

Trabajo Práctico N° 12

"LA INCLUSIÓN DE TIC EN LAS ESCUELAS. EL ROL DOCENTE".

El rol de los docentes

El trabajo con nuevas tecnologías en el aula requiere tomar en consideración elementos que refieren al rol docente. Las condiciones actuales en las que se llevan adelante prácticas de enseñanza invitan a reconsiderar las características que definen al rol docente. Esta revisión, que abarca la formación, el

trabajo y la construcción de la identidad docente, permitirá una aproximación a lo que definimos como nuevo rol o nuevos roles docentes.

En este escenario, lo primero que interesa indicar es que el docente definido aquí deja de ser un transmisor omnisciente de los aprendizajes. El centro de la actividad se desplaza, ya no está exclusivamente puesto en la enseñanza. El nuevo rol implicará trabajar junto con los alumnos de manera compartida, seleccionando y organizando actividades que puedan resultar de interés y resulten motivadoras; para en un segundo momento orientar y tomar parte activa del trabajo.

Por eso, son sin duda los docentes quienes deben mediar a partir de sus propuestas pedagógicas entre el conocimiento y las tecnologías, propiciando redes de sentido y de aprendizaje productivos para los alumnos.

De este modo, si bien el docente estructura y da pautas para el desarrollo de la tarea, se trata de una organización más flexible, abierta a cambios, donde los alumnos tienen también la palabra y pueden participar en modificaciones que vayan surgiendo sobre la marcha. En este contexto, lo colaborativo y grupal son estrategias privilegiadas de trabajo.

Es por esto que el rol docente sigue siendo fundamental para generar espacios de trabajo significativos en torno a las TIC y sus contenidos. Al igual que con el resto de contenidos y recursos, a fin de generar prácticas significativas de enseñanza y aprendizaje es preciso tener en cuenta los saberes previos de los alumnos. Como sabemos, este es el primer paso en el intento por generar aprendizajes significativos. Y en la medida en que se logren, los aprendizajes significativos resultarán aprendizajes con sentido, que no reducen su utilidad solo al ámbito del aula sino que son o pueden ser transferibles por tanto a diversas esferas de la vida de los alumnos. De este modo, la motivación pasa a primer plano. En la medida en que el docente proponga cambios y pueda elaborar actividades por sí mismo contextualizando su trabajo en relación al grupo con el que trabaja, aumentará la motivación de los alumnos por aprender y por interesarse en aquello de lo que participa y está formando parte.

Sabemos que en los profesorados y en las escuelas conviven diversas realidades también con respecto a los saberes y a la relación que establecen los docentes con las TIC. Una primera visión podría suponer que este aspecto está directamente relacionado con la edad, sin embargo, en la experiencia de recorrer escuelas especiales nos hemos encontrado más de una vez con docentes con muchos años de trayectoria, entusiastas y promotores de la utilización de TIC y también con docentes jóvenes usuarios de tecnología en su entorno personal, indiferentes a su utilización en el contexto educativo.

El sentido de incorporar los recursos digitales en la enseñanza no radica en ser expertos en el uso de la tecnología, sino en cómo a partir del uso de los recursos tecnológicos podemos generar propuestas para el

desarrollo de habilidades y competencias para la resolución de problemas, la investigación, la productividad, el acceso al conocimiento, la colaboración, la comunicación y la autonomía.

En este sentido queremos valorizar los saberes pedagógicos por sobre los tecnológicos. El apropiarse de estos contenidos de manejo instrumental de TIC llevará un tiempo, pero no debemos olvidar que lo fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje es el uso de estrategias didácticas, entendidas estas como una acción premeditada en términos de planificación con anticipación, para dar cuenta entre

otros elementos curriculares de los recursos y tiempos disponibles en el contexto y con una particular intencionalidad didáctica.

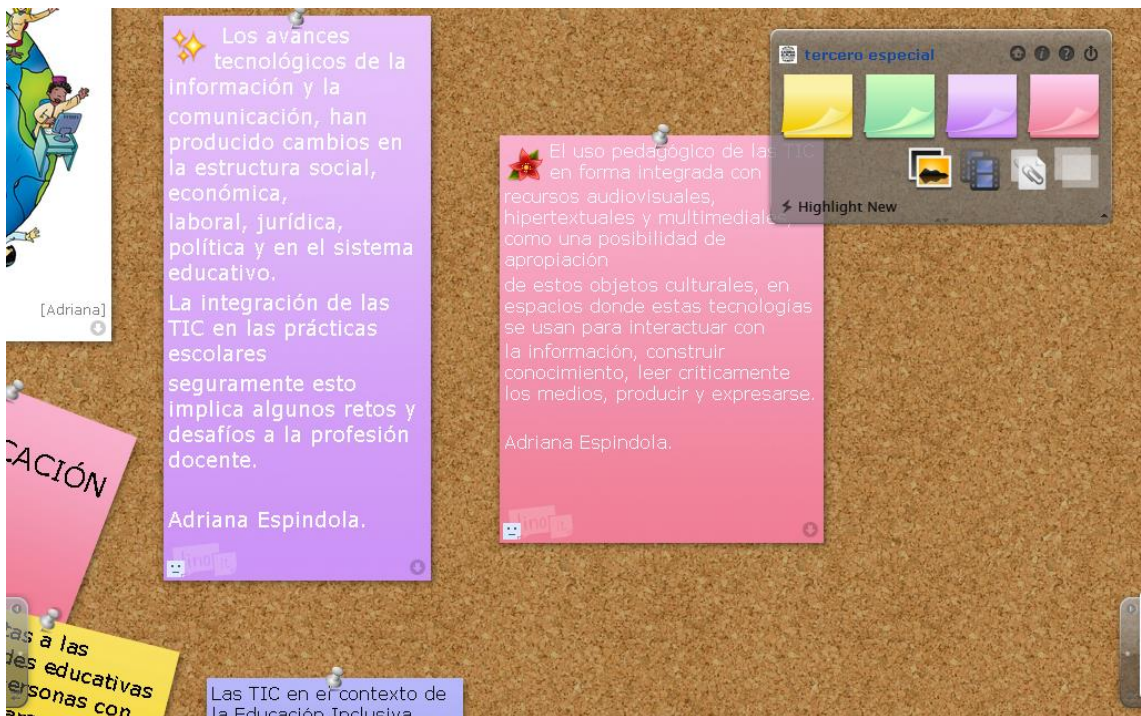
Acercarnos a las TIC, conocer y reconocer los nuevos modos de expresión y comunicación que esta generando nos invita a animarnos a pensar proyectos con tecnología para el aula, a imaginar nuevos escenarios educativos, nuevas propuestas de enseñanza. Los cambios generan incertidumbre, pero también oportunidades.

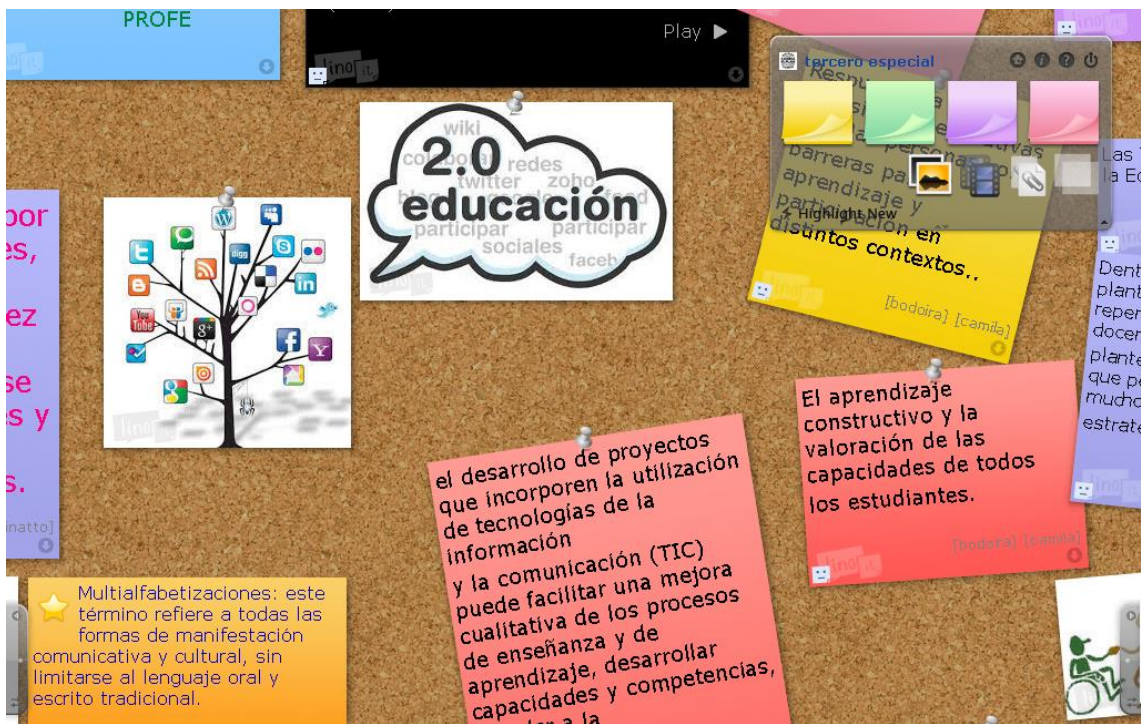
Creemos que la llegada de las computadoras portátiles a las escuelas también puede significar una oportunidad para que algunos docentes se "reenamoren" de su profesión.

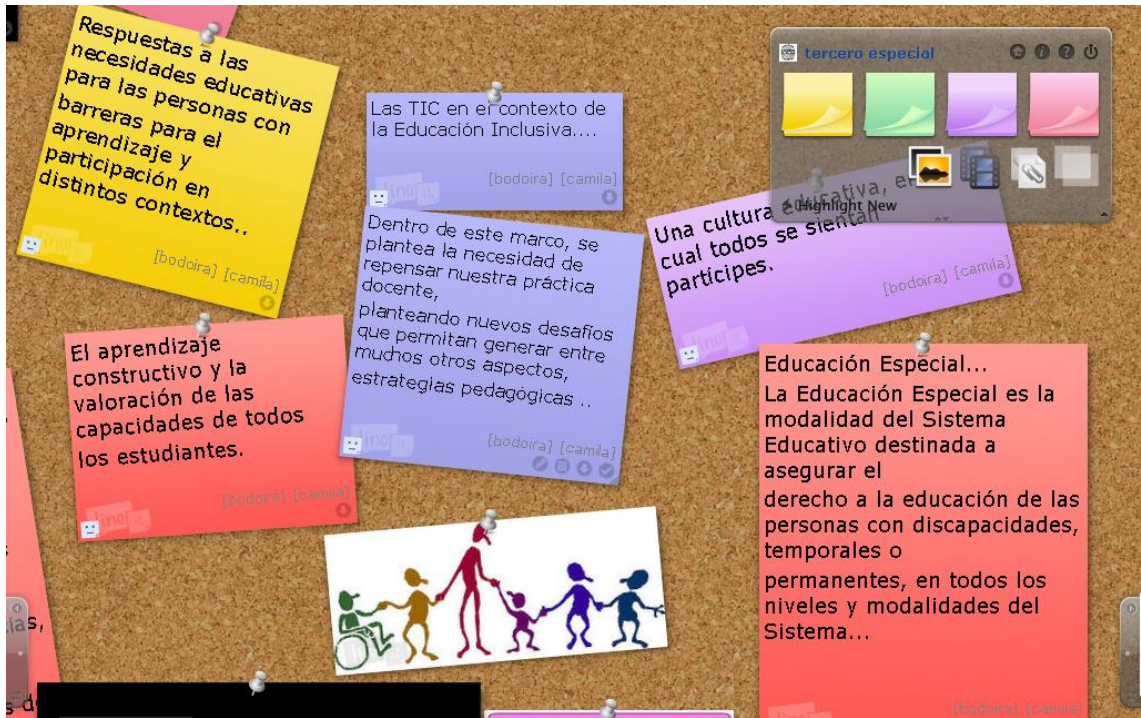
"He llegado a una conclusión aterradora: soy un elemento decisivo en el aula. Es mi actitud personal la que crea el clima. Es mi humor diario el que determina el tiempo (...). Puedo ser un instrumento de humor, de lesión o de cicatrización. (...) Muchos problemas de la enseñanza se resolverán en la próxima década. Se crearán nuevos hábitos de aprendizaje y nuevas formas de instrucción. Una función sin embargo, será siempre conservada por el maestro: crear el clima emocional del aprendizaje. Ninguna máquina, por sofisticada que sea, puede hacer ese trabajo" (Allidière, 2001: 17).

Nuestro LINOIT. "El uso pedagógico de las TIC desde la perspectiva de las múltiples alfabetizaciones." Y "Las TIC en el contexto de la educación inclusiva"











educación
participar participar
sociales facebook

participación en distintos contextos

El aprendizaje constructivo y la valoración de las capacidades de todos los estudiantes.

el desarrollo de proyectos que incorporen la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede facilitar una mejora cualitativa de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desarrollar capacidades y competencias, atender a la singularidad y a las necesidades individuales de cada alumno y potenciar motivaciones que den un carácter significativo a los aprendizajes.

★ Multialfabetizaciones: este término refiere a todas las formas de manifestación comunicativa y cultural, sin limitarse al lenguaje oral y escrito tradicional.
 [Agustina] [Ruffinatto]

<https://youtube.com/devicesupport>
 (3:56)

Alfabetización digital:
Un gran desafío

🌐 Estamos atravesados por estímulos multimediales – imágenes y textos – que proveen una parte cada vez más importante de los materiales sobre los que se construyen las narraciones y versiones de lo social y la identidad de los individuos.
 [Agustina] [Ruffinatto]

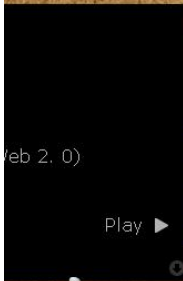
Las tecnologías constituyen espacios de producción y comunicación que pueden alentar la expresión y visibilidad de los niños y los jóvenes.
 [Agustina] [Ruffinatto]

★ Multialfabetizaciones: este término refiere a todas las formas de manifestación comunicativa y cultural, sin limitarse al lenguaje oral y escrito tradicional.
 [Agustina] [Ruffinatto]



Ofrecer una experiencia escolar que constituya una oportunidad de inclusión social, rica en posibilidades de interacción y producción.

Estefi.



ES LA EDUCACIÓN QUE QUIEREN LOS ESTUDIANTES...

UNA NUEVA ESCUELA QUE EXIGE LA REALIDAD DIGITAL

PROFE

HERRAMIENTAS DIGITALES QUE APORTARÁN EN SU FORMACIÓN DOCENTE... APUESTA A FAMILIARIZARTE CON ELAS Y ASÍ INCLUIRLAS EN TU AULA

PROFE

area del docente es pesada por diversos cambio. El nuevo nuevos métodos de za e interacciones



PROFE