

## ¿QUÉ PUEDE SER CODIFICADO?

Tomado de Gibbs (2007, pp. 47-48), a su vez adaptado de Strauss (1987), Bogdan y Blikem (2007).

<p><b>1. Actos específicos o conductas,</b></p>	<p>lo que las personas hacen o dicen. - Evitar la pregunta. Obtener las opiniones de los amigos.</p>
<p><b>2. Eventos,</b></p>	<p>estos por lo general son breves-, eventos únicos, o cosas que alguien ha hecho. Es frecuente que el informante responda como si estuviera contando una historia  - Ser rechazado en una entrevista de trabajo. Mudarse a un albergue. Descubrir que el marido tiene otra mujer. Unirse a un club deportivo.</p>
<p><b>3. Actividades</b></p>	<p>son de una duración un poco mayor que los actos, a menudo tienen lugar en un contexto particular, pueden involucrar a muchas personas.  - Ir a bailar. Tomar un curso de capacitación. Ayudar a la pareja con demencia a lavarse y vestirse. Trabajar en un bar.</p>
<p><b>4. Estrategias, prácticas o tácticas</b></p>	<p>actividades enfocadas hacia la obtención de una meta-  - Divorciarse por razones financieras. Establecer una relación para conseguir un lugar donde vivir.</p>
<p><b>5. Estados</b></p>	<p>condiciones generales experimentadas por las personas que pueden estar o no en organizaciones.  - Resignación, por ejemplo, “a mi edad es difícil, conseguir trabajo.” Trabajar horas extras para terminar el trabajo.</p>
<p><b>6. Significados</b></p>	<p>un rango amplio de fenómenos ubicados en el corazón de gran parte del análisis cualitativo-. Los significados y las interpretaciones son parte importante de lo que dirige la acción del participante.</p> <p><b>(a)</b> ¿Qué conceptos utilizan los participantes para comprender el mundo?, ¿qué normas, valores, reglas y demás guían sus acciones?</p> <p>La idea de ‘escalar a vista’ entre los alpinistas para describir una escalada sin inspección, sin ayuda artificial, sin protección precolocada y sin práctica previa, con la implicación de que esta es una manera superior de hacer una escalada.</p> <p><b>(b)</b> ¿Qué significado o significación tiene para los participantes, cómo interpretan los eventos, cuáles son sus sentimientos?</p> <p>Culpa, por ejemplo, ‘Su carta me hizo sentir que yo era culpable.’</p> <p><b>(c)</b> ¿Qué símbolos utilizan las personas para comprender su situación?, ¿qué nombres utilizan para los objetos, eventos, personas, roles, características o equipamiento?</p> <p>La camioneta de entregas referida como ‘el viejo autobús’ (ya sea afectuosamente o despectivamente). La enseñanza referida como ‘trabajar con la cara blanca’ (por el polvo del gis), (como trabajar con cara de</p>

	carbonero, es decir, no es un trabajo administrativo).
<b>7. Participación</b>	la adaptación o involucramiento de las personas a ciertas condiciones. - Ajustarse a un nuevo trabajo, por ejemplo, 'me di cuenta que tengo que ser cuidadoso de lo que diga, porque sé de algunas cosas incluso antes de que finalicen.'
<b>8. Relaciones o interacciones</b>	entre personas, consideradas simultáneamente. - Disfrutar de la familia, por ejemplo, 'ellos tienen 26 y 21 y la mayoría de los muchachos ya están casados a esa edad, pero los míos no, les gusta venir a la casa, tiene amigos con quienes quedarse, eso me gusta.'
<b>9. Condiciones o restricciones</b>	como precursores o causas de eventos o acciones, cosas que restringen la conducta o las acciones. -La pérdida de mercados de las películas de cine (antes de ser despedido). Divorcio (antes de las dificultades financieras).
<b>10. Consecuencias</b>	qué pasaría si... - La experiencia de conseguir trabajo, por ejemplo, 'entonces lo que tienes es gente que no está calificada, pero que tiene algunos meses de experiencia esa es la que está consiguiendo los trabajos.'
<b>11. Condiciones</b>	el contexto completo de los eventos bajo estudio. - Los albergues de indigentes. El Colegio de capacitación. El Centro de cuidados médicos.
<b>12. La reflexividad</b>	el papel del investigador en el proceso, de qué manera su intervención generó los datos. - Expresando simpatía, por ejemplo, 'debe ser difícil para ti esa situación.'

Bogdan, R. C., y Bliken, S. K. (2007). *Qualitative research for education* (5 ed.). Boston, MA: Pearson.

Gibbs, G. (2007). *Analyzing qualitative data*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Strauss, A. L. (1987). *Qualitative Analysis for Social Scientists*. Reino Unido: Cambridge University Press.