

Especialización docente de nivel superior en educación y TIC

## Material de lectura

### Enseñar, aprender y evaluar con TIC (Clase 2 Enseñar con TIC en Educación Especial I)

Estimados colegas:

En la clase anterior, hemos abordado temas generales y transversales a nuestra labor docente con la intención de reflexionar sobre el valor de las TIC en el contexto de la Educación Especial.

La idea es iniciar esta clase reflexionando acerca de lo que es para cada uno de nosotros enseñar... es algo cotidiano, estimulante, monótono, apasionante, frustrante, motivador, una vocación cercana o algo que ya dejamos de preguntarnos... o un poco de todo.

El objetivo es esencialmente revisar nuestra práctica docente y qué conceptos, ideas y valores subyacen en ella.

Muchos paradigmas han cambiado en las últimas décadas, desde la concepción tradicional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, centrado en el docente y en el contenido, hasta la actualidad que pone al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, como un sujeto activo en la construcción del conocimiento, entendiendo que el aprendizaje es natural, que se aprende con otros, por lo tanto también es social, y que debe ser significativo y contextualizado, atendiendo a las habilidades, intereses y cultura del estudiante.

En este proceso de cambio, el docente ya no se constituye como un transmisor de conocimiento, sino como orientador, guía y participante del proceso de aprendizaje de sus alumnos. Del mismo modo, antes que un rol pasivo del alumno como receptor de contenidos, se promueve un rol activo en la construcción y producción del conocimiento.

#### Podríamos reflexionar a partir de algunas preguntas:

¿Las TIC cambian nuestra forma de enseñar o nos permitirán solo usar un nuevo recurso?

¿El conocimiento de nuevas herramientas de uso de las TIC garantiza un cambio de



paradigma educativo?

El marco de referencia inicial nos sirve entonces para comprender que el modo en que usemos las TIC en el aula no será distinto al modo en que entendamos la enseñanza.

Aunque las TIC aportan variedad de recursos que favorecen distintas estrategias didácticas, la forma de enseñanza y la mirada que tengamos sobre la capacidad de nuestros alumnos permitirán o no su inclusión en propuestas significativas centradas en la enseñanza.

Este video, "Tecnología o metodología", muy conocido pero muy elocuente, muestra un escenario de inclusión de TIC en el aula. Podemos analizar entonces dónde está centrada la enseñanza, cuál es la relación del alumno con el conocimiento, qué aporta la tecnología en esta clase...

#### **"Tecnología o metodología"**



[http://www.youtube.com/watch?v=swKs\\_U9ujCc](http://www.youtube.com/watch?v=swKs_U9ujCc)

Veamos, en cambio, cómo enseñaba la señorita Olga en "La escuela de la señorita Olga"

#### **"La escuela de la señorita Olga"**



<http://www.youtube.com/watch?v=WN-Z99k3Ct0>

¿Qué hubiera sido de la Srta. Olga si ella y sus alumnos hubieran tenido una netbook?

Seguramente, sus enseñanzas serían ilimitadas. Es su mirada sobre sus alumnos, su rol de guía y de docente lo que ha permitido una práctica docente tan enriquecida.

### El modelo TPACK en el contexto de la Educación Especial

“El aprendizaje del educador al educar se verifica en la medida que el educador humilde y abierto se encuentre permanentemente disponible para repensar lo pensado, revisar sus posiciones; en que busca involucrarse con la curiosidad del alumno y los diferentes caminos y senderos que ella lo hace recorrer”. Paulo Freire, *Cartas a quien pretende enseñar*.

En esta clase presentaremos un modelo de integración de TIC en el aula, que servirá para comprender los distintos aspectos que se ponen en juego al momento de incorporar las tecnologías en la escuela, y cómo se integran nuestras concepciones acerca de los procesos educativos, nuestra mirada del sujeto con discapacidad y nuestros conocimientos, para un trabajo significativo en la práctica escolar

El **Modelo TPACK** (Technological Pedagogical and Content Knowledge o Conocimiento Tecnológico Pedagógico Disciplinar, en español), desarrollado por Mishra y Koehler (2006) identifica algunas de las cualidades esenciales del conocimiento que los docentes necesitan para integrar la tecnología a la enseñanza, teniendo en cuenta la naturaleza compleja, multifacética y contextualizada de este conocimiento.

El modelo describe los conocimientos que necesariamente debe tener el docente para una inclusión “eficaz” de la tecnología, basada en el currículum.



- **El conocimiento pedagógico**
- **El conocimiento disciplinar (o curricular)**
- **El conocimiento tecnológico**

Los autores desarrollan un marco teórico conceptual que sirve de base para transformar la formación docente y su práctica profesional en materia de integración de tecnología. Además permitirá reflexionar sobre nuestros propios saberes, sobre nuestra práctica en cuanto docentes y formadores, sobre nuestras orientaciones, nuestros saberes y prácticas de acuerdo al rol, docente, de gestión o conducción e identificar aquellos en los que debemos revisar, profundizar y actualizar para una integración significativa de las TIC.

Desarrollaremos algunos conceptos importantes, en relación a este modelo en el contexto de la Educación Especial:

### **El conocimiento pedagógico**

Se refiere al conocimiento de métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje, al manejo y organización de la dinámica del aula y al desarrollo de estrategias de evaluación. Este conocimiento permite a los docentes comprender cómo sus estudiantes construyen el conocimiento, adquieren habilidades y desarrollan capacidades para el aprendizaje.

Dentro de esta categoría de análisis del conocimiento docente, tendremos en cuenta, no solo las concepciones acerca del acto educativo, sino que estará íntimamente relacionado con **la mirada que tengamos sobre las posibilidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad.**

El **conocimiento pedagógico** estará atravesado por la representación que los docentes tengan acerca de sus alumnos, y se verá favorecido por la concepción de sujetos de derecho que impulsa el modelo social de la discapacidad.

¿Damos a nuestros alumnos la libertad de aprender?

¿Ofrecemos propuestas de actividades que permiten superar barreras de aprendizaje y promuevan el conocimiento?

¿Valoramos las capacidades de nuestros alumnos?, ¿o nos limitamos a trabajar sobre sus dificultades?

### **A modo de ejemplo...**

En nuestro recorrido por las escuelas, y acompañamiento a la capacitación docente, encontramos colegas que buscan o promueven “programas especiales” para alumnos con discapacidad.

Suponer que hay un programa especial limitará el ofrecimiento de herramientas convencionales para el logro de aprendizajes significativos, contextualizados, individualizados, innovadores.

Supone, desde el inicio, el trabajo sobre su rasgo discapacitante, y no sobre sus posibilidades; supone una intención que habilite (o rehabilite), en lugar de una intención que enseñe.

Cierto es que algunos alumnos necesitarán adaptaciones para acceder al manejo de la computadora como son las **tecnologías de apoyo**, pero estas no implican un uso pedagógico de los recursos, sino una rampa de acceso a ellos, como pueden ser los lectores de pantalla para personas ciegas, u opciones de accesibilidad para configuración de pantalla para estudiantes con baja visión, o configuraciones de mouse y teclado para alumnos con discapacidad motriz.

Dentro de la propuesta formativa de la especialización, estas configuraciones se abordan en el módulo **Accesibilidad**, y en los específicos de propuestas para el trabajo con alumnos con discapacidad visual y alumnos con discapacidad motriz.

## El conocimiento disciplinar (o curricular)

Se refiere al conocimiento de los contenidos que el docente enseña. Implica: conocer los hechos, conceptos, teorías y procedimientos fundamentales de cada área y conocer con mayor profundidad los diseños curriculares.

Promueve la **centralidad de la enseñanza**, por sobre las propuestas de estimulación, ejercitación y aprestamiento. Propone al docente un mayor dominio de los contenidos curriculares y su promoción en las aulas

El **conocimiento curricular** supone profundizar el trabajo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, adecuados para cada nivel educativo, orientando nuestra práctica en educación especial hacia la centralidad de la enseñanza en las aulas.

- ¿Conocemos los diseños curriculares? ¿Basamos nuestras planificaciones en ellos?
- ¿Cómo decidimos lo que debemos enseñar?
- ¿Adecuamos las propuestas con configuraciones de apoyo, o limitamos los contenidos?
- ¿Accedemos a documentos de actualización de la didáctica en el aula?

La bibliografía en torno a los nuevos modos de alfabetización postulan que los niños aprenden a leer y a escribir, leyendo y escribiendo, y es en la escuela, en los primeros años de escolarización, donde debe ofrecerse al niño distintas situaciones donde "leer y escribir" en contextos significativos.

El acceso a distintos portadores de textos: afiches, epígrafes para una foto o ilustración, mensajes, invitaciones, etc., la escritura de textos en colaboración con el



docente, la relectura y la escritura compartida son algunas de las primeras actividades que permiten comprender la función de la escritura y reflexionar sobre sus distintos aspectos gramaticales y textuales.

¿Se hacen visibles estas prácticas en el aula? ¿Trabajamos con textos significativos para el alumno? ¿O se mantienen aún las viejas prácticas de aprestamiento, copia, repetición y ejercitación para la enseñanza de la escritura?

Incluir, por ejemplo, un recurso digital, como los juegos o software “educativos” de escritura, que solo consisten en hacer clic en letras al azar, podrá ser la idea de muchos docentes para trabajar el “reconocimiento de las letras”. Para otros en cambio, utilizar aplicaciones como los procesadores de texto o los graficadores, para estimular la producción del alumno, será un recurso que permitirá propuestas reales de escritura. Porque reconocer las letras y leer y escribir no son la misma cosa.

### El conocimiento tecnológico

Se refiere tanto al conocimiento de las tecnologías tradicionales (libros, tiza y pizarrón, etc.) como a la utilización de tecnologías digitales, de comunicación, información, internet y los diversos dispositivos, formatos y aplicaciones que las nuevas tecnologías acercan a las escuelas.

Que los docentes adquieran competencias y habilidades en el manejo de estos recursos implica también un desafío, ya que requiere de un aprendizaje continuo para adaptarse a las aceleradas actualizaciones tecnológicas.

Sobre este conocimiento tecnológico, iremos aprendiendo durante el recorrido de la especialización, pero es siempre en función de la práctica docente y la centralidad de la enseñanza donde el conocimiento adquiere su valor potencial y significativo.

Dos aspectos importantes quedan por señalar del modelo TPACK, en tanto conocimiento tecnológico pedagógico curricular:

- Los elementos más valiosos están considerados en las nuevas formas de conocimientos que se generan en cada intersección entre las tres fuentes de conocimiento.
- Es alrededor de estos tres conocimientos que los docentes tomamos decisiones acerca de la selección de los objetivos y contenidos de enseñanza, definimos las estrategias a utilizar y diseñamos las actividades identificando los recursos TIC más apropiados en relación a la tarea y al grupo de alumnos y el nivel educativo.



Comprendiendo este escenario, podremos diseñar estrategias adecuadas para el logro de una mejor utilización de las tecnologías digitales en las aulas.

## Actividades

1. Complementar la lectura de la clase 2 con la bibliografía **Las TIC y la formación docente: marco conceptual y contexto mundial** (capítulo 1) y **TPACK**
2. Les proponemos a partir de esta clase, formar grupos de trabajo, para comenzar a diseñar una propuesta, que permita poner en juego estos tres conocimientos.

Comenzarán a trabajar en un documento compartido, con la consigna de trabajar colaborativamente.

Para ello les sugerimos crear una cuenta de correo en **Gmail** de Google, si es que no la tienen aún, que les servirá además para utilizar luego diferentes recursos a través de los distintos trayectos del postítulo.

### ¿Cómo lo haremos?

- Deben ingresar al foro **Grupos de trabajo**
- Seleccionar libremente un grupo y confirmar su participación allí (hasta 5 integrantes)
- Acordar entre ustedes en qué nivel educativo (ciclo, año) y disciplina curricular (lengua, matemática, ciencias) van a centralizar su tarea
- Una vez conformado el grupo el tutor/a les asignará el enlace al documento en el que van a trabajar

Recuerden, el foro Grupos de trabajo es de ustedes. Todo lo que resuelvan quedará plasmado allí, siendo su lugar de encuentro: inscribirse, elegir, charlar, decidir, seleccionar, acordar...

En la próxima clase les iremos dando diferentes consignas, a partir de las cuales, deberán tomar las decisiones pedagógicas, curriculares y tecnológicas adecuadas, para el diseño de una propuesta significativa, que integre las TIC al trabajo del aula.

Tengan en cuenta que no pedimos en esta actividad una producción destinada a un grupo particular de alumnos ni a un rol docente específico en la escuela, sino a lograr un trabajo que, partiendo de los diseños curriculares, nos permita poner en juego nuestros conocimientos en función de la centralidad de la enseñanza, el uso significativo de TIC, los procesos de aprendizaje y su evaluación.

El tránsito por esta propuesta colaborativa, nos permitirá luego en la actividad final individual, enriquecernos para la elaboración de un proyecto educativo particular, contextualizado al grupo de alumnos y/o cada institución.

## Bibliografía

- UNESCO (2004), "Capítulo 1: Las TIC y la formación docente: marco conceptual y contexto mundial", *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf> (última consulta: julio de 2012)
- TPACK. *Traducción y adaptación realizada por Magdalena Garzón* en base a la información disponible en la página de referencia del TPCK, <http://www.tpck.org> y del artículo de sus creadores, Punya Mishra y Matthew J. & Koehler, "Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge". *Teachers College Record*. 108(6), 1017-1054, (2006),

disponible en [http://punya.educ.msu.edu/publications/journal\\_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf](http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf)

Autor: **Equipo Conectar Igualdad Modalidad Educación Especial**



**ARGENTINA**  
UN PAIS CON BUENA GENTE



Instituto Nacional  
de Formación Docente  
**Ministerio de Educación**  
Presidencia de la Nación

conectar igualdad  
[www.conectarigualdad.gob.ar](http://www.conectarigualdad.gob.ar)

educar



**Ministerio de  
Educación**  
Presidencia de la Nación

especialización docente  
EN EDUCACIÓN Y TIC