



Espacio de  
Formación  
Multimodal

# Mediación Formativa y Tipos de Aprendizaje

Según el Modelo Universitario UAEM la mediación formativa es el conjunto de estrategias y acciones orientadas a preparar las condiciones (recursos, medios, información, situaciones) que hacen posible la intervención más conveniente en cada momento para favorecer los aprendizajes, la adquisición de saberes y competencias y el proceso formativo de quien se coloca como aprendiz o sujeto en formación.

## Aprendizaje Independiente

El aprendizaje independiente se produce, fundamentalmente, a través de las actividades que un estudiante realiza para construir nuevos conocimientos, siempre de forma particular y bajo la guía de sus profesores, pero sin depender de ellos. En este sentido, el alumno tradicional, aquel que estaba acostumbrado a tomar dictados o realizar sólo las actividades indicadas por su profesor, modifica su conducta, ya que es libre de decidir sobre las finalidades, las actividades y el ritmo de su trabajo, decisiones que debe tomar con libertad, responsabilidad y compromiso.

## Características

- Responsabilidad del estudiante en su proceso de aprendizaje.
- Autonomía, planeación, organización y toma de decisiones.
- Disciplina en el estudio.
- Evaluación de los niveles alcanzados.
- Iniciativa personal y desarrollo de la creatividad.
- Sentido de colaboración y retroalimentación entre pares.
- Búsqueda de alternativas para la solución de problemas.
- Constante establecimiento de nuevos objetivos de aprendizaje.

## Ejemplo

En una actividad sobre ecología, el profesor Martín, en el foro “Medio ambiente”, solicita a sus estudiantes que, de manera individual, investiguen sobre las consecuencias de la contaminación en el planeta y las medidas preventivas y las soluciones que se han generado al respecto. Con esta información, los estudiantes deberán reflexionar en torno a dicha problemática y realizar un estudio de campo en su comunidad para conocer, de manera directa, cuánto conocen los vecinos el problema de la contaminación y cómo contribuyen para proteger el medio ambiente. Posteriormente, los alumnos realizarán un reporte de su investigación, el cual deberá incluir elementos de apoyo que permitan explicar mejor los resultados, tales como: fotografías, presentaciones en PowerPoint o un video; luego, tendrán que colocar dicho reporte en la plataforma virtual del curso. Los demás miembros del grupo revisarán cada investigación, realizarán una comparación entre ellas, retroalimentarán los contenidos de los trabajos y aportarán soluciones viables e inmediatas para su comunidad.

## Aprendizaje flexible

El aprendizaje flexible se enfoca, de manera individual, en las estrategias de aprendizaje de cada estudiante y echa mano de las técnicas disponibles para maximizar su proceso educativo. La flexibilidad en el aprendizaje pone el énfasis en la responsabilidad que asumen los estudiantes en cuanto a su propia trayectoria de formación.

### Características:

- Reconoce al estudiante como un interlocutor válido.
- Se acomoda directamente a las formas en que la gente aprende de manera natural.
- Ayuda a que los usuarios se atribuyan el mérito de su aprendizaje y, a que desarrollen un sentimiento positivo sobre su consecución.
- Posibilita que el estudiante construya un sentido del mundo y de él mismo, en tanto que se encuentra inserto en esa realidad
- Resalta las competencias personales, afina las existentes y favorece la movilización de otras.
- Implementa el aprendizaje descentralizado
- Fortalece la autonomía y/o abre el espacio para su conquista

### Ejemplo:

En la clase de construcción audiovisual, la maestra Claudia pide a los alumnos que, por afinidad, formen equipos de 5 integrantes y así, elijan un tema libre y elaboren un spot, con una duración máxima de 1 minuto, tarea que deberán realizar a lo largo de 3 semanas -tiempo suficiente para organizarse, buscar información y realizar el spot-. En la fecha indicada para la entrega, el equipo presentará el spot terminado al resto del grupo; luego entonces, tendrá lugar un diálogo entre el equipo presentador y el grupo, los primeros recibirán las observaciones de los segundos sobre el contenido y las características del spot que produjeron; posteriormente, el equipo expondrá las experiencias vividas respecto al proceso de la elaboración, las dificultades y las soluciones inmediatas que consideró.

## Aprendizaje Exploratorio / Orientado a la investigación

El aprendizaje exploratorio permite a los estudiantes investigar visiones de un dominio dado, diferentes a la propia (visión). Un entorno de exploración permite estimular las discusiones verbales y confrontar ideas intuitivas con las formales del sistema, convirtiéndose en una fuente de conflictos cognitivos.

**Características:**

- Indagación
- Colaboración
- Cuestionamiento
- Proposición
- Discusión
- Crítica

**Ejemplo:**

El profesor Francisco, que imparte la materia de Historia de la Cultura, de manera virtual, a través del foro "Culturas Prehispánicas" y la línea temática "Equipos", solicita a sus estudiantes que formen equipos de 4 integrantes y cada equipo seleccione una cultura prehispánica; abra una línea temática con el nombre de la cultura seleccionada y realice una discusión con base en sus conocimientos previos; posteriormente, que busque información sobre la cultura seleccionada en todas las fuentes posibles (internet, bibliotecas digitales, videos, libros, etcétera.), desarrolle un reporte con los rasgos más sobresalientes de dicha cultura, principalmente su historia en el arte, y, finalmente, que publique dicho reporte en el foro.

**Aprendizaje Basado en Problemas y/o Proyectos (Aprendizaje en Contexto)**

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que, tanto la generación de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes; en este tipo de aprendizaje, un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un asesor, para analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de conocimiento.

**Características**

Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan, de manera constante, en la adquisición de su conocimiento.

Se orienta a la solución de problemas que son seleccionados, o diseñados, para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.

La atención de la institución educativa, como del profesorado, se centra en el proceso de aprendizaje del alumno.

Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas y que se trabaja en grupos pequeños.

El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

**Ejemplo**

El profesor Mario presenta el siguiente suceso a sus estudiantes de Medicina: Héctor tiene 3 meses de edad. Su mamá, Alicia, de 17 años, lo llevó al servicio de Emergencias Médicas porque lo encontró muy "quieto" y ya tenía 3 días con diarrea. Después de revisar al pequeño,

el médico le dijo a Alicia que su hijo estaba deshidratado, con una enfermedad diarreica aguda y con una desnutrición severa; luego, le preguntó por qué no lo había llevado antes.

Alicia le dijo que ella vive con su mamá y cuida a sus 3 hermanos menores, y no había quien los cuidara ni podía dejarlos solos. Luego de revisar el carnet de vacunación de Héctor, el médico notó que al niño se le ha aplicado sólo dos vacunas, entonces le pregunto a Alicia que por qué no lo ha llevado a vacunar. Alicia le contó que el Centro de Salud queda como a 30 cuadras de su casa y que muchas veces no tiene dinero para el transporte, además, hay que ir muy temprano para conseguir ficha y la última vez que fue, la doctora que la atendió la trató muy mal y apenas revisó a Héctor.

El doctor le comunicó que empezará a darle suero de rehidratación oral al niño y que lo va a trasladar al hospital para hacerle estudios. Luego, el profesor Mario pide a sus alumnos que formen equipos de 6 integrantes y así reunidos, discutan y analicen el suceso presentado; después, que reconozcan la existencia de diferentes niveles de atención de salud (ejemplo: Policlínica, Emergencia, Internación) y cómo se define cada uno; posteriormente, que analicen las características que debe tener la atención primaria de salud y comparar dichas características con las que posee nuestro sistema de salud (universalidad, accesibilidad, atención humanizada); por último, cada equipo reflexionará en torno a la problemática de salud que vive su comunidad y entregará un reporte que incluya las posibles soluciones a dicha problemática.

## Aprendizaje Colaborativo

En su sentido básico, aprendizaje colaborativo se refiere a la actividad de pequeños grupos. Aunque el aprendizaje colaborativo es el trabajo en equipo, por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor; dentro de cada equipo, los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

## Características

- Interdependencia positiva.
- Interacción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal
- Una meta común

## Ejemplo

El profesor Fernando inicia el año presentando a sus alumnos de literatura doce poemas, los cuales dan muestra de los trabajos de los poetas contemporáneos. Después, organiza a sus estudiantes en equipos de cuatro integrantes y les pide que, primero, lean los poemas; luego, que los clasifiquen según su estructura, estilo y tema; posteriormente, que se preparen para exponer, ante sus compañeros, la clasificación que hicieron de los poemas. De este modo, los equipos podrán comparar sus clasificaciones.

## Aprendizaje Crítico

A través del aprendizaje significativo crítico, el alumno forma parte de su cultura sin ser subyugado por ella, por sus ritos, sus mitos y sus ideologías. A través de este aprendizaje, el estudiante podrá: 1) lidiar con el cambio de forma constructiva y objetiva, sin tener que dejar de ser él mismo; 2) manejar, discriminar y seleccionar la información que hay a su alcance, sin sentirse abrumado ante su gran disponibilidad y velocidad de flujo; 3) beneficiarse y desarrollar la tecnología, sin convertirse en tecnófilo.

## Características

- Aprender/enseñar preguntas en lugar de respuestas.
- Aprender a partir de distintos materiales educativos.
- Aprender que somos quienes percibimos y representamos esas percepciones sobre el mundo.
- Aprender que el lenguaje está totalmente involucrado en todos los intentos humanos de percibir la realidad.
- Aprender que el significado lo construimos las personas.
- Aprender que aprendemos corrigiendo nuestros errores.
- Aprender a desaprender, a no usar los conceptos y las estrategias irrelevantes para la sobrevivencia.
- Aprender que las preguntas son instrumentos de percepción; que las definiciones y las metáforas son instrumentos para pensar.
- Aprender a partir de diferentes estrategias de enseñanza.

## Ejemplo

En una clase de derecho civil, el Profesor Alejandro presenta el siguiente caso:

Una tarde, una joven, de 16 años, se reúne con sus amigas y, juntas, se van a un bar donde, entre el furor del ambiente liberal, conocen a unos chicos. Luego de divertirse y pasar un buen rato, ellas aceptan la invitación de uno de los jóvenes de continuar la fiesta en su departamento. La fiesta se prolonga hasta el día siguiente y, en ese lapso, la joven tiene relaciones sexuales. El tiempo transcurre y la joven regresa a su casa hasta la noche siguiente.

Aunque están muy preocupados, los padres de la joven, al verla, la regañan severamente y ella, para defenderse, inventa que cuando salió de su casa se encontró a su novio y la invitó a dar un paseo, y ya por la noche no la dejó regresar a su casa, sino que la secuestró y la obligó a tener relaciones sexuales; en su actuación muestra tal desconsuelo que sus padres le creen, tanto que la llevan a levantar una demanda en contra del novio, ya que ella es menor de edad y su novio, que tiene 21 años, es mayor de edad.

Las autoridades toman los datos del novio y del suceso; a la joven le realizan un examen médico, a través del cual, toman las muestras sobre la evidencia de penetración y la presencia de semen; luego, ante las evidencias, proceden inmediatamente: localizan al novio y, sin darle oportunidad de dar explicaciones, lo detienen y lo remiten a la cárcel.

*Una vez que ha leído con detenimiento este caso, el profesor divide al grupo en dos equipos para armar un debate en torno a los procedimientos expuestos: un equipo asumirá el rol de "abogado", preparará sus mejores argumentos y dará alternativas de defensa con el objetivo de lograr la libertad del joven; mientras que el otro equipo, asumirá el rol de "juez" para dictaminar sentencia, o bien, para otorgar la libertad.*

## Aprendizaje Reflexivo

Es el estilo de razonamiento donde predominan la observación y el análisis de los resultados de experiencias realizadas. Una condición que favorece el pensamiento reflexivo es proporcionar a los estudiantes experiencias significativas.

## Características

- Orienta al estudiante a conocer hechos o datos que guarden relación con un problema, así como, a organizarlos significativamente.
- Estimula la búsqueda de información y de evidencias que, además, critiquen.
- Pospone el juicio, o las conclusiones, hasta que se hayan reunido todos los datos del caso.
- Orienta a formular posibles soluciones.
- Permite la reflexión profunda antes de tomar una decisión para actuar, y escucha la acumulación exhaustiva de datos antes de dar una opinión.

## Ejemplo

El profesor Juan, quien imparte la materia Teorías del Aprendizaje en la modalidad híbrida, indica a sus estudiantes que al finalizar cada módulo, realizarán una reflexión sobre el aprendizaje adquirido en él; para ello, realizarán la actividad "Diario del Módulo", con la cual podrán identificar qué competencias desarrollaron y qué competencias les falta desarrollar.

## Referencia Bibliográfica

- Bruce, J., Weil, M & Calhoun, E. (2002). Modelos de Enseñanza. Barcelona: Gedisa.

## Referencias en Línea:

- Álvarez, M. Educación a distancia ¿Para qué y cómo? Consultado en: <http://www.sld.cu/libros/distancia/cap1.html>
- Aprendizaje Colaborativo. Las Estrategias y Técnicas didácticas en el rediseño. Consultado en: [http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/ac/Colaborativo.pdf](http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf)
- Azcinia, H. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas: manual para organizar proyectos. Consultado en: [http://books.google.com.mx/books?id=kJrTwLzAzhMC&pg=PA202&dq=aprendizaje+exploratorio&hl=es&ei=LOYTJ2W0Iy6sAOvlsWMDA&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDUQ6AEwAg#v=onepage&q=aprendizaje%20exploratorio&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=kJrTwLzAzhMC&pg=PA202&dq=aprendizaje+exploratorio&hl=es&ei=LOYTJ2W0Iy6sAOvlsWMDA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CDUQ6AEwAg#v=onepage&q=aprendizaje%20exploratorio&f=false)
- Barbera, E., Badia A., & Mominó J. M. La incógnita de la educación a distancia. Consultado en: [http://books.google.com.mx/books?id=Np1Gceq\\_zhgC&pg=PA49&lpg=PA49&dq=aprendizaje+independiente+definicion&source=bl&ots=7nBdlBfs6W&sig=0Q0IzjpkEeT414DScz75E6eh4j0&hl=es&ei=03SVTMK7JoWCsQ0hiYnBCg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CBMQ6AEwADgK#v=onepage&q&f=trae](http://books.google.com.mx/books?id=Np1Gceq_zhgC&pg=PA49&lpg=PA49&dq=aprendizaje+independiente+definicion&source=bl&ots=7nBdlBfs6W&sig=0Q0IzjpkEeT414DScz75E6eh4j0&hl=es&ei=03SVTMK7JoWCsQ0hiYnBCg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CBMQ6AEwADgK#v=onepage&q&f=trae)
- Cazares, Y. (2007). Aprendizaje Basado en Problemas. Consultado en: <http://www.tecmilenio.edu.mx/cvirtual/asesoria/abp/abpmetodologia.htm>
- Hib, J. Aprendizaje Basado en Problemas. Consultado en: [http://www.claeh.edu.uy/medicina/medicina/doc/doc\\_aprendizaje\\_basado\\_problemas.pdf](http://www.claeh.edu.uy/medicina/medicina/doc/doc_aprendizaje_basado_problemas.pdf)
- El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica. Las estrategias y técnicas didácticas en el diseño. Consultado en: <http://www.ub.es/mercanti/abp.pdf>
- Hib, J. Aprendizaje Basado en Problemas. Consultado en: [http://www.claeh.edu.uy/medicina/medicina/doc/doc\\_aprendizaje\\_basado\\_problemas.pdf](http://www.claeh.edu.uy/medicina/medicina/doc/doc_aprendizaje_basado_problemas.pdf)
- ITESM Vicerrectoría Académica. El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica. Consultado en: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>



- Moreira M. A. Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa: Boletín de estudios e investigación*, ISSN 1579-3141, Núm. 6, 2005, pp. 16 y 17. Consultado en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1340902>
- Unigarro, M. A. Educación Virtual: encuentro formativo en el ciberespacio. pp. 90-91. Consultado el 17 de septiembre de 2010 en: [http://books.google.com/books?id=C03hWjUL90AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q=aprendizaje%20flexible&f=false](http://books.google.com/books?id=C03hWjUL90AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=aprendizaje%20flexible&f=false)
- Tokuhamas-Espinosa, T. Pensamiento crítico, estilos de aprendizaje y metodologías de enseñanza. Traducción: Bramwell Daniela. Instituto de Enseñanza y Aprendizaje. Universidad de San Francisco de Quito. Consultado el 15 de septiembre de 2010 en: <http://www.educacionparatodos.com>