

TALLER INTEGRADOR

*Instituto universitario
patria*



Taller integrador

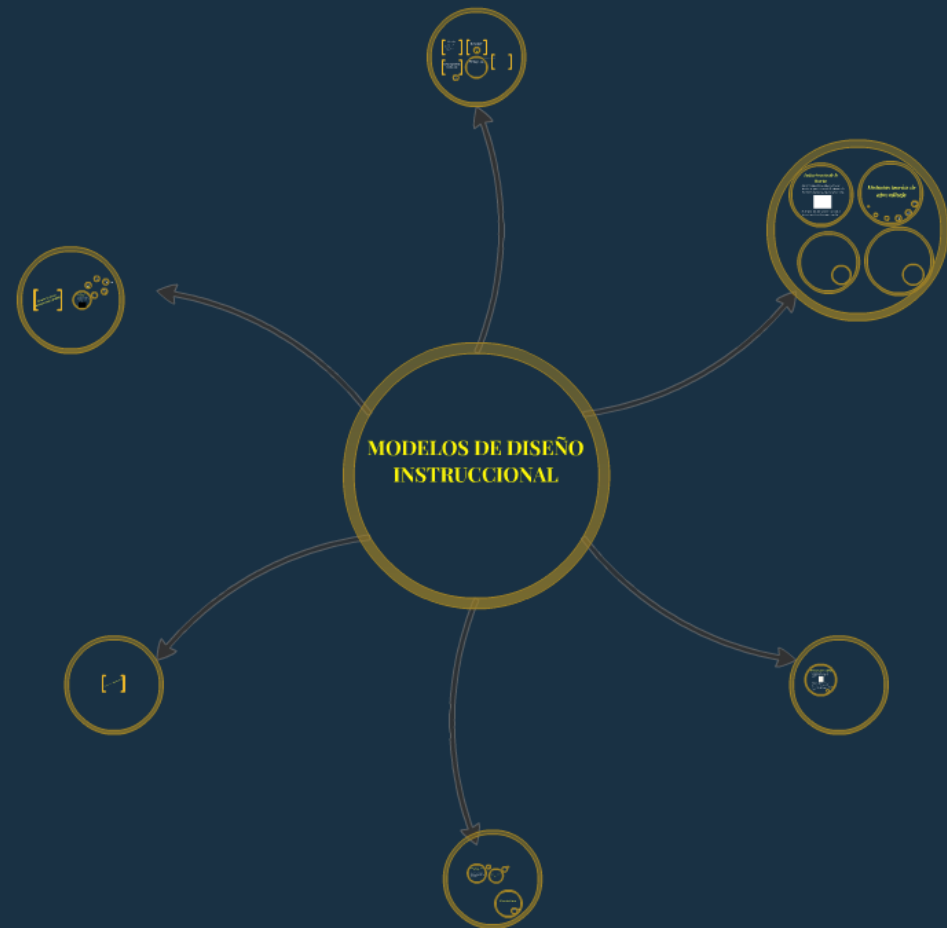
por

María Rosalia Couoh Chalé

prezi: Diseño instruccional

Octavo semestre

23/febrero/2014



*Instituto universitario
patria*



Taller integrador

por

María Rosalia Couoh Chalé

prezi: Diseño instruccional

Octavo semestre

23/febrero/2014

MODELOS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL

Introducción

A continuación se presentará:

- Qué es el diseño instruccional.
- Fundamentos teóricos.
- Distintas teorías de aprendizaje
- Los modelos de diseño instruccional.
- Modelo genérico (ADDIE)
- Prototipización rápida.
- Los cuatro componentes.

QUÉ ES EL DISEÑO INSTRUCCIONAL

- El diseño instruccional es una tarea práctica . Basada en la teoría, su único fin es hacer una formación competente e interesante de manera sistemática para el buen aprendizaje de los estudiantes.



- **El diseño instruccional es una tarea práctica . Basada en la teoría, su único fin es hacer una formación competente e interesante de manera sistemática para el buen aprendizaje de los estudiantes.**



FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Diferencia entre teoría descriptiva y prescriptiva

- La teoría descriptiva: cómo su nombre lo dice, describe la manera en la que aprenden los estudiantes .



- La teoría prescriptiva: a diferencia de la descriptiva proporciona un guía específica sobre como debería ser la formación y el modo de llevarla a cabo.



Importancia de la teoría.

- Es muy importante saber sobre las teorías ya que nos ayudará a tener más herramientas para enseñar al alumno.



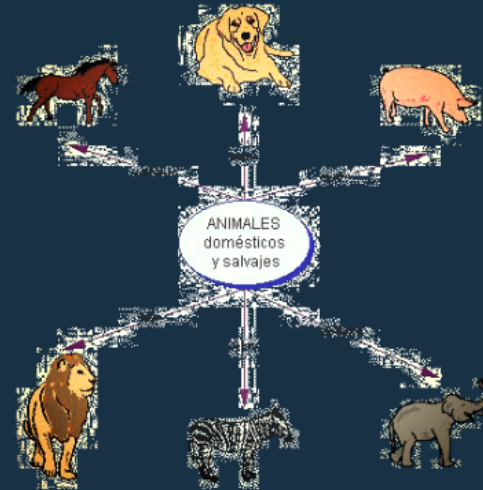
- El diseño instruccional se basa en la teoría para decidir como enseñar.

Distintas teorías de aprendizaje



Teoría de esquema:

- Una persona posee estructuras organizativas cognitivas en las que integra nueva información para formar conceptos significativos que cada vez se van haciendo más complejos.



- La información que se incorpora es de un conocimiento previamente establecido.

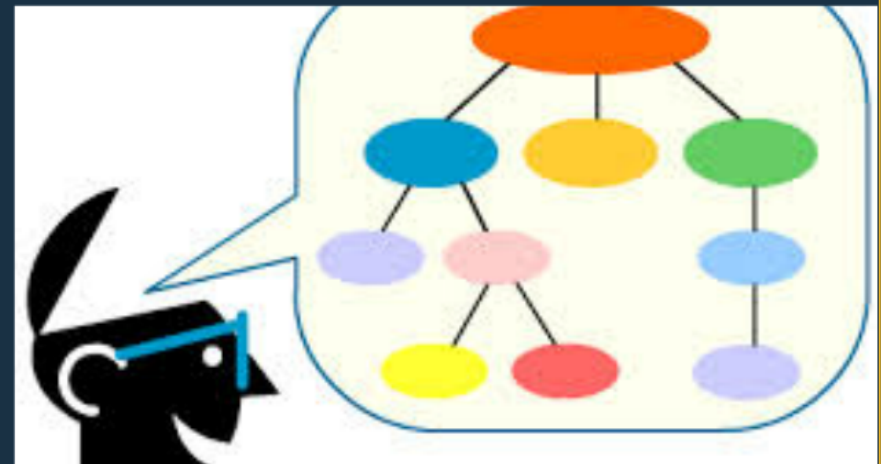
Teoría de asimilación

La teoría de asimilación se basa en el concepto de que el aprendizaje es el proceso de incorporar nueva información a un conocimiento previamente establecido.



EJEMPLO

- La joven María, sabe que es un pastel porque su mamá siempre lo hace, un día su mamá le dijo que ella hará el pastel de cumpleaños de su padre, con ayuda de una receta María logró hacerlo.
- En el momento en que María termino de realizar ese pastel, se le incorporo un nuevo conocimiento a su esquema mental.
- Ese conocimiento es, el como hacer un pastel de chocolate, a su esquema de pastel, se le incorporo los pasos que hay que seguir para hacer un pastel de chocolate.



Teoría de asimilación

La teoría de asimilación se da cuando se adquiere un conocimiento totalmente nuevo de algo que se desconoce por completo, pero que la persona es capaz de relacionar con algún conocimiento que ya permanezca en su esquema mental.



Ejem

- Luis es un niño que solamente al entrar a la escuela se dio cuenta que los otros niños hablan diferente, durante el tiempo que estuvo en la escuela Luis asimilo que existía otro idioma pero que era llamado por su nombre el idioma que tenia que aprender.



Ejemplo

- Luis es un niño que solamente habla la lengua maya, al entrar a la escuela se dio cuenta que sus compañeros hablan diferente, durante el transcurso de la semana Luis asimilo que existía otro idioma parecido al maya, pero que era llamado por sus compañeros el español. Idioma que tenia que aprender para seguir estudiando.



Aprendizaje social cognitivo

- Es cuando las personas aprenden de sus entornos sociales, observando a los demás.
- La gente aprende de observar las acciones de los demás, esto se le conoce como modelado.
- Se dice qué cuando la gente observa un modelo, mejora su propia eficacia para aprender.

Ejemplo

• Reducir el uso de
energías renovables
en el sector industrial
y comercial.
• Reducir el uso de
energías renovables
en el sector industrial
y comercial.
• Reducir el uso de
energías renovables
en el sector industrial
y comercial.



Ejemplo

- Rosita es una niña muy observadora, siempre se fija de las manualidades que realiza su mamá, un día reciclo todos los pedazos de crepe que le sobraba a su mamá, y decidió a empezar hacer flores de crepe como los que hace su madre.

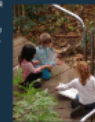


Aprendizaje por descubrimiento

- El alumnos en quien descubre su propio aprendizaje.
- El profesor es el que se encarga de brindar todas las herramientas para que el alumno aprenda.

Ejemplo

• El maestro fue le dijo a sus alumnos de tercer año que las plantas del jardín de la escuela se están marchitando, por lo que el maestro propuso a todo su salón ir al jardín a observar las plantas para saber que es lo que sucedía, los alumnos descubrieron que las hormigas se estaban comiendo las raíz de las plantas, por tal motivo las plantas se espesaron a marchitar.



Ejemplo

- El maestro Joel, le dijo a sus alumnos de tercer año que las plantas del jardín de la escuela se están marchitando, por lo que el maestro propuso a todo su salón ir al jardín a observar las plantas para saber que es lo que sucedía, los alumnos descubrieron que las hormigas se estaban comiendo las raíz de las plantas, por tal motivo las plantas se espesaron a marchitar.



Constructivismo

- El aprendizaje se da cuando una persona extrae o interpreta el significado de alguna acción de su propia experiencia.
- El alumno es el propio creador de su aprendizaje.



Ejemplo

La maestra de segundo año le dijo a sus alumnos que realizarán un cartel con frutas y verduras que consumen en sus casas.



Ejemplo

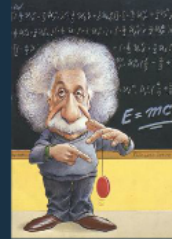
- La maestra de segundo año le dijo a sus alumnos que realizarán un cartel con frutas y verduras que consumen en sus casas.



Teoría de la elaboración

- Sugiere que una lección debería primero mostrar las generalizaciones y después la lección se adentra en cada uno de los detalles.
- Esta teoría dice que los alumnos aprenden de algo general a lo particular y viceversa de esa manera es cómo los alumnos adquieren aprendizajes significativos.

Gagné



- Propuso que existen ciertas circunstancias en las que se produce el aprendizaje a las que se llamó condiciones del aprendizaje.
- Al aplicar la teoría Gagné, dice que debe ser específica y detallado los momentos en los que se obtiene el aprendizaje.



Las tres fases más importantes que se dan durante los diferentes tiempos de aprendizaje.

- Preparación para el aprendizaje.
- Adquisición y rendimiento.
- Transferencias del aprendizaje.



Resultado de aprendizaje que se obtiene mediante una actividad docente durante la clase.

- Habilidades intelectuales.
- Información recibida.
- Estrategias cognitivas.
- Habilidades motoras.
- Actitudes.

Resultado de aprendizaje que se obtiene mediante una actividad diferente durante la clase.

- Habilidades intelectuales.
- Información verbal.
- Estrategias cognitivas.
- Habilidades motrices.
- Actitudes.

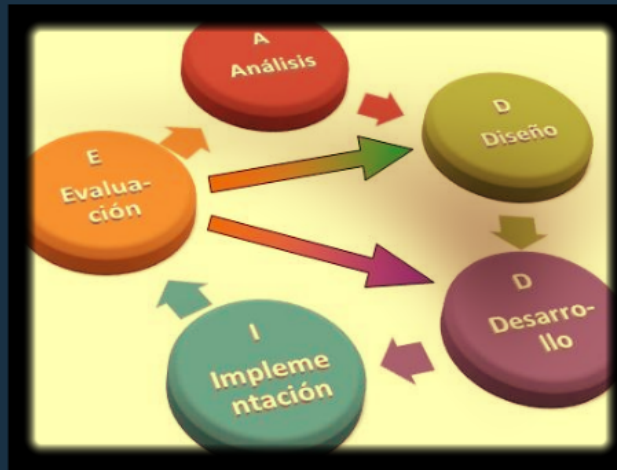


Modelo de diseño instruccional (ADDIE)



Modelo genérico (ADDIE)

- Existen muchos modelos de procesos de diseño instruccional pero la mayoría contiene estos elementos básicos:



(D)Desarrollo



• En esta fase se describen los recursos didácticos, el storyboard, se programan las páginas de acuerdo con el modo de información.

• Las actividades instructoriales se prueban y si es necesario se prepara el material del profesor y del alumno.

(A) Análisis

- Lo primero que se tiene que hacer en esta fase es analizar al alumno, el contenido, y el entorno en el que se encuentra, para poder saber cual es el problema y así dar una propuesta de solución



(D)Diseño



- En esta fase se desarrolla un programa de curso deteniéndose especialmente en el enfoque didáctico general y en el modo de secuenciar y dividir el contenido en las partes que lo componen.

Fases de diseño:

- Escribir los objetivos de la unidad o módulo.
- Diseñar la evaluación.
- Escoger los medios o sistema de hacer llegar la información.
- Determinar el enfoque didáctico general.
- Planificar la formación: dividir las partes y el orden del contenido.
- Diseñar las actividades del alumno.
- Identificar los recursos.

Fases de diseño:

- Escribirá los objetivos de la unidad o módulo.
- Diseñara la evaluación.
- Escogerá los medios o sistema de hacer llegar la información.
- Determinará en enfoque didáctico general.
- Planificara la formación: decidirá las partes y el orden del contenido.
- Diseñará las actividades del alumno.
- Identificará los recursos.

(D)Desarrollo



- En esta fase se describe el texto del módulo didáctico, el storboard, se graba el video, y se programan las paginas web y multimedia, de acuerdo con el modo de hacer llegar la información .
- Las actividades instruccionales se desarrollan y se prueban y si es necesario se elabora material del profesor y del usuario.

(I) Implementación

- En esta fase, se puede implementar el prototipo, en otras palabras se refiere a una implementación piloto o una implementación total del proyecto didáctico que incluye :

- Publicar materiales.
- Formar a profesores.
- Implementar el apoyo a profesores y a alumnos.



(E)Evaluación



- Esta fase nos dice que la evaluación no solo se debe dar al final de la formación.
- Es muy importancia que se de durante todo el proceso de la formación por qué se puede ir mejorando y aprendiendo mucho más.



En esta fase también se debe incluir la aplicación de los resultados para la mejora del curso escolar.



En esta fase también se debe incluir la aplicación de los resultados para la mejora del curso escolar.

Prototipización rápida

- Este modelo se usa en caso de disponer de un marco temporal muy corto.



- Es un prototipo a pequeña escala que está basada de las características claves del sistema completo, en los momentos iniciales del proceso de diseño.



Utilidad

- Es un diseño basado en web en el que es posible hacer correcciones y modificaciones rápidas.
- Es muy útil ya que los primeros resultados del trabajo están sujetas a revisión antes de invertir demasiados recursos y de efectuar cambios importantes.



Utilidad

- Este modelo se puede usar cuando no hay mucho tiempo para realizar algún proyecto.
- Se puede modificar y actualizar rápido y fácilmente en todo el programa, si algo no esta funcionando bien.
- Se puede probar con un grupo de personas antes que se ponga en marcha.

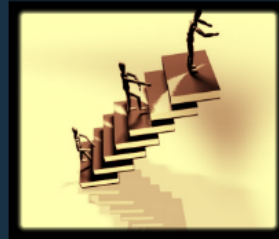
Cuatro componentes de la (4C/ID):



Cuatro componentes de la (4C/ID):

- Este modelo proporciona un enfoque muy necesario para el análisis de las habilidades cognitivas complejas y para el diseño de la formación para dirigir esas habilidades.

Etapas de diseño y componentes



Se divide en dos: análisis y diseño.

Análisis



- Descomposición de habilidades en principios.
- Análisis de habilidades constructivas y conocimientos relacionado.



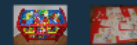
Análisis



- Descomposición de habilidades en principios.
- Análisis de habilidades constructivas y conocimientos relacionado.

Diseño

- Selección de material didáctico.
- Composición de la estrategia formativa.



Diseño

- Selección de material didáctico.
- Composición de la estrategia formativa.



· Es el desarrollo del conocimiento reflexivo, que implica la capacidad de procesos automatizados para resolver problemas que se presenten con eficacia.

El objetivo del modelo 4C/ID

• El análisis se centra en cuales habilidades que se pretende alumno o modificar las clases



- **Es el desarrollo del conocimiento experto reflexivo, que implica la capacidad de aplicar proceso automatizados para resolver tareas y problemas que se presenten con rapidez y eficacia.**

- El análisis se centra en cuales son las habilidades que se pretende que desarrolle el alumno o modificar las clases en si.



El diseño se centra en cuales son las estrategias o materiales didácticos que ayudarán a llevarlo a cabo.



El diseño se centra en cuales son las estrategias o materiales didácticos que ayudarán a llevarlo a cabo.



Características



- Conocimiento.
- Procesamiento controlado frente a procesamiento automático.
- La práctica repetida y constante lleva la recopilación de conocimiento.
- La información debe presentar junto con la práctica.



- Conocimiento.
- Procesamiento controlado frente a procesamiento automático.
- La práctica repetida y constante lleva la recopilación de conocimiento.
- La información debe presentar junto con la práctica.



¡Gracias por su atención!