

INTRODUCCIÓN

El trabajo que exponemos a continuación hace referencia al estudio de América, situado en el campus universitario de la Universidad Pública de Navarra en el cual analizaremos la flora más característica y de máximo interés de dicho recinto.

Como podemos ver en el esquema general, aparte de existir la zona de América, también se pueden observar diversas áreas, como el Parque Inglés, Parque de Navarra, África, Oceanía, Rectorado, Aulario, Asia y Europa, los cuales al igual que el sector que ha nosotras nos correspondió, albergan una cantidad importante de flora, lo cual hace al Campus de la UPNA, un lugar muy rico en diversidad.

Nuestro sector, contiene especies que tienen origen en Canadá, EE.UU, México, Argentina, Chile y Sierra Nevada de California, todos pertenecientes al continente Americano, es por ello, que tiene ese nombre tan significativo.

Esta área cuenta con 11 especies de árboles y arbustos y se encuentra limitada por el edificio de los Acebos y el aulario.

A través de este trabajo, procuramos dar respuesta y confirmar las hipótesis que planteamos en el Diagrama UVE: ¿Aprenderán significativamente a través del modelo de conocimiento la diversidad de arboles existentes en el sector “América” de la UPNA?, ¿Conseguiremos fomentar una actitud de respeto y una conducta positiva y de valoración hacia el medio ambiente?, ¿Adquirirán de forma eficaz conocimientos básicos de forma significativa sobre las características del sector “América” de la UPNA?

Para la realización de este trabajo, nos basaremos especialmente en la teoría del aprendizaje significativo, y la teoría constructivista, que consideramos las más adecuadas, ya que, ambas fomentan la participación del los alumnos, quienes con ayuda del docente, van a ir construyendo su propio conocimiento a través de redes interconectadas y bien estructuradas, favoreciendo así, la creatividad y el conocimiento del entorno.

Este trabajo, utilizará dos herramientas que a nuestro juicio y según diversas investigaciones, son esenciales para la construcción de un aprendizaje significativo en los alumnos: los mapas conceptuales y el diagrama UVE.

A continuación, dejamos a su disposición nuestro modelo de conocimiento, el cual cuenta con un diagrama UVE sobre el trabajo a realizar, mapas conceptuales de nuestro sector y sus árboles más representativos, un herbario, tablas con observaciones realizadas periódicamente para determinar las variaciones en los árboles y las actas que realizamos clase a clase.