

Classe II sez A /AFM

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO D’INTEGRAZIONE** | | |
| *Denominazione* | EDUCAZIONE ALLA SALUTE: EQUILIBRIO NUTRIZIONALE E STILI DI VITA. | |
| Compito - prodotto | Elaborati scritti, relazioni, lavori multimediali.  Censimento di aziende agro-alimentari presenti nella provincia di Cosenza  ARTICOLO DI RIVISTA SCIENTIFICA | |
| Competenze mirate   * Assi culturali * Cittadinanza * Professionali | **Asse dei linguaggi**- Leggere comprendere e rielaborare testi scientifici scritti e audiovisivi autentici in lingua straniera (francese, inglese) e in lingua italiana con lo scopo di: potenziare l’educazione linguistica e affrontare il tema proposto in chiave argomentativa, sapendo mettere in evidenza le differenze socio-culturali tra l’Italia e la Francia, l’Italia e il Regno Unito.  - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, per interagire in diversi ambiti e contesti e per appropriarsi di conoscenze di aspetti delle varie civiltà in prospettiva interculturale e anche per apprendere contenuti disciplinari (CLIL)  **Asse tecnologico**: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti all realtà naturale, artificiale ed economica; riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità e le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per oirientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio- Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni e trasformazioni – Essereconsapevoli dell’importanza delle tecnologie, delle loro potenzialità e dei limiti rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.  - Conoscere le nome relative alla tutela della salute  **Asse matematico:** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico  - **Le competenze di cittadinanza**: tutte  - **Competenze professionali**: propedeuticità – iniziare ad inquadrare il tema trattato come fonte etica di un possibile business - | |
| Discipline | Conoscenze | Abilità |
| Italiano | Gli alimenti consumati nell'antica Roma  - Banchetto e galateo in età romana  - Il galateo a tavola: cosa fare e cosa non fare | Saper confrontare la propria alimentazione con quella del passato.  - Stabilire relazioni tra  usi e costumi a tavola nell'età romana e quella di oggi.  - Confrontare le principali regole del galateo a tavola con le proprie abitudini.  - Saper organizzare il proprio lavoro di ricerca anche con mezzi multimediali. |
| Matematica | Tabelle e grafici (ideogrammi, istogrammi, aerogrammi rettangolari,  grafici a torta)  Indice di massa corporea: rapporto- proporzionalità diretta e inversa -  Il grafico di collocamento dell'indice di massa corporea: funzione reale di variabile reale.  Raccolta dati degli indice di massa corporea degli alunni della classe. Tabulazione e creazione di un  Grafico. | Rappresentare dati con grafici opportuni  Ricavare dati dalla lettura di un grafico.  Riconoscere il carattere problematico del lavoro assegnato, individuando l’obiettivo da raggiungere.  Tradurre le situazioni problematiche in linguaggio matematico.  Rappresentare la situazione problematica in modi diversi.  Valutare la coerenza dei risultati ottenuti  Esporre il procedimento seguito spiegando e giustificando le scelte  effettuate.  Ricavare informazioni dalla lettura e dall’interpretazione di grafici. |
| Inglese | Fast food VS slow food  Lessico degli alimenti relativi al fast food e slow food  Argomenti pertinenti al tema  Abitudini alimentari degli adolescenti italiani/americani | Uso del lessico appropriato nei diversi contesti comunicativi.  Traduzione dalla e nella lingua inglese  Leggere, comprendere, argomentare i testi |
| Francese | Lessico degli alimenti, dei termini scientifici propri del tema  Educazione linguistica  Argomenti specifici al tema di carattere scientifico  Tradizioni culinarie francesi e italiane  Le differenze socio-culturali Italia/Francia  Business e salute | Tradurre  Uso del lessico in contesti specifici  (gli articoli partitivi, il futuro semplice e il condizionale presente)  Leggere, Comprendere,  Interpretare, Argomentare  Comprendere, Interpretare, Argomentare |
| Scienze naturali | Affrontare i problemi legati al consumo di alcol , all’alimentazione, spesso non adeguata a questa fascia d’eta’, a una corretta informazione sui temi della sessualità, in modo da gettare le basi per quelli che saranno dei salutari stili di vita. | La nutrizione come fonte di benessere.  la corretta alimentazione e i rischi connessi a comportamenti errati.  ( Anoressia e Bulimia) |
| Scienze motorie | Conoscere la corretta alimentazione:dieta e salute.  L’alimentazione nello sportivo.  Praticare uno stile di vita corretto: fumo-droga-alcol-doping.  Conoscere le principali traumatologie sportive. | Saper scegliere i cibi giusti.  Saper gestire la propria vita.  Saper prevenire gli infortuni. |
| Diritto | Conoscere i contenuti relativi  al diritto alla salute | Individuare il valore dei contenuti oggetto di studio. |
| Informatica | Conoscenza di uno strumento di presentazione multimediale. | Saper utilizzare le informazioni sotto forma di presentazione multimediale. |
| Economia Aziendale | Concetto di azienda  - Tipologie di aziende e caratteristiche della loro attività economica.  - I settori dell’attività economica con particolare riguardo al settore agro-alimentare. | L’attività economica svolta dalla diverse aziende.  Le imprese secondo il settore economico in cui operano.  Classificazione delle aziende presenti sul territorio della provincia di Cosenza che offrono prodotti a km0. |
| Religione | - saper confrontare la propria alimentazione con quella del passato  -integrare le conoscenze disciplinari in conoscenze interdisciplinari | Aquisire la consapevolezza che l’alimentazione contribuisce alla crescita personale, culturale ed umana.  Riconoscere l’alimentazione come srtumento di comunicazione, incontro, pensiero, condivisione e integrazione. |
| Chimica | -Caratteristiche merceologiche, chimico-fisiche e nutrizionali di alimenti e bevande.  -Risorse enogastronomiche del territorio.  -Criteri di qualità degli alimenti, tracciabilità di un prodotto e sicurezza alimentare | Individuare le caratteristiche merceologiche, chimico-fisiche e nutrizionali di bevande e alimenti.  Individuare i prodotti tipici di un territorio  Riconoscere la qualità di un alimento, dal punto di vista nutrizionale, merceologico ed organolettico. |
|  |  |  |
| Fase di applicazione  Periodo | Mese di febbraio 2016 (2 settimane) | |
| Metodologia | Lezione guidata, lavori di gruppo/attività laboratoriali, lezione frontale, lezione interattiva, lavori di ricerca, lavoro di studio domestico.  Attività in laboratorio di informatica | |
| Risorse umane   * interne * esterne | Docenti del CdC  Gli alunni  Specialisti del settore dell’alimentazione | |
| Strumenti | LIM, articoli di giornale, articoli di riviste specialistiche, libro di testo (per il lessico e la grammatica); manuali, internet, immagini, fotocopie. Schemi e tabelle descrittive. | |
| Valutazione | La valutazione si riferirà all’osservazione degli atteggiamenti, della propensione all’ascolto e alla comprensione di argomenti di interesse generale, alla capacità di lavorare in gruppo e sostenere/cambiare il proprio punto di vista, al compito/prodotto realizzato non in termini di perfezione di performance, ma di impegno profuso nel realizzarlo  Attraverso prova strutturata(Tipologia B+C)  Formative in itinere, esercitazioni domestiche, sommative alla fine del percorso | |
| Eventuali visite guidate | Visita guidata presso CCIAA | |