

AZIONI DI CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA - Anno scolastico 2013-2014
ATTUAZIONE ARTICOLO 7 D.L. 104/2013

1. **USR TOSCANA**
2. **2. ISTITUZIONE SCOLASTICA DI RIFERIMENTO** (*Elencare le caratteristiche del soggetto proponente il Progetto*)

Denominazione: I.C. MARGARITONE (scuola capofila) – IIS BUONARROTI
FOSSOMBRONI
Ordine di scuola: TUTTI GLI ORDINI
Città: AREZZO
Recapito telefonico: 0575/20112
Fax: 0575/401259
[Indirizzo e-mail: segr@direzionedidatticavicircolo.191.it](mailto:segr@direzionedidatticavicircolo.191.it)

Referente del Progetto (*nome e cognome*): Sabrina Viciani

Attività (*descrizione*):

Tipologia a)

Azioni per piccoli gruppi

ATTIVITA' POMERIDIANE

Scuola primaria

Progetto “**Doposcuola**” (Scuola primaria plesso Aldo Moro)

2 gruppi tipologia a piccoli gruppi (20 ragazzi) 4 ore settimanali con un insegnante ed un operatore specializzato

Totale 50 ore docenti svolto nell'a.s. 2014/15

L'attività del doposcuola è stata molto gradita dai genitori che hanno chiesto se l'esperienza si potrà ripetere l'anno prossimo.

Scuola secondaria di primo grado

Progetto “**Doposcuola**”

tipologia a piccoli gruppi (20 ragazzi) 3 ore settimanali con due insegnanti, 2 ore settimanali con operatori

Il doposcuola è stato accompagnato da attività di gioco, socializzazione cura degli ambienti scolastici (in particolare **cura dell'orto botanico e del giardino delle rose progetti già avviati negli anni precedenti**) condotti da operatori esterni specializzati (legambiente) di cui sono state svolte 2 ore settimanali

sono state svolte 6 ore settimanali dai docenti (1,5 ore due volte la settimana con due docenti) e 2 ore la settimana da operatori esterni (1 ora due volte la settimana)

Il doposcuola ha coinvolto 20 ragazzi delle classi prime e seconde individuati attraverso la segnalazione da parte degli insegnanti e la successiva adesione da parte delle famiglie.

I ragazzi della classi terze, nonostante siano stati segnalati dai docenti non sono stati poi autorizzati dai genitori alla partecipazione.

In un primo tempo infatti erano stati segnalati dai docenti 34 ragazzi e si era pensato di dividere il doposcuola in tre periodi: un primo periodo dedicato alle classi prime con l'obiettivo dell'acquisizione del metodo di studio, uno, il più lungo, dedicato alle classi seconde per il perfezionamento del metodo di studio e acquisizione della lingua dello studio per gli alunni stranieri, infine l'ultimo periodo dedicato alle classi terze per la preparazione dell'esame di stato.

Tuttavia nella conferma della partecipazione nessuno dei ragazzi delle classi terze era stato autorizzato a partecipare e quindi, essendosi ridotto il numero degli alunni si è preferito seguirli per tutto l'anno. I ragazzi sono stati seguiti ogni pomeriggio da due

docenti: uno di una disciplina curriculare (matematica, italiano, lingua straniera) e un docente di sostegno.

Prima di iniziare lo studio vero e proprio i ragazzi hanno partecipato a due tipi di attività alternate e coordinate dagli operatori di Legambiente : il lunedì attività di cura dell'ambiente, giochi di socializzazione, orto ecc. il mercoledì attività circensi con un operatore specializzato.

Queste attività erano state pensate per migliorare la motivazione allo studio e per dar modo ai ragazzi di fare attività di movimento prima di iniziare lo studio.

Entrambe le attività sono state molto gradite sia dai genitori che dagli alunni, che hanno frequentato con regolarità.

totale 90 ore docenti svolte a partire da novembre 2014 fino a maggio 2015

ATTIVITA' DURANTE LA MATTINA

Scuola primaria nei vari plessi

Scuola Primaria Madre Teresa di Calcutta: Progetto Recupero per Alunni Bes per 15 alunni (2 gruppi)

Gli obiettivi: Supportare la programmazione didattica delle varie discipline. Rinforzare gli stili di apprendimento individuali. Incentivare le relazioni interpersonali attraverso attività da svolgere in piccoli gruppi. Valorizzare il lavoro a classi aperte. Aumentare le occasioni di apprendimento consapevole, gratificante e promuovere l'autostima.

Totale 15 ore docenti svolto nell'a.s. 2014/15

Scuola Primaria S.Firmina: Progetto "ceramica"

20 ore totali docenti svolto nell'a.s. 2013/14

Scuola Primaria L.Tempesta (Palazzo del Pero)

Progetto "Attori in erba" con operatore esterno

Gli obiettivi: miglioramento della motivazione allo studio

20 ore totali svolte da un operatore esterno a.s. 2014/15

Scuola secondaria di primo grado:

Progetto Vivere alla pari già realizzato negli anni precedenti anche in altre scuole della città in collaborazione Legambiente e con il Comune di Arezzo.

20 ore totali operatore esterno nelle classi con alunni BES (3 classi)

Progetto Decoriamo la città che è stato attuato per il secondo anno consecutivo nella nostra scuola nel quale sono stati coinvolti genitori ed alunni per la cura degli spazi della scuola (sono state ridipinte alcune aule e costruiti contenitori per la raccolta differenziata) **in collaborazione Legambiente e con il Comune di Arezzo.**

10 ore totali operatore esterno nelle classi

Giornata della Lingua madre in collaborazione anche con le famiglie degli alunni stranieri e con le associazioni del territorio

La giornata della lingua madre è alla terza edizione consecutiva nel nostro istituto.

Quest'anno hanno partecipato quattro classi della scuola secondaria di primo grado, un gruppo di alunni che si è formato con il progetto " RAGAZZI DI CARTA" con la collaborazione del gruppo "PERSONE LIBRO" di Arezzo, il coro d'Istituto dell'Istituto Comprensivo Margaritone, il gruppo di studio di lingua e cultura Rumena. Con la partecipazione del Dirigente scolastico e dell'Assessore alla scuola del Comune di Arezzo. I ragazzi del gruppo di studio della lingua e cultura rumena (15 ragazzi) realizzato per il

secondo anno con la collaborazione del nostro Ministero dell'Istruzione e del Ministero dell'Istruzione e della Cultura della Romania hanno partecipato illustrando il loro percorso e il Dirigente Scolastico ha premiato alcuni ragazzi che hanno collaborato alla stesura di una pubblicazione internazionale. L'ambasciatore della Romania in Italia ha inviato un messaggio di saluto.

I ragazzi della classe 2F (20 ragazzi) hanno messo a punto una guida plurilingue della città di Arezzo (arabo, rumeno, francese, italiano)

I ragazzi della 1E (28 ragazzi) e della 3F hanno partecipato cantando l'Inno d'Italia nella LIS (Lingua dei segni per sordi)

Hanno partecipato i genitori anche nella progettazione delle attività della giornata. 20 ore totali per due docenti

(vedi materiali multimediali)

Progetti per il recupero e il potenziamento dell'area linguistica:

“Progetto Trinity” 30 ore totali per 3 docenti 10 ore coordinamento (Mattina e pomeriggio)
(vedi relazione finale docente)

Progetto per il recupero e il potenziamento dell'area logico – matematica:

“ Una passeggiata fra la matematica e l'arte”

25 ore totali per 5 docenti

(vedi materiali multimediali)

Progetto Continuità:

Gruppo di Ricerca – azione sul tema della Continuità

E' stato creato un gruppo di ricerca – azione sulla continuità didattica formato da insegnanti di ogni ordine e grado, dal Dirigente Scolastico, dalle Funzioni Strumentali. Attivazione di progetti condivisi fra i vari ordini di scuola. Si prevede la creazione di un archivio di buone pratiche.

Il gruppo si è riunito 2 volte sotto la guida di una psicologa dello studio associato PREPOS.

Sperimentando tecniche di comunicazione efficace i docenti, appartenenti ai tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo hanno discusso le principali problematiche riguardanti la continuità nell'Istituto e hanno prodotto un documento del quale è prevista la diffusione presso i docenti (collegio docenti e pubblicazione sul sito internet della scuola) e i genitori (pubblicazione sul sito internet della scuola, incontro finale di presentazione discussione del progetto)

40 ore totali per 10 docenti (2 incontri di 2 ore) e 4 ore operatore esterno

(vedi verbali e materiale multimediale)

Progetto “Scuole aperte”:

Il progetto si pone in continuità con quanto realizzato negli scorsi anni scolastici

Laboratori organizzati dai docenti delle varie scuole di ogni ordine e grado durante l'anno scolastico (Lingue straniere, matematica, arte, ecc)

scuole aperte alla visita di genitori e alunni sia la mattina che il pomeriggio partecipazione alle attività didattiche

20 ore totali per 2 docenti realizzazione mostre didattiche progetti di continuità

Tipologia b)

Azioni generalizzate riguardanti tutta la comunità scolastica

A. Servizio di accompagnamento/sportello Famiglie, Docenti, Personale ATA:

Sportello famiglie:

Abbiamo cercato di coinvolgere i genitori **in alcuni progetti:**

DECORIAMO LA CITTA' in concomitanza con la campagna nazionale NON TI SCORDAR DI ME, promossa da 10 anni in tutte le scuole italiane e già sperimentata nella nostra

scuola. Progetto in collaborazione con Legambiente
GIORNATA DELLA LINGUA MADRE (già alla terza edizione nella nostra scuola) con il coinvolgimento delle famiglie di alunni Italiani e Stranieri
Sportello Docenti, Personale ATA:

Si è formato un **gruppo per la comunicazione efficace** con l'obiettivo di migliorare la comunicazione nelle classi, all'interno della scuola, fra ordini di scuola e con i genitori. Era stato previsto in un primo momento il coinvolgimento del personale ATA, ma per motivi contingenti (quest'anno c'è stato un ricambio completo dei collaboratori scolastici e la segreteria non ha partecipato) al corso di formazione hanno partecipato solo i docenti. Il corso si è svolto con una docente facilitatrice (docente laureata in lettere e facilitatrice diplomata alla scuola biosistemica)
(vedi materiali prodotti)

Realizzazione di **incontri pomeridiani con il coinvolgimento delle famiglie di alunni Italiani e Stranieri** (RECUPERIAMO TERRENO) su temi quali quello della famiglia, dell'accoglienza, dello sviluppo sostenibile ed altri emersi dall'elaborazione dei questionari. Con la collaborazione dell'Università di Siena
6 ore operatore esterno (3 incontri di due ore)

B. Accoglienza - Continuità – Orientamento

Accoglienza - Continuità

Progetto “**Benvenuti alla scuola primaria**” con la collaborazione del Comune di Arezzo
Visita da parte dei bambini della scuola dell'infanzia di alcuni plessi della scuola primaria.
Realizzazione di un piccolo progetto in continuità fra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e la scuola primaria e secondaria di primo grado (quest'anno la carta di identità)

Progetto “Benvenuti alla scuola secondaria di primo grado”

progetto di **tutoraggio** sperimentato già negli anni scorsi per il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria e dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado, che comprende:

Formazione degli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado al fine di accogliere e sostenere gli alunni che passano dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado

Quest'anno è stato possibile ampliare il progetto aggiungendo alla normale formazione dei tutor svolta dai docenti responsabili (f.s. area3) un periodo di formazione con una psicologa di PREPOS.

Durante questi incontri i ragazzi sono stati guidati a sperimentare nuovi modi di comunicare e instaurare relazioni attraverso giochi di conoscenza ed attività con gli operatori specializzati di Prepos.

Gli incontri sono stati giudicati in maniera positiva sia dai ragazzi che dagli insegnanti.

Il compito dei tutors nella nostra scuola prevede l'accoglienza nei primi giorni di scuola dei nuovi alunni che frequentano la scuola di primo grado. Nel primo giorno di scuola gli alunni che sono arrivati ormai all'ultimo anno di scuola accolgono i ragazzi del primo anno con i giochi di conoscenza e la visita della scuola. Durante il secondo giorno di scuola i ragazzi discutono con i nuovi arrivati il regolamento della scuola e costruiscono una scatola dove i più piccoli possono infilare biglietti anonimi e non con eventuali messaggi di disagio. La scatola viene controllata periodicamente dai tutor. Se ci sono particolari problemi i tutor si rivolgono ai loro insegnanti o al docente f.s. Dell'area3.

A dicembre – gennaio vengono nominati i nuovi tutor delle classi seconde che iniziano la loro formazione con un incontro con i tutor uscenti, che per un periodo li accompagnano nelle attività e li supportano. I nuovi tutor, aiutati anche dai vecchi collaborano all'accoglienza durante la fase delle iscrizioni in cui gli alunni delle classi quinte del nostro

istituto visitano la scuola secondaria di primo grado, sia la mattina con le loro insegnanti che il pomeriggio con i loro genitori. I ragazzi tutor ed anche altri ragazzi scelti dai docenti fra coloro che si propongono partecipano alla progettazione e realizzazione di laboratori pomeridiani per far conoscere le attività della scuola insieme ai docenti (laboratori di matematica, scienze, lingue straniere e latino)

Nel primo anno di frequenza i tutor aiutano i loro compagni più piccoli ad inserirsi senza ansia nelle attività della scuola secondaria di primo grado.

Orientamento

Progetto “**E l'avventura continua...**” orientamento degli alunni delle classi terze verso la scuola secondaria di primo grado.

All'inizio dell'anno viene proposto ai docenti coordinatori del materiale che è stato condiviso nel collegio docenti (un piccolo fascicolo da compilare con i ragazzi, con test che portano alla riflessione sulle proprie capacità e interessi) che i docenti coordinatori sono liberi di utilizzare nelle classi.

Quest'anno è stato possibile realizzare un incontro di formazione con i docenti coordinatori e il tutor responsabile dell'orientamento del centro per l'impiego della provincia di Arezzo. Negli altri anni il centro per l'impiego realizzava laboratori con i ragazzi delle classi terze. Successivamente, a novembre, è stato realizzato un incontro pomeridiano con uno psicologo dal titolo “Educare al successo” al quale hanno partecipato i genitori delle classi seconde e terze.

Durante il periodo delle iscrizioni la scuola è stata aperta ai laboratori realizzati dalle varie scuole superiori della città e a gennaio è stata organizzata una giornata in cui si sono riuniti i consigli di classe per il “consiglio orientativo” e contemporaneamente si è svolto lo SCHOOL DAY, durante il quale le scuole superiori si sono presentate con le loro attività e laboratori nella nostra scuola. Sempre nello stesso giorno è stato attivato uno

SPORTELLO ORIENTAMENTO finalizzato al sostegno delle famiglie dei ragazzi ancora incerti nella scelta o con particolari problematiche (pomeriggio, contemporaneo allo school - day: con la presenza del docente responsabile dell'orientamento e del tutor della provincia, con possibilità di navigazione in internet, consulenza per le iscrizioni on line, informazioni varie, in orario scolastico: colloqui con il coordinatore di classe o altri docenti previa appuntamento).

Una raccolta di materiale informativo (opuscoli, attività, iniziative) fornito dalla Scuole Secondarie di Secondo Grado è stato inoltre messo a disposizione degli alunni presso uno spazio dedicato all'orientamento allestito nell'atrio della nostra scuola, vicino all'aula video. (vedi materiali)

Progetto “Benvenuti alla scuola secondaria di secondo grado”

Sperimentazione di un progetto di **tutoraggio da parte di alunni italiani e stranieri** che già frequentano la scuola superiore (classi quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado). Gli obiettivi erano quelli di fornire ai ragazzi di terza media ulteriori strumenti per la scelta della scuola secondaria. Grazie alla collaborazione con lo studio associato PREPOS è stato possibile realizzare un incontro fra i tutor della scuola secondaria di primo e secondo grado. Nell'incontro sono stati affrontati i principali problemi che devono affrontare gli alunni nella scelta della scuola superiore. E' stato inoltre creato un profilo facebook in cui si potrà ulteriormente sviluppare la comunicazione fra i ragazzi dei due ordini di scuola (gruppo chiuso). Il progetto è ben avviato ma andrà ulteriormente curato nei prossimi anni.

(vedi verbali e materiali multimediali)

Ulteriore sperimentazione di una **scheda di passaggio** dalla secondaria di primo grado alla scuola **secondaria di secondo grado** (continuità con lo scorso anno scolastico)

In seguito ai corsi di formazione seguiti negli scorsi anni scolastici i docenti della commissione area 3 hanno messo a punto una scheda che accompagni l'alunno non italofono nel suo percorso all'interno dell'istituto comprensivo. Questa scheda è stata sperimentata negli scorsi anni scolastici e condivisa con tutti i docenti, ma non è ancora ben consolidato il suo utilizzo.

Sperimentazione di un **Piano Educativo Personalizzato** per gli alunni stranieri (continuità con lo scorso anno scolastico) e ragazzi con particolari difficoltà (BES, in base alla normativa vigente) dell'Istituto Comprensivo. Il nuovo PEP è stato approvato nell'ultimo Collegio dei Docenti.

C. Iniziative didattiche ed educative

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Progetto "Corale di Istituto":

Il progetto si pone in continuità con quanto realizzato nei precedenti anni scolastici. E' stata ripresa e ampliata l'attività della corale dell'Istituto Comprensivo in continuità con la scuola primaria e secondaria di primo grado utilizzando la musica come strumento di integrazione e costruzione di autostima.

Quest'anno si sono svolte le attività del coro di Natale, della Giornata della Lingua Madre e di fine anno scolastico

25 ore totali per 2 docenti

(vedi materiali multimediali)

D. Formazione docenti famiglie e personale ATA:

- Conferenze di docenti universitari sui temi della migrazione/intercultura, della creazione e gestione dei rapporti col territorio della vita quotidiana, della salvaguardia e/o valorizzazione delle competenze culturali radicate e della scuola.

Aperto alle famiglie e al personale ATA

3 incontri di due ore e una escursione, per docenti e personale ATA con operatori esterni in collaborazione con L'Università di Siena

- Incontri su tecniche e stili di comunicazione, modulazione della comunicazione in rapporto alle diverse esigenze: colloqui con le famiglie, rapporto con i ragazzi in classe. Approfondimento sulla comunicazione ecologica, ascolto profondo, apprendimento attivo. Il corso era aperto ai docenti e al personale ATA del nostro Istituto Comprensivo. Hanno partecipato 20 docenti.

8 incontri di 3 ore per docenti con un operatore esterno per un totale di 24 ore

Collaborazione con Legambiente

- L'insegnamento della lingua italiana come lingua L2
Sono stati realizzati due incontri sul tema "la didattica nella classe multiculturale e plurilingue" Il corso era aperto ai docenti di tutte le scuole della provincia di Arezzo e hanno partecipato 8 docenti.

2 incontri di due ore per docenti con operatori esterni

Collaborazione Oxfam Italia 4 ore (2 incontri di 2 ore) con un operatore esterno

(vedi materiali multimediali)

E. Coordinamento del progetto e Monitoraggio

Il **coordinamento del progetto** e' stato svolto dalla responsabile del progetto e da un gruppo di persone rappresentative dei vari soggetti partecipanti così composto: due docenti dell'Istituto Comprensivo (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

- un applicato della segreteria della scuola capofila
- un rappresentante del comune di Arezzo (non presente alle riunioni)
- un rappresentante Legambiente
- un rappresentante Prepos

Sono stati effettuati due incontri di progettazione di un'ora (uno a marzo e uno a settembre 2014) un incontro di valutazione in itinere e uno di verifica alla chiusura dell'anno scolastico 2014/15

Per il **coordinamento dei partners** sono stati effettuati:

- Un incontro di inizio progetto per predisporre il piano di comunicazione, il questionario e le modalità specifiche di coinvolgimento (commissione area3)
- Un incontro di presentazione del progetto al collegio docenti
- Un incontro **aperto alle famiglie e personale ATA**
- Gli incontri con gli operatori;

E' stato adottato un monitoraggio, realizzato all'inizio, in itinere e al termine delle attività, che speriamo consentirà di valutare e di verificare il raggiungimento degli obiettivi preposti.

Strumenti di valutazione dei percorsi didattici e di formazione :

Sono state somministrate agli alunni e agli insegnanti coinvolti alcuni questionari di gradimento e riflessione sulle iniziative (vedi materiali monitoraggio) e griglie di osservazione, opportunamente predisposte nella fase iniziale del progetto per gli operatori;

E' stato previsto il debriefing con intervista di gruppo, il confronto e la discussione con gli insegnanti e con i genitori per valutare il gradimento e l'efficacia del percorso e per condividere proposte, criticità ed adattare il lavoro alle esigenze specifiche del contesto in cui si sta operando.

Per un totale di 48 ore

7. RILEVAZIONE TEMPISTICA DI SVILUPPO

Indicare la data di avvio del Progetto: 10/03/2014

Indicare la data prevista per la chiusura del Progetto: 30 /06/2015

Tempistica collegata alla realizzazione delle singole attività progettuali
(*indicare, per ogni azione, i tempi di realizzazione*):

Azione 1: progetto “Corale di Istituto”	Tempistica: marzo – giugno 2014 e 2015
Azione 2: Progetto “ceramica”	Tempistica: marzo – aprile – maggio 2014
Azione 3: Giornata della Lingua madre	Tempistica: gennaio - marzo 2014 – 2015
Azione 4: “Progetto Trinity” (Mattina e pomeridiano)	Tempistica: marzo -aprile -maggio 2014
Azione 5: Progetto “ Una passeggiata fra la matematica e l'arte”	Tempistica: marzo – giugno 2014
Azione 6 : progetto “decoriamo la città”	Tempistica: maggio – giugno 2014
Azione 7 : progetto “Benvenuti alla scuola secondaria di primo grado”	Tempistica: marzo – giugno 2014
Azione 8: progetto “Benvenuti alla scuola secondaria di secondo grado”	Tempistica: marzo – settembre 2014 (prima parte) novembre – febbraio 2014 (seconda parte)
Azione 9: Progetto Continuità: Gruppo Continuità e sportello accoglienza famiglie	Tempistica: marzo – settembre (prima parte) novembre – marzo (seconda parte)
Azione 10: Progetto “Doposcuola” scuola primaria	Tempistica: novembre – febbraio 2014/15
Azione 11 : Progetto “Doposcuola” scuola secondaria di primo grado	Tempistica: novembre – febbraio 2014/15
Azione 12 : Progetto Scuola Primaria Madre Teresa di Calcutta: Progetto Recupero per Alunni Bes	Tempistica: novembre – dicembre 2014
Azione 13 : Progetto Scuola Primaria A.Moro, Scuola Primaria L.Tempesta (Palazzo del Pero) : Progetto “Attori in erba”	Tempistica: dicembre - marzo 2014/15
Azione 15. sportello di aiuto e accompagnamento per le famiglie	Tempistica: novembre – marzo 2014/15
Azione 17 : Formazione docenti e personale ATA	Tempistica: ottobre – maggio 2014/15

8. DESTINATARI DELLE ATTIVITA' PROGETTUALI

Numero totale dei destinatari delle attività progettuali: 800 alunni, 40 docenti, 10 operatori	
Numero totale di maschi: 400	Numero totale di maschi stranieri: 42/400
Numero totale femmine: 400	Numero totale di femmine straniere: 38/400
I NUMERI SI RIFERISCONO ALLA TOTALITA' DEI SOGGETTI TOCCATI DALLE AZIONI E NON AI SOGGETTI CON DIFFICOLTA' PARTICOLARI	

Età: dai 5 anni ai 19 anni circa

Ordine di scuola e classi di riferimento dei soggetti coinvolti :

sono state coinvolte 4 classi della scuola dell'infanzia, 4 classi della scuola primaria, un gruppo di 20 ragazzi a classi aperte della scuola primaria, 10

classi della scuola secondaria di primo grado, un gruppo di 100 ragazzi della scuola secondaria di primo grado a classi aperte. Un gruppo di 20 ragazzi a classi aperte della scuola secondaria di primo grado

Tipologia e caratteristiche delle difficoltà dei destinatari (è possibile indicare più di una risposta):

- X scarsa motivazione
- X scarsa rendimento scolastico
- X difficoltà di attenzione
- X difficoltà di comportamento
- X difficoltà nelle relazioni con gli adulti
- X difficoltà nelle relazioni con i pari
- X bassa autostima
- X paura del fallimento
- X altro (*specificare*): Difficoltà linguistiche, Difficoltà economiche delle famiglie, Difficoltà delle famiglie nel seguire i figli, Difficoltà delle famiglie nei rapporti con la scuola, Solitudine, Difficoltà nella scelta della scuola superiore

9. ANALISI DEI BISOGNI E PATTO FORMATIVO

Modalità di realizzazione della fase di accoglienza ed osservazione:

Genitori e alunni: Preparazione e somministrazione di un questionario sui bisogni degli alunni e delle famiglie in tutti gli ordini di scuola. Il questionario verrà somministrato nei primi giorni dell'anno scolastico 2014/15 e successivamente analizzato. Docenti: presentazione e scelta di progetti per la formazione

Tempi di realizzazione della fase di accoglienza ed osservazione:

Questionario: settembre - ottobre 2014.

Sportello: dicembre - marzo 2014

Formazione : febbraio – maggio 2015

Strumenti utilizzati per la realizzazione della fase di accoglienza ed osservazione: *Dall'analisi dei bisogni delle famiglie ha avuto inizio l'attività dello sportello di aiuto alle famiglie e la scelta di una attività da seguire durante l'anno scolastico in collaborazione con le famiglie. Si sono realizzate le attività del gruppo di docenti sulla continuità. E' stata realizzata la formazione dei docenti e del personale ATA sui temi della comunicazione e della prevenzione del disagio, della migrazione dell'insegnamento della lingua italiana come L2 e della didattica nella classe multiculturale e plurilingue.*

Soggetti attivi nella fase di accoglienza ed osservazione: Docenti, operatori specializzati

10. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Modalità di coinvolgimento delle famiglie (è possibile indicare più di una risposta. Per ciascuna delle modalità di coinvolgimento barrate fornire una puntuale descrizione):

- X nella fase di ascolto

(descrizione di strumenti e modalità) mediante un questionario come già descritto

- X nell'analisi e nella condivisione della proposta progettuale (giornata della lingua

madre)

(descrizione di strumenti e modalità) coinvolgimento nella progettazione delle attività della giornata della lingua madre. E' stato convocato un incontro con i genitori per progettare l'attività.

- nel patto formativo

(descrizione di strumenti e modalità)

X altro (specificare): I genitori sono stati coinvolti nella formazione insieme ai docenti e al personale ATA nei percorsi di continuità all'interno dell'istituto comprensivo e nel percorso dell'orientamento verso la scuola superiore.

12. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Modalità e strumenti di monitoraggio rispetto ad esempio:

- alla rete (incontri e colloqui fra dirigenti scolastici e referente del progetto)
- alla tempistica prevista (monitoraggio diretto)
- allo svolgimento delle singole azioni (monitoraggio diretto)
- al modello di frequenza degli alunni (appello degli alunni e annotazione sul foglio delle firme per le attività pomeridiane, controllo della produzione dei materiali per le attività svolte durante la mattina)

(descrivere le modalità e gli strumenti di monitoraggio utilizzati) il progetto è stato continuamente monitorato sia attraverso il gruppo di coordinamento che i colloqui con gli insegnanti, gli operatori e gli alunni coinvolti nelle attività. Inoltre alcuni progetti realizzati con esterni sono stati osservati direttamente dalla referente del progetto e da alcuni docenti della commissione area3. Attraverso questo tipo di monitoraggio sono state effettuate eventuali modifiche in itinere nel momento in cui si sono rese necessarie. Inizialmente era stato previsto che ci fossero una o due persone dedicate esclusivamente al monitoraggio ma con il

ridimensionamento economico rispetto al progetto originale questo non è stato possibile.

Modalità e strumenti individuati per la valutazione e l'auto-valutazione del Progetto: Per quanto riguarda la valutazione e l'autovalutazione dei vari progetti inseriti in “ Star bene a scuola” è stato fatto un incontro preliminare con la responsabile nazionale del settore “scuola e formazione” di Legambiente con la quale sono stati discussi i metodi attuati nei molti anni di sperimentazione dei progetti di Legambiente e sono stati discussi e scelti gli strumenti per la valutazione e questi strumenti sono stati: le schede di valutazione distribuite agli alunni e ai docenti, i colloqui con i docenti responsabili delle attività, le relazioni finali stilate dai docenti e dagli operatori responsabili delle attività, la documentazione attraverso foto e video e i materiali eventualmente prodotti durante le attività stesse.

La valutazione del Progetto è stata realizzata con il coinvolgimento diretto dei protagonisti (**è possibile indicare più di una risposta**):

- X alunni
- X genitori
- X docenti
- X dirigenti scolastici
- X partner e collaboratori

13. ESITO FINALE DEGLI INTERVENTI PER I SINGOLI ALUNNI COINVOLTI

14. EVENTUALI AZIONI DI FORMAZIONE CON E PER I DOCENTI

Sono state realizzate azioni di formazione con e per i docenti? (**è possibile indicare una SOLA risposta**) X sì no

Se si, descrivere la tipologia, la modalità e i tempi attraverso i quali sono state realizzate le azioni di formazione: Sono stati realizzati **cinque eventi formativi**: il **primo** attraverso l'illustrazione del progetto nel collegio docenti, con l'esame di documenti sul problema della dispersione scolastica, con la discussione delle attività proposte all'interno del progetto, il **secondo** attraverso la creazione del gruppo sulla continuità che ha permesso l'autoformazione sulla continuità e sui metodi di comunicazione efficace, il gruppo è stato guidato da una facilitatrice in collaborazione con Prepos, il **terzo** attraverso la realizzazione di un corso sulla comunicazione ecologica con una formatrice esperta in comunicazione efficace (collaborazione con Legambiente), al quale hanno partecipato 20 docenti del nostro istituto comprensivo, il **quarto** attraverso la realizzazione di un corso di formazione sulla didattica nella classe plurilingue e multiculturale

con una formatrice, in collaborazione con Oxfami Italia e aperto a tutti i docenti della Provincia di Arezzo, al quale hanno partecipato 8 docenti, il **quinto** in collaborazione con l'Università di Siena sul tema della frontiera e dello sviluppo sostenibile aperto ai docenti di tutta la Provincia di Arezzo, ai genitori e al personale ATA e realizzato in collaborazione con i ragazzi tutor dell'Istituto di Istruzione Superiore Fossombroni di Arezzo . Inoltre i genitori hanno partecipato ad una azione formativa nell'ambito del progetto orientamento, attraverso un incontro intitolato “educare al successo” con uno psicologo.

15. EVENTUALI AZIONI DI FORMAZIONE RIVOLTE AI GENITORI

Sono state realizzate azioni di formazione per i genitori? (è possibile indicare una SOLA risposta) **X** si no

Se si, descrivere la tipologia, la modalità e i tempi attraverso i quali sono state realizzate le azioni di formazione: Sono stati realizzati tre incontri in collaborazione con l'Università di Siena sul tema della frontiera e dello sviluppo sostenibile aperto ai docenti di tutta la Provincia di Arezzo, ai genitori e al personale ATA e realizzato in collaborazione con i ragazzi tutor dell'Istituto di Istruzione Superiore Fossombroni di Arezzo . Inoltre i genitori hanno partecipato ad una azione formativa nell'ambito del progetto orientamento, attraverso un incontro intitolato “educare al successo” con uno psicologo.