

Planificación del Encuentro de Núcleo

“Estudio de casos. Una propuesta para integrar TIC y construir sentidos”

▪ **Propósitos**

- ✓ Presentar el PNIDE y el dispositivo para trabajar con la propuesta de enseñanza “Estudio de casos. Una propuesta para integrar TIC y construir sentidos.”
- ✓ Generar un espacio de trabajo colectivo que promueva la reflexión sobre la enseñanza y permita construir el sentido general de la propuesta “Estudio de casos”.
- ✓ Analizar en profundidad las situaciones de aprendizaje del primer momento de la propuesta.
- ✓ Planificar el desarrollo de la propuesta con cada uno de los docentes.
- ✓ Establecer acuerdos que permitan avanzar con la implementación de este proyecto.

▪ **Requerimientos técnicos para desarrollar el taller**

Contar con un espacio adecuado para llevar adelante el encuentro, en el que se disponga de:

- Un proyector.
- Equipo de sonido para la proyección de videos.
- Netbook, con los siguientes materiales:
 - El texto de la propuesta de enseñanza.
 - Presentaciones: del PNIDE y de la propuesta Estudio de Casos.
 - Infografía para trabajar sobre otras temáticas posibles.
 - [Software 2Mp](#).
 - Módulo temático: [Variaciones en la Laguna de Mar Chiquita](#)
 - [Esquema de la propuesta de enseñanza](#).
 - Videos de Raquel Gurevich.
 - Artículos periodísticos y de los organismos especializados sugeridos en la propuesta.
 - Versiones en audio de los artículos periodísticos. (disponibles en <http://conectareducacion.educ.ar/educacionespecial> pestaña “Recursos Accesibles”)

- Listado para registrar asistencia al taller ya que acredita componente 2 de Nuestra Escuela.
- Documentos para registrar los acuerdos establecidos en el momento 5 del encuentro sobre la planificación para avanzar con la implementación del primer momento de la propuesta.

Se sugiere contar con estos materiales, también, en un dispositivo USB.

Se debe solicitar a los docentes que cuenten con:

- Netbook.
- Software 2Mp.
- Módulo temático: [Variaciones en la Laguna de Mar Chiquita](#)
- El texto propuesta de enseñanza.
- Artículos periodísticos y de los organismos especializados sugeridos en la propuesta.
- Versiones en audio de los artículos periodísticos.

▪ **Organización del taller: momentos y propósitos.**

Momentos	Propósitos
1. Presentación del PNIDE.	Presentar el PNIDE con especial énfasis en los propósitos y la estrategia diseñada para alcanzarlos.
2. Introducción a la propuesta: hacia la reflexión sobre la enseñanza y la integración de TIC.	Generar un espacio de reflexión sobre la enseñanza y la integración de TIC a partir de la actividad que da inicio a la propuesta.
3. Recorrido en profundidad por el primer momento de la propuesta.	Realizar las diferentes situaciones de aprendizajes del primer momento de la propuesta. Identificar las decisiones pedagógicas y didácticas que definen y fundamentan las diferentes situaciones de enseñanza.

<p>4. El sentido de la propuesta en el marco del PNIDE.</p>	<p>Analizar las situaciones de aprendizaje de la propuesta en relación al:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque político, pedagógico y didáctico. - Enfoque sobre la integración de TIC. Uso entramado en la enseñanza. <p>Construir el sentido de la propuesta en el marco del PNIDE recuperando lo trabajado en el primer y tercer momento.</p>
<p>5. Planificación del desarrollo de la propuesta en el primer semestre del año.</p> <p>Planificación de la implementación del primer momento de la propuesta.</p>	<p>Generar un espacio de intercambio para la toma de decisiones pedagógicas en relación a la planificación del desarrollo de la propuesta, en especial del primer momento.</p> <p>Para aquellos que decidan trabajar con otro caso: seleccionar la temática y la problemática social. Identificar los principales conceptos involucrados en su estudio.</p> <p>Establecer acuerdos que permitan avanzar en el proceso de desarrollo, seguimiento e implementación de la propuesta.</p>

▪ **Instancias de trabajo**

Para dar inicio al taller resultará importante que el ETT/ETJ se presente como parte del PNIDE recuperando el trabajo y las acciones que se han llevado a cabo en relación al Programa Conectar Igualdad en sus escuelas. Esto permitirá enmarcar la propuesta del plan de acuerdo a las situaciones y experiencias transitadas en el territorio.

Luego será conveniente comentar brevemente los propósitos generales y el modo en que se organizará el trabajo a lo largo del encuentro.

1) Primer momento: “Presentación del PNIDE”

Este primer momento estará destinado a presentar el PNIDE¹ haciendo especial referencia a los propósitos principales del mismo y al dispositivo diseñado para trabajar en las escuelas con la propuesta “Estudio de casos”. El objetivo es presentar el marco que otorga sentido al desarrollo de esta propuesta en general y a los propósitos de este encuentro en particular.

Es importante detenerse en especial en la diapositiva que presenta los cuatro objetivos que se persiguen en relación al desarrollo de las propuestas de enseñanza:

- o Superar la visión instrumental y promover usos entramados e intensificados de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- o Apuntalar procesos de fortalecimiento y mejora de la enseñanza, de inclusión, calidad e innovación más amplios.
- o Renovar la enseñanza, mostrar nuevas modalidades y direccionalidades que faciliten el diseño de propuestas de enseñanza que respondan a los contextos particulares de cada institución educativa.
- o Garantizar el derecho de los estudiantes a una enseñanza que promueva la construcción de aprendizajes significativos y duraderos.

¹ Se recomienda utilizar como soporte la presentación disponible en la plataforma virtual.

Los mismos se retomarán a lo largo de taller ya que constituyen por un lado ejes centrales para organizar el análisis y las reflexiones, y por otro lado son los objetivos que se intentarán alcanzar con el dispositivo diseñado para el desarrollo e implementación de la propuesta “Estudio de casos”. Será importante que los mismos estén disponibles y visibles para todo el grupo de trabajo a lo largo del taller.

2) Segundo momento: “Introducción a la propuesta: hacia la reflexión sobre la enseñanza”

Luego de haber presentado el plan nos dispondremos a trabajar con la propuesta de enseñanza que nos convoca. El objetivo de esta instancia será generar un espacio de reflexión para avanzar en la construcción sobre el sentido de este encuentro de núcleo como una instancia para pensar y discutir la renovación de la enseñanza y la intensificación del uso de las TIC.

El punto de partida será, entonces, generar un espacio de reflexión sobre la práctica docente y la integración de TIC, pensar y discutir acerca de para qué, qué y cómo se realiza la enseñanza. Análisis de imágenes del sentido común y de los modos tradicionales de resolver los problemas de enseñanza.

En este momento, se realizará un ejercicio con actividades y preguntas, que desafían modos rutinarios de enseñar. Se sugiere presentar a los docentes la siguiente cita para invitarlos a pensar en la enseñanza de las Ciencias Sociales:

“(…) pero fundamentalmente se trata de que los estudiantes se involucren desde el comienzo de la secuencia con el tema que van a estudiar. (...) Por su parte, el estudio de un caso es siempre una oportunidad de aprendizaje en la medida en que quienes participan en su análisis logren involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión. La participación en este tipo de metodología desarrolla habilidades tales como el análisis, síntesis y evaluación de la información. Por otra parte, pone en juego el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, además de actitudes de innovación y creatividad.”²

A partir de la misma se les solicitará que piensen y registren, en 5 minutos, el modo en que darían inicio a una propuesta de enseñanza para trabajar sobre una problemática social: qué actividades programarían, qué materiales y recursos pondrían en juego, etc. Deberán guardar esta producción para retomarla más adelante.

² Dirección General de Cultura y Educación, Diseño Curricular para 1° año (7° ESB), Ciencias Sociales

A continuación se dará inicio al trabajo sobre la propuesta “Estudio de casos” a través de la puesta en marcha de la primera actividad de la secuencia. El ETT/ ETJ guiará la actividad, de modo que los docentes puedan transitarla desde la perspectiva del estudiante. El objetivo no es describir la actividad, sino generar un ámbito crítico y reflexivo que habilite la discusión acerca de la práctica docente y la inclusión de TIC en la enseñanza.

Esto permitirá también presentar el Software y las imágenes satelitales, sin detenerse en su uso y manejo, sino atentos al modo en que se incluyen en esta actividad de la propuesta.

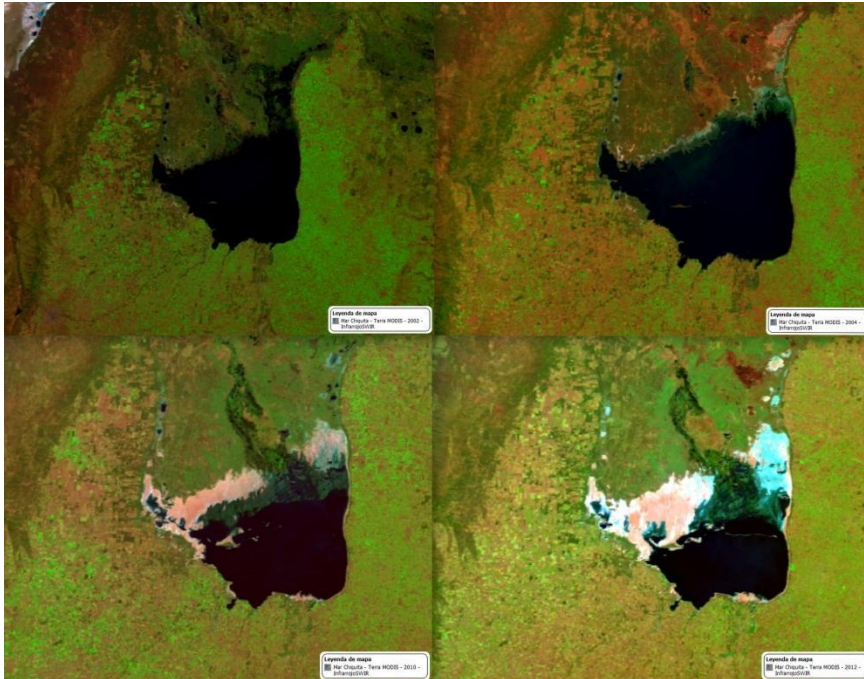
Copiamos a continuación la primera actividad de la secuencia:

ACTIVIDAD 1

Presentación del problema

Trabajo con las imágenes satelitales

Para comenzar a trabajar se propone mostrar a los estudiantes, a través del Software 2Mp, la **serie multitemporal de imágenes satelitales**, disponible en el módulo “Variaciones en la Laguna de Mar Chiquita” correspondientes al período 2002-2013 que refleja las transformaciones en el territorio a través del tiempo. Para contextualizar este trabajo, el docente podrá utilizar el Mosaico Satelital de la Argentina y ubicar el recorte de las imágenes de la secuencia multitemporal de la laguna.



Luego se promueve un **intercambio** para que comenten lo que interpretan de acuerdo a lo que muestra la secuencia. Algunos interrogantes que pueden acompañar esta instancia: ***¿qué elementos pueden identificar en estas imágenes? ¿En qué basan sus interpretaciones? ¿Qué muestra la secuencia a través del tiempo? ¿Identifican cambios? ¿Cuáles?***

Será interesante recuperar durante el intercambio aquellas cuestiones ligadas a la información que brindan las imágenes satelitales y algunas claves para su interpretación en esta oportunidad, por ejemplo, las fechas de las captaciones, los elementos que es posible identificar (cursos de agua, vegetación, nubes, elevaciones del terreno, nieve) y algunos criterios para su interpretación (colores, formas, tamaños, texturas, conocimientos previos sobre la región, etc.). De esta manera, comenzarán a conocer algunas características de esta fuente de información y claves para su interpretación. Estas primeras aproximaciones serán **registradas** por el docente en un documento que quede disponible para su consulta y revisión a lo largo de la secuencia.

Es esperable que los estudiantes adviertan que se han producido cambios en el territorio, que el

cuerpo de agua ha disminuido su nivel y que es posible identificar nuevos elementos en la región, por ejemplo zonas de color blanco en las costas de la laguna. Recomendamos que queden planteados los siguientes interrogantes ***¿por qué se modifica la laguna? ¿Constituye esto un problema? ¿Por qué? ¿Para quién?***, que –quizás– hayan surgido en el intercambio o el docente los haya introducido en la discusión. La intención no es promover respuestas, ni que las proponga el docente, sino generar inquietudes que constituyan un punto de partida para el análisis y la consulta a nuevas fuentes de información.

Luego se promoverá un espacio de intercambio sobre los rasgos de esta primera actividad para trabajar sobre el caso de la laguna de Mar Chiquita. Se espera que surjan cuestiones relacionadas con: el uso de la tecnología satelital, la presentación de una problemática en toda su complejidad, el tipo de tareas que se propone a los estudiantes, las consignas que plantea el docente, el lugar de la pregunta, etc.

En este momento habrá que recuperar y poner en juego lo que los docentes registraron sobre el modo en que ellos darían inicio a una secuencia para abordar una problemática social.

Habrà que procurar que queden expuestas las variables sobre las que nos interesa discutir, sin pretender abordarlas, ni responderlas en esta instancia, sino para poner de relieve cuáles son las discusiones que queremos dar en el marco de este dispositivo de trabajo:

“Se trata entonces de asumir la centralidad de la enseñanza en el proceso de integración de las TIC en las escuelas, lo cual implica preguntarse cuál es aporte de las tecnologías de la comunicación y la información en el proceso de renovación de la enseñanza, que prácticas y que modos de planificación de la enseñanza, que modos de organización de los espacios, en qué medida la tecnología impacta en el conocimiento en el sentido de favorecer su ampliación y en el sentido de favorecer construcciones que de otro modo no podrían tener lugar.” (PNIDE)

Habrà que comentar que consideramos que trabajar con propuestas de enseñanza concretas favorece la reflexión sobre las prácticas de enseñanza y la integración de TIC.

Luego se presentará el esqueleto la propuesta de enseñanza “Estudio de Casos”³, sus propósitos y momentos. Aquí, será importante aclarar que la propuesta de enseñanza constituye una hipótesis de trabajo que pretende inspirar al docente en el diseño de proyectos innovadores en sus escuelas. En ese sentido se ha seleccionado **un caso de estudio específico a modo de ejemplo**, a fin de favorecer el diseño de otras propuestas de enseñanza a partir de diversos casos que cada docente pueda elegir oportunamente para llevar adelante con sus estudiantes.

3) Tercer momento: “Recorrido en profundidad por el primer momento de la propuesta”

Una vez realizada la presentación general iniciaremos el trabajo en profundidad con el texto de la propuesta para identificar y reflexionar sobre los fundamentos políticos, pedagógicos y didácticos que definen este proyecto.

Para ello se propondrá un recorrido en detalle sobre el primer momento de la propuesta, deberán explorar y realizar todas las actividades incluidas en el mismo. Se deberán alternar momentos de trabajo en grupo total, en pequeños grupos e individuales de acuerdo al tipo de reflexiones que se quieran promover sobre cada actividad.

Sugerencias y orientaciones para que los docentes realicen la exploración:

- Identifiquen las diferentes situaciones de aprendizaje, analicen sus propósitos, las consignas, las tareas que involucran, los materiales y las fuentes que se ponen a disposición, las producciones que se solicitan. Reflexionen sobre la organización y secuenciación de las mismas.
- Reflexión en relación a la accesibilidad de los contenidos⁴.

³ Tomando el esquema y la presentación disponibles en la plataforma virtual

⁴ Tomando en cuenta que en las propuestas del PNIDE pueden estar participando alumnos con discapacidad, o que se considere la accesibilidad de toda la población educativa en su conjunto con el objetivo de generar cultura inclusiva, ponemos a disposición algunas herramientas que permitirán la producción de materiales audiovisuales accesibles. (Ver página 10 del documento sobre Estudio de Casos)

En este marco, introducimos el concepto de accesibilidad, en relación al grado o nivel en el que todas las personas pueden utilizar un objeto, o acceder a diversos contenidos, independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas o físicas, como condición necesaria para la participación, independientemente de sus posibles limitaciones funcionales. Nos parece importante tener en cuenta que los distintos formatos digitales (imagen, audio, texto y video), nos permiten ofrecer materiales para que todos los estudiantes puedan acceder a la información.

El ETT/ETJ deberá guiar el trabajo realizando las intervenciones pertinentes que permitan ir avanzando en la exploración y la reflexión sobre cada una de las situaciones. Es conveniente que los docentes vayan registrando sus comentarios e inquietudes.

4) Cuarto momento: “El sentido de la propuesta en el marco del PNIDE”

Una vez que han recorrido cada una de las actividades se propone una instancia de intercambio para recuperar lo sucedido en el punto anterior con el propósito de avanzar en la construcción del sentido de la propuesta en el marco del PNIDE.

Se presentará un [cuadro](#)⁵, a modo de instrumento de sistematización, que permita promover el análisis de las diferentes situaciones de aprendizaje de la propuesta en relación con:

- Enfoque pedagógico y didáctico: acorde con los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP).
- Enfoque de integración de TIC: acorde al PNIDE, concepción entramada del uso de las TIC en la enseñanza.

En un intercambio con el grupo total se propone el análisis de cuadro que se presentará con algunos de sus componentes completos y se invitará a continuar con ese trabajo a los docentes de acuerdo a lo realizado en el punto anterior. A medida que avancen en esta tarea deberán promoverse reflexiones que permitan:

- Identificar los componentes de la planificación.
- Inferir las decisiones pedagógicas y didácticas involucradas en este primer momento de la actividad.
- Concepciones sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales: consideraciones sobre cómo se concibe al objeto de enseñanza. El estudio de casos como estrategia didáctica.
- Rol docente: retomar las sugerencias en relación a la gestión de la clase, tipo de intervenciones, agrupamientos.
- Concepciones sobre el estudiante: tareas en las que se los involucra, relación con el conocimiento,
- El estudio: actividades de registro, comunicación de información y conocimientos.

⁵ Disponible en la plataforma virtual.

- Retomar el concepto de secuencia para pensar en la organización y ordenamiento de las actividades.
- Analizar las diferentes situaciones de enseñanza en tanto favorecen:
 - Lectura e interpretación de textos vinculados al área de Ciencias Sociales de diversas fuentes.
 - Manejo y lectura críticas de diversas fuentes de distinto tipo.
 - Trabajo con material cartográfico.
 - Producción de diversos textos individuales y grupales.
 - Participación en debates.
 - Exposiciones individuales o en grupo sobre indagaciones realizadas.

- Reflexionar sobre la inclusión de las TIC en la propuesta.

- La integración de TIC: sentidos de la integración. Tomar el 2Mp como analizador: analizar sus posibilidades en el ejercicio docente de la enseñanza para promover nuevos y múltiples aprendizajes, potencialidades para transformar los modos de hacer en las escuelas, sus alcances para favorecer una educación más inclusiva y de calidad.

Para avanzar en el análisis será importante recurrir a ejemplos concretos de la propuesta de enseñanza, en este sentido el cuadro puede resultar de gran ayuda.

Se recomienda a los ETT/ETJ tener en cuenta para gestionar este intercambio el documento de la Memoria de los talleres del encuentro nacional y la devolución que realizaron los tutores en la plataforma de formación en relación a la actividad que desarrollaron al respecto.

En esta instancia habrá que retomar con los docentes los cuatro propósitos del PNIDE, enunciados en el primer momento de este taller, para poner en perspectiva y enmarcar el trabajo que llevaremos adelante en relación con la propuesta de enseñanza “Estudio de casos”.

5) Quinto momento: “Planificación del desarrollo e implementación de la propuesta”

Se destinará el último momento del taller a organizar y planificar el desarrollo de la propuesta, en especial del primer momento de la secuencia.

En este punto habrá que presentar la Infografía con las sugerencias de diversas temáticas para desarrollar otros casos de estudio, para aquellos que no vayan a trabajar con el caso de Mar Chiquita. De este modo en esta instancia quedarán conformados dos grupos de trabajo:

-Resultará interesante proyectar los siguientes videos de la exposición de Raquel Gurevich en los que expone los principales rasgos y ventajas de la estrategia didáctica de estudio de casos:

- Sobre la propuesta de enseñanza, Estudio de casos:
<https://www.youtube.com/watch?v=qwDYNf9HQhY&feature=youtu.be>
- Estudio de casos, puntos claves
<https://www.youtube.com/watch?v=Fdpixtk9Gn8&feature=youtu.be>
- Estudio de casos, una nueva concepción
<https://www.youtube.com/watch?v=zuNNYEX8Yn4&feature=youtu.be>
- Estudio de casos, la puesta en valor del territorio
<https://www.youtube.com/watch?v=XY8Tlc8j1Eo&feature=youtu.be>
- Estudio de casos, el valor de los datos
https://www.youtube.com/watch?v=vbhTfhC_-80&feature=youtu.be

Quedarán definidos dos grupos de trabajo:

- 1) Aquellos que elijan implementar el caso de la laguna de Mar Chiquita.

La tarea que los convoca es la de estipular los tiempos de implementación de la propuesta y los ajustes que realizarán de acuerdo a la materia en la que se enmarque y el grupo de estudiantes con los que se lleve a cabo.

- 2) Aquellos que elijan desarrollar otro caso de estudio. Deberá:
 - Seleccionar la temática.
 - Seleccionar el caso de estudio.
 - Plantear la problemática social y los conceptos involucrados en la comprensión del mismo.
 - Establecer acuerdos con el equipo para avanzar con la planificación.

Retomar las siguientes consideraciones incluidas en el documento “Hacia la definición de un caso de estudio para la enseñanza de las Ciencias Sociales”.

- **Orientaciones para la construcción del caso en el quinto momento del primer encuentro de núcleo:**

(Se sugiere la lectura de los Diseños Curriculares de la jurisdicción para poder interactuar y acompañar a los docentes en esta tarea)

Temática seleccionada: _____

Caso de estudio: _____

¿Cuál es la **problemática social** que define el caso?

- Identificar **recurso/s natural/es** involucrados: *manejo y monitoreo.*
- Identificar **actores sociales** involucrados: **posicionamientos e intereses.**

2-¿Cuáles son los **motivos** por los cuales se convierte en una **preocupación**?

3-**Actividades** que se desarrollan en el territorio, punto de **intersección entre sociedad y naturaleza**
(Se sugiere ver <https://www.youtube.com/watch?v=XY8Tlc8j1Eo>)

4-¿Cuáles son los **conceptos** de la disciplina, según el año con el que se desarrollará el proyecto, que están entramados en el caso seleccionado?

5-¿Qué **fuentes de información** encuentra pertinentes para el abordaje del caso?

Artículos periodísticos, artículos de organismos especializados, mapas, videos, imágenes satelitales, gráficos, entre otras.

6-¿Cómo se integra la **tecnología satelital y el Software 2Mp** en el abordaje del caso?

La propuesta de enseñanza sugiere el uso de la tecnología satelital como fuente privilegiada de información para trabajar sobre problemáticas socio-territoriales.

7-¿Cómo se integran las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** en la construcción del caso?

Se sugiere retomar el siguiente punto de los NAP: La escuela deberá ofrecer situaciones de enseñanza que promuevan en los estudiantes el uso crítico y responsable de las TIC y su valoración como herramientas clave para el acceso a nuevas formas de abordaje y presentación de la información, así como para la producción, sistematización y comunicación de estudios sobre problemáticas sociales relevantes.

8-Teniendo en cuenta la carga horaria y los docentes que se harán cargo del Proyecto, ¿qué **tiempo** estima que podrá insumir este **primer momento de la secuencia**?

9-¿Qué **producción final** considera conveniente para este proyecto?

Se recomienda contemplar la posibilidad de la elaboración de una producción final: revista digital, documental, informe, clase abierta, presentación del caso en los NAC, Feria de Ciencia, participación en parlamentos juveniles, galería de fotos e imágenes, etc. Contar con una producción final aporta sentido al trabajo estableciendo propósitos y destinatarios reales. Cualquiera fuera el caso, es importante que se defina al inicio de la secuencia a fin de planificar su producción. (Estudio de Casos. Una propuesta para integrar TIC y construir sentidos).

En este punto habrá que retomar la descripción del dispositivo, para establecer acuerdos sobre:

- Definición de la estrategia de comunicación a través de la cual quedarán en contacto y se llevarán a cabo los intercambios.
- Definición del acompañamiento en escuelas para el seguimiento de la implementación de la propuesta.
- Comunicar la fecha estimativa para el segundo encuentro de núcleo: propósitos y contenidos del mismo.

La información que se recoja en esta última instancia resulta crucial para poder avanzar en el dispositivo. Por tanto este momento reviste un carácter imperativo e inexorable, no se puede dejar de realizar aduciendo cuestiones de planificación u organización temporal, es necesario que el

desarrollo de los cuatro momentos anteriores estén pensado teniendo en cuenta la factibilidad de que el 5to momento y los productos que allí se espera alcanzar se realicen cómodamente y estén garantizados.