|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Referencias Bibliográficas:** Olena Klimenko. Reflexiones sobre el modelo pedagógico como un marco orientador para las prácticas de enseñanza1. Fac de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia, N° 11, 2010 | | | |
| **AREA TEMATICA** | | **N° DE FICHA Y FECHA:**  **N° 2 – 26/02/2015** | **ELABORADA POR: ELVA EMILIA GOMEZ OVIEDO** |
| **CITAS TEXTUALES** | | **OBSERVACIONES** | **PALABRAS CLAVES** |
|  | |  |  |
| “La educación se asume como un proceso y como un resultado de formación que emprenden los integrantes de las sociedades” (Díaz y Quiroz, 2001, p. 117).  “La educación es un proceso mediante el cual una sociedad inicia y cultiva en los individuos su capacidad de asi- milar y producir cultura” (Flórez, 2005, p. 44).  “Educación es un proceso activo, consciente y efectivo de desarrollo integral de los individuos de una sociedad a través de la asimilación creadora de la experiencia social de esa sociedad y de la humanidad, en su producción material y espiritual” (Flórez, 2005, p. 80).  **Algunas definiciones de pedagogía basadas en Rafael Flores (2005)**  “La pedagogía como un saber que orienta y direcciona el proceso educativo, permitiendo equilibrar el efecto que ejerce el conocimiento tecnológico y científico sobre el ser humano”.  “La pedagogía, entonces, es la disciplina que desarrolla y sistematiza el saber acerca del cómo de la educación, en el contexto cultural de una formación social particular” (Flórez, 2005, p. 44).  “Es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre” (Flórez, 2005. p 13).  “Su meta es la formación de los jóvenes en el sentido de su humanización” (Flórez, 2005. p. 13).  “La pedagogía como disciplina es un conjunto coherente de proposiciones que intenta describir y explicar en forma sistemática los procesos educativos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje humanos” (Flórez, 2005, p. 21).  “La pedagogía es un proyecto científico en construcción” (Flórez, 2005. p. 25).  **Concepto del modelo pedagógico**  “El concepto del modelo pedagógico permite comprender el mecanismo que está detrás del proceso de una consciente organización, planeación y ejecución del proceso educativo” (p, 107)**.**  “Modelo pedagógico puede considerarse como la realización o manifestación de un código educativo o pedagógico” (Díaz, 1986, p. 45).  “En un análisis, un modelo tiene que ver con dos ángulos de la actividad pedagógica, generalmente separados u opuestos: los modos de pensamiento y las prácticas” (Gómez, 2004, p. 134).  “Los modelos permiten identificar y comprender la relación entre la lógica de la acción y la lógica de las ideas. Entre pensar y actuar, el modelo contribuye entonces a una presentación coherente de un conjunto que une los actores a los actos de enseñanza (o de la educación) y de aprendizaje en un principio de organización y de con- ducta” (Gómez, 2004, p. 135).  “Formarse, analizar las prácticas, descubrir la pedagogía, es pensar en los modelos, es pensar por modelos, es aprender a modelizar. Modelizar, es elucidar, aclarar las representaciones operacionales puestas en juego en la actividad pedagógica” (Gómez, 2004, p. 136)  **Elementos constitutivos del modelo pedagógico Rafael Flórez (2005)**  1. Las metas formativas: son determinadas por el concepto del ser humano que se pretende formar, de allí se deprenden los propósitos formativos que orientan el proceso educativo (P,108).  2. La concepción sobre el desarrollo humano: aquí es importante mirar cómo se entiende el desarrollo, su fuente y el papel de las influencias ambientales y educativas, conceptos que determinan la noción sobre la relación entre la enseñanza y el desarrollo (p, 108).  3. Definiciones sobre las experiencias educativas: que son necesarias para llevar a cabo el proceso educativo y cumplir las metas propuestas, incluyendo los contenidos disciplinares y el diseño curricular (p, 108 ).  4. Definiciones sobre la metodología: cómo tiene que llevarse a cabo el proceso de enseñanza, los métodos y técnicas específicas que permiten alcanzar los propósitos educativos previstos en cada modelo**.**  5. Definición de las características específicas sobre la relación maestro-alumno: qué tipo de relación se concibe como propia para el proceso educativo en cada modelo: vertical, horizontal, de guía mediador, de facilitador de experiencias, entre otros (p, 109).  “La evaluación de la importancia y trascendencia del complejo proceso social que vivimos, con el ánimo de colaborar, con todos los que coinciden en este campo de inquietud, en el diseño de un nuevo modelo pedagógico que responda a las necesidades de una formación permanente, para una realidad que se despliega cada día con mayor complejidad” (Centro Unesco de Madrid, 2008).  “Los educadores necesitan asumir el protagonismo que tienen en la definición de un nuevo modelo pedagógico que responda al verdadero objeto y sujeto de la educación. En nuestras manos está el lograr que la educación no sea instrumentalizada por objetivos ajenos a ella y a sus receptores”(Montesdeoca,2008, párrafo 9). | La educación no es solo un método de aprendizajes escolares, es también rodo eso que comprende al ser humano como tal e instruye a la sociedad.  La pedagogía es un saber que direcciona y orienta al ser humano en su procesos educativos, por lo tanto es de gran importancia e influencia para la sociedad. En mi opinión quien ejerza la profesión de orientador pedagogo debe ser una persona capaz no solo intelectualmente sino espiritualmente tratándose del gusto por el arte de transmitir conocimiento y aprender de los mismos. | | **FORMACIÓN**  **DESARROLLO INTEGRAL**  **REPRODUCCÍON MENTAL**  **DISCIPLINA**  **DESARROLLO HUMANO** |