|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Referencias Bibliográficas:** Carlos E. Vasco U. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA PEDAGOGIA Y LA DIDÁCTICA | | |
| **AREA TEMATICA** | **N° FICHA Y FECHA:**  **N° 1- 21/02/2016** | **ELABORADA POR: ELVA EMILIA GOMEZ OVIEDO** |
| **CITAS TEXTUALES**  **Formación y educación**  “Toda sociedad busca la configuración de sus nuevas generaciones para la supervivencia y la convivencia en el sistema social dado. Para referirme a las prácticas (reflexionadas o no) que pretenden lograr esa configuración, hablo de formación”. (p, 1).  **Las prácticas formativas y educativas**  “Las prácticas formativas se dan en primer lugar en la familia y en el clan. En algunas sociedades empiezan a institucionalizarse y a convertirse así en prácticas educativas o prácticas pedagógicas, cuyos protagonistas son los educadores o pedagogos” (p, 2).  “La formación se da siempre a partir del nacimiento, y al menos hasta la edad en la que en cada cultura se considera al joven como ya iniciado en su comunidad. Pero en la terminología propuesta, las prácticas de crianza no institucionalizadas no son propiamente educación, sino formación”  **La pedagogía.**  “Al institucionalizarse en la forma indicada las prácticas de formación, aparece la práctica educativa, asignable a personas y roles, quellamamos“pedagogos” y “pedagogas”. Estos, ante las dificultades y fracasos de esa práctica que llamamos “práctica pedagógica”, empiezan a desarrollar algunas reflexiones y transformaciones de esa práctica, la cual en mayor o menor grado se va convirtiendo en una praxis refleja, que llamamos praxis pedagógica” ( p, 2).    **La enseñanza y la didáctica**  “La enseñanza es la actividad del maestro que corresponde a uno de los dos sentidos de la relación maestro-alumno(s), juntamente con uno de los dos sentidos de la relación maestro- microentorno(s), en cuanto el maestro trata de reconfigurar los microentornos para potenciar la relación microentorno(s)-alumno(s) de tal manera que en lo posible esté sintonizada y no desfasada de la primera” (p, 4).  **Aprehender a aprender**  “El análisis sistémico muestra también que hay un lugar propio en la pedagogía para la reflexión sobre la actividad aprehendiente del alumno, que corresponde al otro sentido de la relación alumno-maestro(s), o sea al que señala hacia lo que llamamos “aprender del maestro”, juntamente con uno de los dos sentidos de la relación alumno-microentorno(s), o sea el que señala hacia lo que llamamos “aprender del ambiente”. A esta actividad aprehendiente del alumno podemos y debemos llamarla “aprendizaje”, a pesar de las connotaciones negativas que vienen del sentido antiguo de aprendizaje como mera reproducción de técnicas gremiales transmitidas por el maestro artesano al aprendiz” (p, 4-5). | **OBSERVACIONES**  El contexto social en el que vivimos está en una constante búsqueda de cambios pertinentes de personas que sirvan a esta como cambio social, es decir que ayuden a vivir de una mejor manera y que sean utilices socialmente.  El ser humano está sometido desde su nacimiento a un proceso de formación personal, en este método formativo incurren la sociedad como medio influyente, ante todo la familia y el círculo amistoso.  No obstante hay que resaltar que este proceso formativo no se podría confundir con el educativo debido a que la formación se refiere básicamente al proceso de identidad personal del hombre y el educativo radica en la educación que se obtiene mediante la dirección de un pedagogo. | **PALABRAS CLAVES**  **ACCIÓN:** Hecho, acto u operación que implica actividad, movimiento o cambio y normalmente un agente que actúa voluntariamente  **PRACTICCA:** Habilidad o experiencia que se consigue o se adquiere con la realización continuada de una actividad.  **PRAXIS: Acción de poner en práctica o hacer algo**  **TEORIA:** Conjunto de reglas, principios y conocimientos acerca de una ciencia, una doctrina o una actividad.  **RFLEXIÓN:** Pensamiento o consideración de algo con atención y detenimiento. |
|  |  | . |