# Ficha Técnica

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre: | La diversidad de contextos entre regiones |
| Precio: | $100.000 |
| Finalidad: | Descubrir que las diferentes regiones que nos ofrece nuestro país generan diferencias en comportamientos y actitudes. |
| Dirigido a: | Docentes de instituciones educativas de nuestro país.  |
| Tiempo de aplicación: | 30 Minutos |
| Objetivo General: | Brindar conceptos de diferentes contextos y la complejidad del momento actual, caracterizado como un periodo de transición, hacia una nueva era de adelantos tecnológicos dificultan el diseño e implementación de programas de formación de largo plazo |
| Objetivos Específicos: | * Realizar la revisión teórica pertinente
* Diseñar una exposición sobre el tema.
* Determinar el nivel de conocimiento que tienen los docentes frente a las diferencias culturales
* Evaluar lo aprendido.
 |
| Metodología: | La metodología está basada en una serie de actividades didácticas y participativas que pretenden que los profesoress jueguen un rol activo y dinámico dentro del taller. A su vez, se espera que por medio de las actividades y la exposición, se logren corregir conceptos y los Riesgos que implica el no respeto a las diferencias culturales.  |
| Materiales: | -Bazar (platos típicos e indumentaria de las regiones de nuestro país) |
| Agenda: | * Actividad rompe hielo.
* Presentación del tema.
* Actividad evaluativa.
* Reflexiones y conclusiones.
 |

# Desarrollo del taller

## Actividad rompe hielo:

 Esta actividad se realiza con el objetivo de crear un ambiente confianza entre los participantes y los encargados de llevar a cabo el desarrollo del taller. No hay alguna actividad predeterminada, desde que sea dinámica y construya una zona de confort previa a la aplicación, cualquier actividad puede ser aplicada. Se estima que la duración de dicha actividad debe ser de 5 minutos.

1. **Presentación del tema:**

 La presentación del tema, es tal vez la segunda parte más importante de la aplicación, ya que en ella se manejaran los conceptos más relevantes que involucran las diferentes regiones de nuestro país. Se recomienda usar palabras familiares para los participantes, debido a que los tecnicismos están sujetos a posibles interpretaciones erradas gracias a su complejidad semántica, lo cual generaría una confusión conceptual perjudicial para el desarrollo del taller.

1. **Actividad evaluativa:**

 La evaluación será realizada por medio de un trabajo en grupo donde los participantes deberán vestirse y llevar a cabo como niños de 10-15 años ventas de sus platos típicos. El objetivo de esta fase del taller, es cualificar lo aprendido por los participantes en un plano evaluativo, donde se corregirán los errores presentes en la interpretación de los conceptos manejados en la presentación del tema. Es importante el desarrollo de esta actividad dado que el ponernos en el lugar del otro, nos daremos cuenta como en una ciudad como Bogotá encontramos personas que tienen diferentes costumbres, dialectos y mecanismos de interacción social lo cual los puede llevar a comprender que todos pueden tener maneras y costumbres diferentes a la hora de estar en un aula de clase. El tiempo estimado para esta actividad es de 30 minutos, tiempo suficiente para realizar adecuadamente un proceso evaluativo y constructivo de fácil aplicación.

1. **Reflexiones y conclusiones:**

 Junto con los participantes se buscara generar una reflexión y una conclusión final frente al cuidado que se debe tener por ejemplo en cuanto a palabras empleadas, elementos discriminativos y sobre todo de las oportunidades que puede tener cada alumno por su proceso cultural y su contexto actual . Por medio de esta actividad se pretende que la población realmente interiorice y conceptualice los riesgos de una mala praxis en el modelo educativo y el cómo pueden llegar a protegerlos. Los desarrolladores deberán realizar preguntas abiertas referentes al tema tratado, buscando primordialmente la participación de todos y cada uno de los participantes del taller. Esta es la última parte y es la más importante, ya que lo aprendido durante la aplicación pasara a un plano un tanto más práctico, por ende la duración no debe ser menor a los 10 minutos.

*Nota: Las preguntas de las reflexiones y conclusiones no pueden ser las mismas de la evaluación.*