

Universidad de Antioquia
Vicerrectoría de Docencia
Programa Permanencia con Equidad

Actividades realizadas:

Se realizó la formulación del programa de promoción de la permanencia estudiantil 2012 – 2015, denominado Permanencia con Equidad. Que tiene como propósito el fortalecimiento de las capacidades institucionales para el fomento del acceso, permanencia y graduación estudiantil, a través dos componentes: Observatorio del ciclo de vida académico, y Asesoría y Formación. El programa interactúa a nivel interno con el Departamento de Extensión Cultural y la Dirección de Bienestar Universitario en la realización de eventos que propicien el reconocimiento de la pluriculturalidad en la universidad, y el desarrollo de estrategias que incidan en la permanencia. También se relaciona con las unidades académicas y sus profesores en el desarrollo de acciones que favorezcan la comprensión de las modalidades de intervención a las variables que propician la permanencia en los estudiantes, acompañados por practicantes de diferentes disciplinas.

Se participa en el Diploma de Fundamentación Pedagógica y Didáctica Universitaria y en el curso de Inmersión en la vida Universitaria, con el componente de inclusión e interculturalidad como un primer encuentro de estos recién vinculados profesores con estas temáticas. Se aporta también en las capacitaciones a personal administrativo. El diseño de los lineamientos de prácticas tutoriales y la capacitación de los profesores en aspectos se constituyen en estrategia esencial para favorecer la creación de una nueva cultura profesoral en la cual el estudiante se convierta en el agente central.

Como estrategia para la construcción de saberes e interrelación con otras Instituciones de Educación Superior se realizan en el año cuatro mesas interinstitucionales, con participación de expertos nacionales e internacionales.

Además de la participación en la organización de la IV conferencia latinoamericana sobre abandono estudiantil -CLABES- que contó con la participación de delegaciones de 16 países, también se llevaron a cabo eventos académicos en temáticas de permanencia, inclusión y diversidad. Se realizaron pasantías en el programa por parte de profesores de universidades nacionales e internacionales, lo cual permitió un intercambio de saberes.

Se hace parte de las redes Interuniversitaria e iberoamericana de discapacidad, y con el Ministerio de Educación se organizó el lanzamiento regional de los Lineamientos de Educación Superior Inclusiva y se llevó a cabo la prueba piloto del Índice de Inclusión de la Educación Superior, INES y se participa en Política Pública de Discapacidad en Medellín, en la Mesa de Formación e Investigación, desde la cual se ha venido liderando el diseño de la Cátedra Itinerante de Discapacidad, inclusiones y sociedad.

Para sensibilizar en torno a las temáticas propias del programa se han publicado los artículos en el periódico Alma Mater: “Permanencia con equidad, un asunto de todos”, “Permanencia con equidad, una estrategia para mejorar el índice de eficiencia terminal”, y en el tema de inclusión se han publicado los siguientes artículos: “Discapacidad y educación superior: las contiendas por la participación y la ciudadanía en las reformas neoliberales de la Universidad y la educación superior en Colombia”, y “Educación inclusiva: acceso, permanencia y graduación”.

Aspectos relevantes de la gestión:

El sistema de información y evaluación de la permanencia estudiantil se materializa con la creación del Observatorio del Ciclo de Vida Académico que permite la articulación de las bases de datos institucionales para una toma de decisiones fundamentada en datos confiables, además se diseñó la estructura para la construcción de los protocolos de los indicadores relativos a profesores y

estudiantes, y el sistema de indicadores de gestión y resultados para el observatorio de docencia.

Como estrategia de identificación y fortalecimiento de acciones para la permanencia estudiantil se han realizado dos convocatorias con temáticas como tutorías, sistematización de experiencias, y lectura y escritura de textos disciplinares, con la participación de 16 unidades académicas.

Comentado [LI1]: ¿Qué significan dos convocatorias con temáticas? ¿Es capacitación, es intervención con estudiantes?

Comentado [LI2]: ¿Cómo podría evaluarse el impacto de estas acciones? ¿Cómo afectan las necesidades reales de la U?

Se llevó a cabo el estudio “Evaluación de contrastes del plan de Desarrollo 2006-2012”, que permite identificar los niveles de cumplimiento de los compromisos institucionales asociados a la Vicerrectoría de Docencia.

Se realizó la redacción e inicio de socialización de los lineamientos para la Práctica Tutorial en la Universidad de Antioquia, propuesta que permite unificar los criterios y brinda directrices para el desarrollo y aplicación de la figura de las tutorías en las unidades académicas, respetando la autonomía en su dinámica, así como las características de los estudiantes matriculados en los programas ofrecidos por cada una de ellas.

Comentado [LI3]: ¿Qué significa?

Del proceso de formación han hecho parte 60 profesores que han cursado el diploma “Acompañamiento estudiantil para la permanencia con equidad” el cual los apoya en la conceptualización sobre los procesos de acompañamiento y brinda estrategias y herramientas para el ejercicio de las acciones tutoriales. Además participaron un total de 150 profesores de varias unidades académicas en el curso de Inmersión en la vida Universitaria (Componente de Permanencia con equidad), en el Diploma de Fundamentación Pedagógica y Didáctica Universitaria (Componente de inclusión e interculturalidad) y en la capacitación y sensibilización sobre Discapacidad y Género orientado a profesores y directivos facultad de Enfermería.

Se llevó a cabo el acompañamiento directo a 14 estudiantes con discapacidad, y las asesorías desde el componente curricular y didáctico a 26 profesores de seis unidades académicas, los cuales tienen en sus aulas estudiantes con discapacidad física.

Esfuerzos para la consecución de recursos

La consecución de recursos se circunscribió a la gestión de alianza estratégica para participar directamente en la ejecución del proyecto cuyos efectos se miden en el desarrollo de capacidades y construcción de comunidades de aprendizaje. En esta dimensión se logró la vinculación como co-organizador del Ministerio de Educación y la alianza con seis universidades nacionales para la realización del IV CLABES, además de la alianza para trabajar en asocio con 35 universidades de 20 países en el Observatorio Regional de Calidad y Equidad de la Educación Superior en Latinoamérica financiado por ERASMUS.

Asuntos pendientes o en proceso:

Se ha avanzado en la revisión del plan de acompañamiento a estudiantes víctimas de conflicto armado, y en el análisis sobre razones de retiro de estudiantes por bajo rendimiento académico, a la luz de la normativa vigente en nuestra universidad y la de otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales, lo mismo que la doctrina y jurisprudencia de las altas cortes sobre el tema. El avance es del 50%.

Comentado [LI4]: ¿Por qué no se ha cumplido con las metas?

Se continuará con la socialización de los lineamientos de la práctica tutorial y la construcción de la normativa que atienda al actual contexto y necesidades de la Universidad hoy día. Además de las asesorías en materia de creación de prácticas tutoriales a dependencias que lo solicitan.

Se cuenta con el diseño de los estudios: "Evaluación de los efectos e impactos de la dedicación al trabajo de los estudiantes de la Universidad de Antioquia en el

rezago, el rendimiento académico y la eficiencia terminal” y “la evaluación de impacto del Programa de Integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación a la Docencia”. También el de “Acceso, permanencia y graduación de sordos usuarios de lengua de señas colombiana”, “Sistematización de experiencias institucionales exitosas” y el “comprender la experiencia de ser profesor en la Universidad de Antioquia” a la espera de asignación de recursos para su realización.

Comentado [LI5]: ¿Además de este programa se han revisados los resultados de permanencia del programa udea@?

Comentado [LI6]: Condiciones y posibilidades.

Comentado [LI7]: ¿Cómo se solventa financieramente el programa? ¿Cuántas personas, profesores hacen parte del programa?

El diseño del sistema de indicadores de gestión y resultados, con un avance del 75% y el diseño del boletín estadístico de la vicerrectoría se adelantó al 30%.

Comentado [LI8]: ¿En qué consistió un boletín estadístico?

En el co-diseño de la Cátedra Itinerante de Discapacidad, Inclusiones y Sociedad, se ha avanzado un 50% y el planteamiento de la cátedra sobre diversidades en el área de las ciencias sociales y humanas como pilotaje.

La presentación de modelo de asesoramiento al interior de la universidad que está construido en un 30% y del centro de recursos con un avance del 50%.

Sobre la presencia del programa en las regiones, dadas las características y necesidades propias en cada una de estas, se hace necesaria la articulación con los actores responsables.

Dificultades:

La demora en la expedición del acto administrativo que cree y formalice el programa dificulta la disponibilidad de recursos tanto financieros como humanos para desarrollar acciones y/o actividades inherentes al que hacer del mismo, al igual que su legitimización.

Comentado [LI9]: ¿Qué tan adelantada este acto administrativo?

Recomendaciones:

Uso de capacidades internas: las unidades académicas cuentan con grandes capacidades profesionales, las que bien guiadas debieran ser un aporte fundamental a cualquier proceso de intervención sobre acceso, permanencia y graduación.

Finalmente cabe destacar que una iniciativa de fortalecimiento institucional debe tener una **mirada estratégica, que identifique los elementos sustantivos de mejora que pueden tener impacto en la trayectoria académica.**

Un asunto a desarrollar es **la presencia del programa en los comités y espacios de creación en torno a lo académico, que ha sido identificado como una variable responsable del abandono estudiantil.**

Como resultado de todo lo anterior, los **logros obtenidos han significado un impulso sustantivo en la implementación de una forma de trabajo en equipo,** que pone énfasis en los resultados y contribuciones que debe generar cualquier iniciativa en el cumplimiento de la misión de la vicerrectoría.