**INFORME: RESULTADOS DEL METAPLAN**

El siguiente informe es el resultado del metaplan realizado en la asignatura de Procesos y contextos educativos, realizado el miércoles 7 de noviembre, en el módulo I: la profesión docente.

La cuestión planteada fue:

***¿Cómo favorecer la implicación del alumno ante una actividad?***

* Se constituyeron 4 grupos de 6 personas y una moderada por grupo. Los resultados de cada grupo se muestran a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| Grupo 1: | Grupo 2: |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Grupo 3: | Grupo 4: |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 1: INICIO | f |
| * Indicar rellevància acadèmica i personal * Clima positiu i pròxim * Explicació clara i assegurar-se que s’ha entés | 7  4  3 |
| * Plantejar activitats dinàmiques * Indicar els objectius de forma clara, assequible i simple. * Exemplificar amb els alumnes * Adaptar l’activitat al nivell dels alumnes | 1  1  1  1 |
| * Mostrar resultats anteriors. * Explicació breu i amena * Ús de metàfores i plantejar l’activitat com un repte/aventura * Repassar allò vist el dia anterior * Resolució ràpida de l’activitat |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 2: INICIO | f |
| * Factor sorpresa * Emfatitzar els beneficis que portarà l’activitat * Llibertat d’aportació i idees noves | 5  5  4 |
| * Igualtat de condicions en el mitjans utilitzats per a l’activitat * Explicar l’activitat de forma breu, simple i exhaustiva | 2  2 |
| * Retroalimentació entre els alumnes * Adaptar l’activitat al grup |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 3: INICIO | f |
| * Interés por el conocimiento e inquietudes previas del alumnado Despertar la curiosidad del alumnado | 7  6 |
| * Generar expectativas * Tema planteado como problema a solucionar * Dinamismo en el planteamiento de la actividad * Refuerzo grupal | 3  3  2  1 |
| * Contagiar el interés por la actividad concreta |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 4: INICIO | f |
| * Factor sorpresa * Presentar tareas de forma lúdica y participativa * Dar confianza | 5  3  2 |
| * Fomentar un clima positivo * Plantear ejemplos del interés de los alumnos * Explicar de manera clara y sencilla * Reforzar con preguntas * Objetivos alcanzables * Uso de tics | 2  2  1  1  1  1 |
| * Expectativa positiva a la actividad |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GLOBAL INICIO | F |
| * Factor sorpresa * Indicar la relevancia académica y personal * Interés por los conocimientos e inquietudes del alumno (previas) * Despertar la curiosidad del alumno * Enfatizar los beneficios que aportará la actividad | **10**  **7**  **7**  **6**  **5** |
| * Clima positivo y cercano * Libertad de aportación de ideas nuevas * Explicación clara de la tarea * Asegurarse que se ha entendido * Presentación de forma lúdica y participativa * Generar expectativas * Dar confianza (para su participación) | 4  4  3  3  3  3  2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPO 1: DESARROLLO | f | |
| * Retroalimentació personal i grupal. * Reforç positiu * Seqüenciar les activitat (més fàcil a més difícil) * Dinàmiques de grup | 5  5  2  2 | |
| * Flexibilitat i Autonomia de la tasca * Assegurar-se de la participació i involucració del grup * Conduir i reconduir error durant el procés. * Que els alumnes coneguen el temps disponible. | 1  1  1  1 | |
| * Recursos materials (TIC’s, vídeos, Power Point, música). * Relacionar l’activitat amb la teoria | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 2: DESARROLLO | f |
| * Reciclatge o activació de les idees amb la posada en comú * Connexió amb la realitat * Adequar el temps a la rellevància de l’activitat * Circular entre els alumnes fent preguntes i aconsellant | 4  4  3  3 |
| * Supervisar el treball que s’està realitzant, corregint els errors de manera constructiva * Animar i potenciar als que més ho necessiten | 2  2 |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 3: DESARROLLO | f |
| * Preguntar durante la actividad * Ejemplificar con situaciones familiares | 9  7 |
| * Reorientar la actividad en función del desarrollo de la actividad * Puesta en común de lo conseguido y preparación de la evaluación * Crear un buen clima de trabajo durante la actividad | 3  2  1 |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 4: DESARROLLO | f |
| * Promover la participación * Metodología de trabajo atractiva * Dar responsabilidad a los alumnos | 4  4  3 |
| * Ejemplos prácticos * Buena gestión del tiempo * Comprobar el entendimiento de la tarea con preguntas * Orientar y dirigir hacia la respuesta * Dar bibliografía | 2  2  1  1  1 |
| * Dinámica grupal * Gestión del espacio * Comunicación no verbal * Animar a los “superficiales” sin olvidar a los “profundos” |  |
| GLOBAL: DESARROLLO | f |
| * Preguntar durante la actividad * Ejemplificar con situaciones familiares * Retroalimentación individual y grupal * Refuerzo positivo * Metodologías atractivas * Promover la participación * Conexión con la realidad * Reciclaje de ideas constante y activación con la puesta en común | 9  7  5  5  4  4  4  4 |
| * Dar responsabilidad al alumno * Adecuar el tiempo a la relevancia de la actividad * Circular entre los estudiantes haciendo preguntas y aconsejando * Reorientar la actividad en función de su desarrollo | 3  3  3  2 |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 1: EVALUACIÓN | f |
| * Valorar participació i creativitat * “One minute paper” * Premis extraordinàris * Avaluació continua * Posada en comú | 4  4  3  3  2 |
| * Avaluació intragrupal * Entregar activitats al final de la classe | 1  1 |
| * No jutjar els errors * Activitats voluntàries |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 2: EVALUACIÓN | f |
| * Avaluació en conjunt mitjançant comentaris breus en lloc de qualificacions (i en el cas que calguin les qualificacions, que aquestes siguin coherents i justes) * Avaluar valorant més l’esforç que el resultat * Utilitzar els errors per a millorar i mai per a desmotivar els alumnes | 6  4  4 |
| * Exposició oral per demostrar competències * Reflexió individual de l’activitat | 2  2 |
| * Avaluació encoberta amb preguntes i respostes generals * Reforçar els alumnes positivament en les encertades |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 3: EVALUACIÓN | f |
| * Evaluación contínua durante la actividad * Valorar las aportaciones en clase * Fijar mínimos a desarrollar de forma libre: examen o trabajo | **9**  **5**  **4** |
| * Establecer criterios de evaluación: participación, expresión escrita, faltas de ortografía, asistencia, conocimiento etc. | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO 4: EVALUACIÓN | f |
| * Refuerzo positivo * Valor, esfuerzo e interès * Evaluación intergrupal * Evaluación intergrupal * Evaluación justa | 4  4  2  2  2 |
| * Autoevaluación * Evaluación novedosa * Evaluación como punto de partida y no una meta * Feedback momentáneo * Evaluación formativa que cuente para la nota final * No evaluar | 1  1  1  1 |

|  |  |
| --- | --- |
| GLOBAL: EVALUACIÓN | f |
| * E. contínua * Valorar participación y creatividad   + Esfuerzo e interés   + E. objetiva y justa * Refuerzo positivo : Dar premios extraordinarios * E. en conjunto mediante comentarios breves en lugar de calificaciones | 12  4  8  8  7  6 |
| * Valorar las aportaciones de la clase con puntuación * “One minute paper” * Utilizar errores como ocasión de aprendizaje * Fijar mínimos a desarrollar de forma libre | 5  4  4  4 |