

## Trabajo Práctico N°3

# "Alfabetización Digital"

**Establecimiento:** Instituto Superior del Profesorado Manuel Belgrano.

**Carrera:** Profesorado de Educación Especial con Orientación En Discapacidad Intelectual.

**Curso:** 3° y 4° año.

**Taller:** TIC y su enseñanza en discapacidad intelectual.

**Profesora:** Carina Grosso.

**Alumnas:** Camila Buratto, Agustina Ruffinatto, Estefania Santa Cruz, Adriana Espindola, Camila Bodoira.



Para comenzar abordar el tema sobre la alfabetización fue necesario preguntarnos ¿Qué es la alfabetización digital? ¿Cuándo una persona está alfabetizada digitalmente? ¿Qué relación existe entre brecha digital y analfabetismo digital? ¿Cómo interfiere en la Educación las nuevas tecnologías?, estas preguntas y muchas más, nos llevaron a investigar y recopilar información para dar respuestas a nuestras inquietudes.

## “Alfabetización Digital”



Para comenzar con la investigación, creímos necesario definir a la alfabetización digital según la UNESCO, en donde la define como la adquisición de una serie de destrezas básicas de manejo de equipos y programas. Pero además posee otros objetivos como:



- ★ Proporcionar el conocimiento de los lenguajes que conforman los documentos multimedia interactivos y el modo en que se integran.

- ★ Proporcionar el conocimiento y uso de los dispositivos y técnicas más frecuentes de procesamiento de la información.

- ★ Proporcionar el conocimiento y propiciar la valoración de las implicaciones sociales y culturales de las nuevas tecnologías

multimedia.

- ★ Favorecer la actitud de receptores críticos y emisores responsables en contextos de comunicación democrática.

También implica tanto el conocimiento de cómo trabaja la alta tecnología de hoy en día como la comprensión de cómo puede ser utilizada. Las personas digitalmente alfabetizados pueden comunicarse y trabajar más eficientemente especialmente con aquellos que poseen los mismos conocimientos y habilidades.

Las tecnologías de la información y la comunicación dieron el puntapié para el inicio de una revolución digital que está transformando nuestras formas de comunicar, nuestro lenguaje y nuestra relación con el entorno. Un nuevo orden social comienza a dibujarse con mayor nitidez y a velocidades insospechadas. Y es dentro de este marco que los conocimientos necesarios para vivir en sociedad han llevado a trastocar los parámetros tradicionales de la alfabetización.

La alfabetización digital forma parte del marco más amplio de la alfabetización general, derivada de los saberes y habilidades que el individuo debe poseer para poder desarrollarse social y laboralmente en el actual marco sociocultural, cuyo factor predominante es el dominio de capacidades y competencias de acceso, instrumentalización y creación de información y conocimiento a través de tecnología digital.

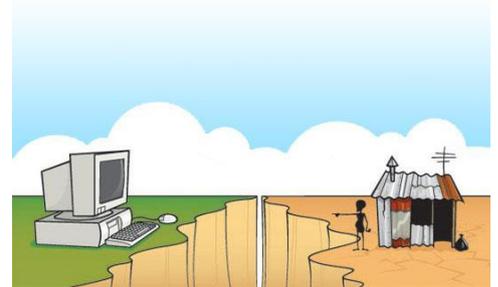
Este tipo de alfabetización permite pensar cómo representar información en programas de software; la evaluación de programas de búsqueda de información en Internet; las formas de interactuar en salas de chat, a través de mensajes de texto de teléfonos celulares; las lógicas de los videojuegos y juegos en red; la aparición de nuevo grupos culturales que se visibiliza en Internet y que son fenómenos exclusivamente de la era digital.

## “La brecha digital”

**¿A qué nos referimos cuando hablamos de brecha digital?**

**La Brecha Digital hace referencia a la desigualdad entre las personas que pueden tener acceso o conocimiento en relación a las nuevas tecnologías y las que no.**

Al inicio de las TIC, se creía que existía un cierto retraso en algunos sectores sociales, colectivos y países, y que éste se superaría con el tiempo gracias a la mayor disponibilidad de ordenadores y de conexiones a Internet. Pero ha pasado el tiempo y estas desigualdades persisten y se amplían, adoptando nuevas formas. Las desigualdades se producen tanto en el acceso a equipamientos (primera brecha digital) como en la utilización y la comprensión de las que ya se encuentran a nuestro alcance (segunda brecha digital).



## ¿La alfabetización Digital y la brecha digital son dos caras de la misma moneda?

Alfabetización digital y brecha digital parecen representar dos caras de la misma moneda. La brecha digital reproduce desigualdades en infraestructura, conocimiento y poder ya existentes entre países y grupos sociales. Y si bien la alfabetización se propone como un intento eficaz para disminuir esa brecha, conviene tener en cuenta las tres esferas que la componen:

- **Brecha económica o la posibilidad de acceso a las tecnologías:** Basada en la diferencia entre las personas que pueden acceder y la que no a las tic. este tipo de Brecha Digital se basa en la posibilidad o bien la dificultad que una persona puede llegar a tener para disponer de una computadora conectada a internet, esto de igual forma incluye lo que son las redes avanzadas como tener servidores

- **Brecha de usabilidad o la posibilidad de interaccionar con las tecnologías:** Basada en las personas que saben utilizarla y la que no. este tipo de brecha se basa en la capacidad o la dificultad que una persona tiene para usar las tecnologías, en base a que se ha encontrado que hay una diferencia entre llegar a tener acceso a la tecnología.
- **Brecha de uso significativo o la posibilidad de apropiarse de manera significativa y crítica de las nuevas tecnologías:** Basada en las diferencias entre los mismo usuarios. este tipo de brecha digital se basa en la limitación o falta de posibilidad que las personas tengan acceso a las diferentes herramientas que proporciona la red.

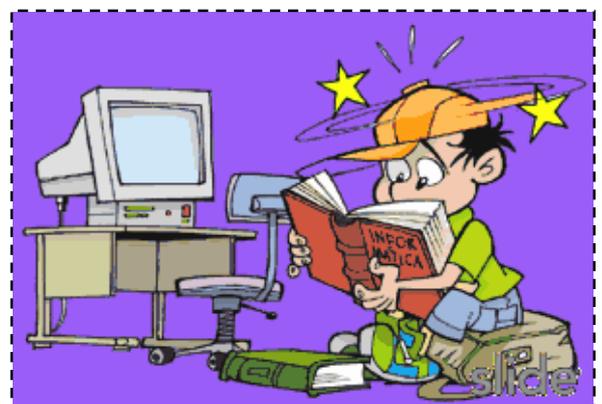


## "Analfabetismo digital"

La brecha digital, tiene diversas manifestaciones, una de las cuales es justamente el analfabetismo digital. Este concepto sugiere la existencia de una nueva problemática, distinta de aquella que se refería a la incapacidad de las personas para leer y/o escribir.

En el momento actual, la comunicación no solo fluye a través del lenguaje escrito, por lo que el concepto de alfabetización se ha modificado dramáticamente. Por lo tanto, aun cuando muchas personas pueden leer y/o escribir sin mayores dificultades, resulta que esas habilidades son insuficientes para acceder a la red de comunicación/información que emana de las nuevas tecnologías.

El analfabeta digital es el individuo que desarrolla sus actividades personales, educativas y profesionales sin



vincularse con tecnologías o medios digitales, limitando sus acciones y/o quehaceres a recursos tradicionales y concretos, principalmente relacionados con la lectura y escritura, centrados en el empleo del lápiz y el papel.



**"Ok, tu padre consiguió un ratón, ahora, ¿cómo lo utilizamos?"**

Es importante decir que, el analfabetismo digital es otra manifestación particularmente grave de la exclusión social, dado que acentúa la brecha intergeneracional, evitando que los más jóvenes se beneficien de la experiencia y la sabiduría de las generaciones que les precedieron, pero además porque fomenta desencuentros entre los miembros de las sociedades en un mundo que, en general, tiende a envejecer. Considerando el dinamismo que caracteriza a las TICs, este es un problema de la mayor importancia que demanda una reconfiguración de las políticas educativas y digitales de parte

de los países.

## Recomendaciones para reducir la Brecha Digital

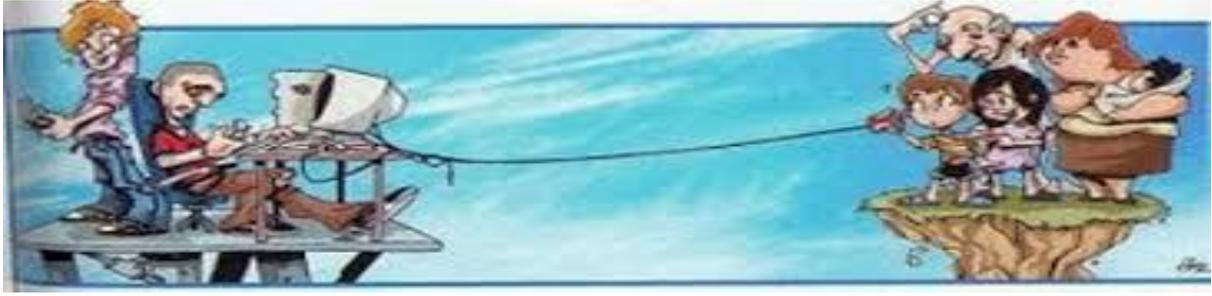
- 1) La creación de un regulador independiente;
- 2) Poca intervención del Estado;
- 3) Una infraestructura sólida;
- 4) y la formación de capital humano.

Por lo que refiere al papel que juega el Estado, como es habitual, existen divergencias en cuanto al tipo y al grado de implicación que debe tomar. Judith Mariscal identifica

tres perspectivas desde las cuales se quiere promover la desaparición de la brecha digital:

- a) Economía de mercado: El mercado como motor de crecimiento permitirá el desarrollo completo del sector de telecomunicaciones. Para ello son necesarias las políticas (educativas) que incentiven la competencia.
- b) TIC para el desarrollo: Las TIC son la clave del crecimiento económico por sus externalidades y creación de conocimientos. Es por ello que la administración debe jugar un papel activo en la promoción y facilitación de su uso.
- c) Capital social: Para el crecimiento económico el capital social es una pieza clave. Las TIC generan ese capital, que lleva consigo mejoras de productividad. Por tanto desde el gobierno hay que hacer políticas que promuevan el acceso a todos los ciudadanos.



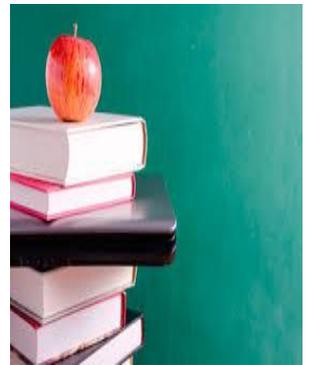


## BRECHA DIGITAL

# Importancia del uso de las TIC en educación.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento.

Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC's han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.



La UNESCO considera que Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

La integración de las TIC en la educación parece ser un tema necesario para los educadores y administradores de educación en el mundo, sin embargo, puede causar confusión entre los ed

ucadores sobre cómo elegir la solución TIC adecuada, a continuación se presentan algunas desventajas de la utilización de Tlcs en el aula:

### Desventajas principales de la herramienta Tic en la educación.

- La configuración de los dispositivos puede ser muy problemática.
- La mayoría de las herramientas tecnológicas tienen un costo elevado y se dificulta obtenerlos.
- Resulta difícil para los profesores usar las TIC debido a su falta de experiencia.



## “La brecha digital en personas con Discapacidad”

Han surgido a través de los años nuevas y diversas formas que entregan la oportunidad de interactuar. Así, se ha desarrollado el concepto de **Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)**, que hace referencia al conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y poder enviarla desde un lugar a otro. De esta forma, las TIC abarcan dispositivos que funcionan como canales de comunicación, tales como computadores, teléfonos celulares, radios, televisión, y por supuesto, el Internet. Sin embargo, las TIC no se limitan a aparatos o cables; posee elementos intangibles, donde se incluyen las posibilidades que tienen las personas de generar, compartir y adquirir conocimientos.

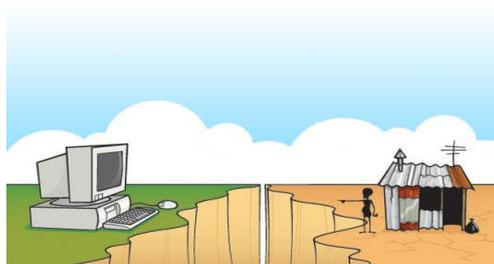
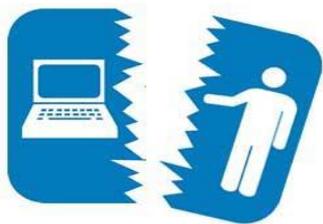
A pesar de esto ¿todos pueden utilizar las TIC? Lamentablemente en este aspecto, existe una **brecha digital** entre quienes utilizan los avances tecnológicos como una parte rutinaria de su vida diaria y aquellas personas que tienen dificultad para su acceso; ya sea porque tienen alguna Discapacidad que les dificulta su manejo, porque la desconocen o les resulta complicada, o porque no pueden permitirse.

Es necesario que existan políticas públicas y programas enfocando sus esfuerzos para disminuir la brecha digital. De hecho, en el Informe sobre el uso de las TIC en la Educación para Personas con Discapacidad, se indica la motivación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) por impulsar estrategias destinadas a lograr una mayor utilización de las TIC en la adquisición y el intercambio de conocimientos a fin de reducir las disparidades en cuanto al acceso a la información y el conocimiento.

El posibilitar que las Personas en situación de Discapacidad (PsD) utilicen TIC tiene por fin último ser un medio de inclusión social para ellas, ya que como se indicó anteriormente, estas tecnologías son usadas tanto en lo educativo como en lo laboral, entonces, si una PsD puede acceder a estas tecnologías, podrá también acceder a mayores oportunidades en educación y trabajo, así como a más opciones para socializar, como cualquiera de nosotros.

En relación entre las TICs y las discapacidades, por una parte, las TICs pueden utilizarse para ayudar a personas con diferentes tipos de discapacidades: sensoriales, cognitivas, psicomotrices, a incorporarse mejor a la sociedad, relacionarse con el medio ambiente y comunicarse e interactuar con el resto de ciudadanía; y por otra, a qué debemos prestarle especial atención en el diseño e incorporación de las TICs a la formación y el mundo laboral, para que las mismas no se conviertan en un elemento de exclusión social, y pretendiendo ayudar llegan a entorpecer, pretendiendo acercar lleguen a diferenciar.

Es necesario desarrollar y testar nuevo hardware y software especial para alumnos con necesidades educativas especiales, crear bancos de datos de proyectos, recursos, ejemplos de prácticas innovadoras y fuentes de información en relación con las tecnologías de la información y la comunicación en educación especial, foros de discusión, etc.



## BIBLIOGRAFÍA:

- ❑ Almenara, Julio Cabero- *Tic para la igualdad: la brecha digital en la discapacidad.*
- ❑ <http://www.coaching-tecnologico.com/que-es-la-brecha-digital/>
- ❑ <http://brechasdigitales2012.blogspot.com/2012/09/tipos-de-brecha-digital-como-se.html>
- ❑ [https://www.icesi.edu.co/blogs\\_estudiantes/stephany/2009/02/05/%C2%BFcuales-son-los-tipos-de-brechas-digitales/](https://www.icesi.edu.co/blogs_estudiantes/stephany/2009/02/05/%C2%BFcuales-son-los-tipos-de-brechas-digitales/)
- ❑ <http://www.academica.mx/blogs/importancia-del-uso-las-tic-en-la-educacion>
- ❑ [http://www.etcetera.com.mx/articulo/el\\_analfabetismo\\_digital/14184/](http://www.etcetera.com.mx/articulo/el_analfabetismo_digital/14184/)

## Tutorial: Google Drive: Compartir documentos en línea

### ¿Qué son los documentos en línea?

Es muy común que trabajemos tanto a nivel personal como en propuestas con nuestros alumnos con aquellos programas incluidos en lo que se denomina paquetes de ofimática. Un ejemplo de suite ofimática es Microsoft Office el cual incluye: Microsoft Word (procesador de textos), Microsoft Excel (planilla de cálculo), Microsoft PowerPoint (presentador), Microsoft Access (base de datos) y Microsoft Publisher (editor de publicaciones).

Muchas veces nuestras propuestas de trabajo en la escuela requieren de un “ida y vuelta” de lecturas y correcciones de documentos de texto, realizadas por los docentes y por los alumnos. Generalmente este tipo de trabajo se realiza con el uso de un procesador de textos y del correo electrónico (personal o por el aula virtual), pero este trabajo presenta algunos inconvenientes como las múltiples versiones de un trabajo, la pérdida de la “historia” de armado del mismo, entre otros.

Por ello en esta oportunidad queremos proponerles el uso de Google Drive, un conjunto de aplicaciones conformadas por: procesador de textos, planilla de cálculo, presentadores (entre otras herramientas) pero cuya diferencia principal es que se encuentran on line.

Compartamos el concepto de un documento en línea y las diferencias en relación al uso de un procesador de textos cuando lo tenemos instalado en nuestra PC:



[https://youtu.be/5CGP\\_jFk7fI](https://youtu.be/5CGP_jFk7fI)

### ¿Qué tipo de propuestas se pueden realizar con esta herramienta?

Básicamente todo tipo de trabajo que requiera escritura colaborativa: un docente y uno o varios alumnos en el seguimiento de un trabajo escrito, un grupo de alumnos realizando un trabajo en equipo, un grupo de docentes que requiera trabajar sobre un trabajo de escritura en común y muchas ideas más...

### ¿Qué pasos son necesarios tener en cuenta para el uso de un documento creado con Google Drive?

Para poder trabajar con un documento generado en Google Drive, es necesario que:

- 1- un usuario realice la creación del documento
- 2- luego debe invitar a los colaboradores
- 3- al invitar, llegará un correo a los colaboradores
- 4- ellos deben aceptar esa invitación

### **Algunos tips interesantes:**

Prueben realizar la actividad en línea con varios usuarios que han sido invitados a compartir el documento y observen como el sistema agrega color a cada uno de ellos, de esta forma podemos observar dónde escribe cada uno (esto evita superposición de la escritura).

No dejen de probar la función “Comentario”, la misma les permitirá colocar aclaraciones al texto de los colegas o alumnos de manera de dejar escrito las correcciones a realizar en el trabajo.

Observen que en la zona derecha hay un chat, el cual permite trabajar en línea con los usuarios compartidos en ese documento, esto permite tomar decisiones o realizar aclaraciones en el armado del trabajo.

¿Qué pasos son necesarios para compartir un documento creado con Google Drive?

Una vez que estamos registrados es muy fácil compartir documentos propios con otros usuarios, sólo es cuestión de invitarlos:

