

**Titre de la situation d’apprentissage :** Mon insecte imaginaire

kjlkjlkjlkjlkjlkjlkdjflkadjsfdsafdfadadfdaff

ffffffff

fffff

|  |
| --- |
| **Phase d’intégration** |
| Tous les élèves affichent leur dessin de bestiole.Tous les élèves écoutent les descriptions des autres élèves de la classe. Les enfants doivent essayer d’associer la description à un dessin d’insecte.Il y a un partage des bons coups, découvertes et des difficultés rencontrées.Poursuites possibles au projet :* Faires une description dessinée des préférences de l’insecte : nourriture, activités, passe-temps, amis, etc. Écrire les mots avec les dessins;
* Dessiner un vrai insecte et ses caractéristiques;
* Inviter un spécialiste des insectes à venir nous en parler et nous montrer quelques spécimens.
 |

Martine Beaudoin, CSSMI