**INFORME: RESULTADOS DEL METAPLAN**

El siguiente informe es el resultado del metaplan realizado en la asignatura de Procesos y contextos educativos, realizado el miércoles 7 de noviembre, en el módulo I: la profesión docente.

La cuestión planteada fue:

***¿Cómo favorecer la implicación del alumno ante una actividad?***

* Se constituyeron 4 grupos de 6 personas y una moderada por grupo. Los resultados de cada grupo se muestran a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| Grupo 1: | Grupo 2: |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Grupo 3: | Grupo 4: |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 1: INICIO | f |
| * Indicar rellevància acadèmica i personal
* Clima positiu i pròxim
* Explicació clara i assegurar-se que s’ha entés
 | 743 |
| * Plantejar activitats dinàmiques
* Indicar els objectius de forma clara, assequible i simple.
* Exemplificar amb els alumnes
* Adaptar l’activitat al nivell dels alumnes
 | 1111 |
| * Mostrar resultats anteriors.
* Explicació breu i amena
* Ús de metàfores i plantejar l’activitat com un repte/aventura
* Repassar allò vist el dia anterior
* Resolució ràpida de l’activitat
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 2: INICIO | f |
| * Factor sorpresa
* Emfatitzar els beneficis que portarà l’activitat
* Llibertat d’aportació i idees noves
 | 554 |
| * Igualtat de condicions en el mitjans utilitzats per a l’activitat
* Explicar l’activitat de forma breu, simple i exhaustiva
 | 22 |
| * Retroalimentació entre els alumnes
* Adaptar l’activitat al grup
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 3: INICIO | f |
| * Interés por el conocimiento e inquietudes previas del alumnado Despertar la curiosidad del alumnado
 | 76 |
| * Generar expectativas
* Tema planteado como problema a solucionar
* Dinamismo en el planteamiento de la actividad
* Refuerzo grupal
 | 3321 |
| * Contagiar el interés por la actividad concreta
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 4: INICIO | f |
| * Factor sorpresa
* Presentar tareas de forma lúdica y participativa
* Dar confianza
 | 532 |
| * Fomentar un clima positivo
* Plantear ejemplos del interés de los alumnos
* Explicar de manera clara y sencilla
* Reforzar con preguntas
* Objetivos alcanzables
* Uso de tics
 | 221111 |
| * Expectativa positiva a la actividad
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GLOBAL INICIO | F |
| * Factor sorpresa
* Indicar la relevancia académica y personal
* Interés por los conocimientos e inquietudes del alumno (previas)
* Despertar la curiosidad del alumno
* Enfatizar los beneficios que aportará la actividad
 | **10****7****7****6****5** |
| * Clima positivo y cercano
* Libertad de aportación de ideas nuevas
* Explicación clara de la tarea
* Asegurarse que se ha entendido
* Presentación de forma lúdica y participativa
* Generar expectativas
* Dar confianza (para su participación)
 | 4433332 |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 1: DESARROLLO | f |
| * Retroalimentació personal i grupal.
* Reforç positiu
* Seqüenciar les activitat (més fàcil a més difícil)
* Dinàmiques de grup
 | 5522 |
| * Flexibilitat i Autonomia de la tasca
* Assegurar-se de la participació i involucració del grup
* Conduir i reconduir error durant el procés.
* Que els alumnes coneguen el temps disponible.
 | 1111 |
| * Recursos materials (TIC’s, vídeos, Power Point, música).
* Relacionar l’activitat amb la teoria
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 2: DESARROLLO | f |
| * Reciclatge o activació de les idees amb la posada en comú
* Connexió amb la realitat
* Adequar el temps a la rellevància de l’activitat
* Circular entre els alumnes fent preguntes i aconsellant
 | 4433 |
| * Supervisar el treball que s’està realitzant, corregint els errors de manera constructiva
* Animar i potenciar als que més ho necessiten
 | 22 |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 3: DESARROLLO | f |
| * Preguntar durante la actividad
* Ejemplificar con situaciones familiares
 | 97 |
| * Reorientar la actividad en función del desarrollo de la actividad
* Puesta en común de lo conseguido y preparación de la evaluación
* Crear un buen clima de trabajo durante la actividad
 | 321 |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 4: DESARROLLO | f |
| * Promover la participación
* Metodología de trabajo atractiva
* Dar responsabilidad a los alumnos
 | 443 |
| * Ejemplos prácticos
* Buena gestión del tiempo
* Comprobar el entendimiento de la tarea con preguntas
* Orientar y dirigir hacia la respuesta
* Dar bibliografía
 | 22111 |
| * Dinámica grupal
* Gestión del espacio
* Comunicación no verbal
* Animar a los “superficiales” sin olvidar a los “profundos”
 |  |
| GLOBAL: DESARROLLO | f |
| * Preguntar durante la actividad
* Ejemplificar con situaciones familiares
* Retroalimentación individual y grupal
* Refuerzo positivo
* Metodologías atractivas
* Promover la participación
* Conexión con la realidad
* Reciclaje de ideas constante y activación con la puesta en común
 | 97554444 |
| * Dar responsabilidad al alumno
* Adecuar el tiempo a la relevancia de la actividad
* Circular entre los estudiantes haciendo preguntas y aconsejando
* Reorientar la actividad en función de su desarrollo
 | 3332 |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 1: EVALUACIÓN | f |
| * Valorar participació i creativitat
* “One minute paper”
* Premis extraordinàris
* Avaluació continua
* Posada en comú
 | 44332 |
| * Avaluació intragrupal
* Entregar activitats al final de la classe
 | 11 |
| * No jutjar els errors
* Activitats voluntàries
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 2: EVALUACIÓN | f |
| * Avaluació en conjunt mitjançant comentaris breus en lloc de qualificacions (i en el cas que calguin les qualificacions, que aquestes siguin coherents i justes)
* Avaluar valorant més l’esforç que el resultat
* Utilitzar els errors per a millorar i mai per a desmotivar els alumnes
 | 644 |
| * Exposició oral per demostrar competències
* Reflexió individual de l’activitat
 | 22 |
| * Avaluació encoberta amb preguntes i respostes generals
* Reforçar els alumnes positivament en les encertades
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 3: EVALUACIÓN | f |
| * Evaluación contínua durante la actividad
* Valorar las aportaciones en clase
* Fijar mínimos a desarrollar de forma libre: examen o trabajo
 | **9****5****4** |
| * Establecer criterios de evaluación: participación, expresión escrita, faltas de ortografía, asistencia, conocimiento etc.
 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 4: EVALUACIÓN | f |
| * Refuerzo positivo
* Valor, esfuerzo e interès
* Evaluación intergrupal
* Evaluación intergrupal
* Evaluación justa
 | 44222 |
| * Autoevaluación
* Evaluación novedosa
* Evaluación como punto de partida y no una meta
* Feedback momentáneo
* Evaluación formativa que cuente para la nota final
* No evaluar
 | 1111 |

|  |  |
| --- | --- |
| GLOBAL: EVALUACIÓN | f |
| * E. contínua
* Valorar participación y creatividad
	+ Esfuerzo e interés
	+ E. objetiva y justa
* Refuerzo positivo : Dar premios extraordinarios
* E. en conjunto mediante comentarios breves en lugar de calificaciones
 | 1248876 |
| * Valorar las aportaciones de la clase con puntuación
* “One minute paper”
* Utilizar errores como ocasión de aprendizaje
* Fijar mínimos a desarrollar de forma libre
 | 5444 |