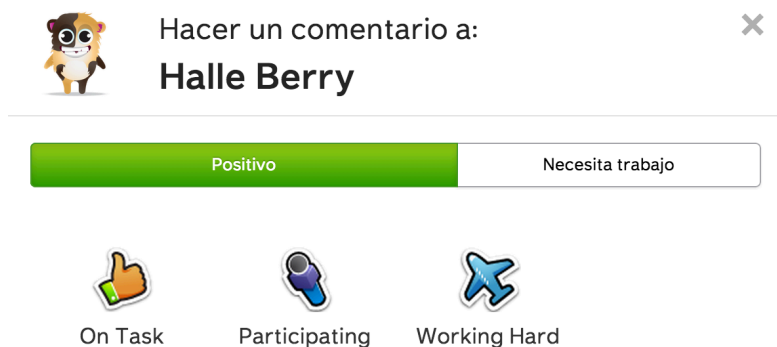


Ilustración 1 Ejemplo de cómo puede evaluar una tarea de un alumno suyo (perfil de estudiante de la clase Demo de la app). **Fuente:** ClassDojo

Gracias a estas herramientas los alumnos podrán ir desarrollando su PLE (entorno personal de aprendizaje).

Se trata de aprovechar la tecnología de los dispositivos móviles para crear un entorno flexible de aprendizaje, caracterizado por la ubicuidad: aprender en cualquier parte, en cualquier momento y situación.

Gracias a los dispositivos móviles también se aprovecharán las utilidades siguientes:

- Uso de la realidad aumentada: podemos ir por la calle y mediante el sistema [layar](#), obtener información.
- Uso de códigos QR para acceder a los enlaces electrónicos o información de manera más rápida.
- Poder compartir la información de forma instantánea con los demás componentes del grupo de aprendizaje.

- Uso de herramientas de comunicación para poder estar en contacto de forma inmediata para asuntos relacionados con el curso.
- Para el desarrollo del PLE de cada alumno se facilitará la guía del desarrollo del PLE para que cada alumno vaya elaborándolo de forma autónoma. De esta forma irán gestionando, elaborando y compartiendo todas las experiencias de aprendizaje; así cada alumno se enriquece y mejora en su entorno. Como hemos dicho anteriormente, para el desarrollo del PLE, el alumno tendrá un documento guía el cual le dirigirá hacia la utilización de las herramientas de búsqueda, gestión, transformación y comunicación definidas.
- Como consecuencia, el rol del alumno cambia de tal forma que se vuelve autónomo, participativo y activo; el docente adquiere un rol facilitador.

Las herramientas escogidas para la búsqueda, gestión, transformación, comunicación y difusión de contenidos, creemos que son las adecuadas ya que son conocidas por la comunidad; sobretodo destacar el uso de dispositivos móviles, ya que, a nuestro parecer, aumentan el grado de flexibilidad del entorno. Además, todas las herramientas indicadas facilitan la colaboración y cooperación entre los alumnos, que les enriquece aún más.

- **Tercera Fase.** A partir de esta fase, nuestra posición será la de observar y dar apoyo a la maestra implicada durante el proceso, así como la resolución de dudas o problemas de aspectos relacionados con nuestro propósito; con nuestra implicación directa podemos ir mejorando nuestra metodología y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta fase por tanto, se refiere a la fase de seguimiento, para asegurar que todo se va desarrollando dentro de lo esperado, para ir mejorando y perfeccionando la metodología. Para ello se asistirán a todas las sesiones de la asignatura en cada una de las aulas y se hará uso de las técnicas de recogida de datos que se han detallado anteriormente.

- **Fase cuatro.** Corresponde al tratamiento de los datos y obtención de los resultados y desarrollo de unas conclusiones.

Por otro lado, indicar que este proyecto está en continua evaluación para su mejora y a la espera de nuevos avances en el campo de la tecnología educativa para ir progresando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias:

Grupo LACE. (1999). *Introducción al Estudio de caso en Educación* (Vol. 109).
Cádiz: Universidad de Cádiz.