



Uruguay Educa

Portal educativo de Uruguay
Administración Nacional de Educación Pública

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Criterios de inclusión y de exclusión

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Posibilitan identificar a los niños con dificultades del aprendizaje por lo que estas son.



Los niños con dificultades del aprendizaje primarias tienen:

- **desórdenes en los procesos cognitivos**, especialmente en: el lenguaje, la atención, la memoria y/o la percepción.
- **Un procesamiento inusual de la información.** Existe un emparejamiento erróneo entre el estilo de aprendizaje del niño y los métodos de enseñanza específicos utilizados en el aula.

➤ **Déficit en el rendimiento escolar (criterio de discrepancia).**

Se refiere a la diferencia entre la capacidad del niño (lo que puede hacer) y su rendimiento (lo que hace).

Existen diferentes procedimientos para la evaluación de la discrepancia.

Según Rispens, Van Yperen y Van Dujin (1991), los procedimientos de medida o de evaluación pueden utilizar o no el C.I. (coeficiente intelectual) para la estimación del rendimiento esperado.

Si se utiliza el C.I., se habla de “método de evaluación discrepante”. En este caso, se busca la correlación entre C.I. y la puntuación en el test de rendimiento (por ejemplo: test de lectura).

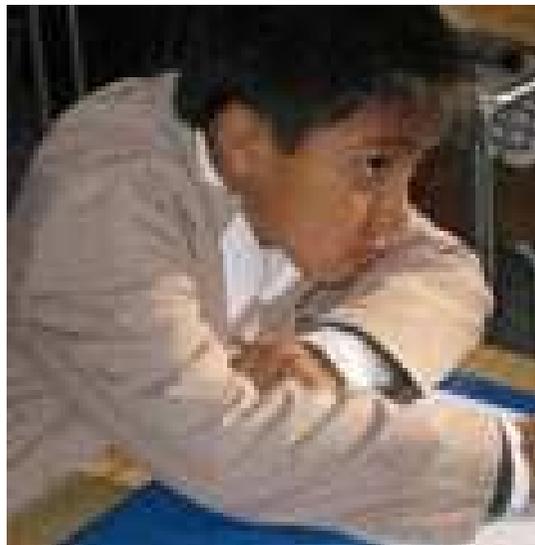


Fuente de la imagen: www.educarchile.cl/

Si no se utiliza el C.I., lo que se hace es comparar el rendimiento del niño en un área (Lectura, Escritura, Matemática, etc.), obtenido en base a la puntuación conseguida en una prueba de rendimiento, con la puntuación media del grupo para la estimación del rendimiento esperado.

El foco del trabajo con el niño que presenta dificultades de aprendizaje se encuentra en las estrategias cognitivas y de aprendizaje.





Fuente de las imágenes:

www.educarchile.cl/

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Posibilitan identificar a los niños con dificultades del aprendizaje por lo que estas **no** son.



Los niños con dificultades del aprendizaje primarias no tienen:

- **problemas visuales, auditivos o motores graves**

- **retraso mental**



Problemas visuales, auditivos o motores graves

Se tratan de déficits sensoriales.



Niños en acción. Autor: composta.net. Fuente: www.flickr.com

Retraso mental

Este es un déficit intelectual; el C.I. se encuentra por debajo de la franja de “normalidad”.

En el DSM-IV-TR se ubica el retraso mental dentro de los Trastornos de inicio en la infancia, niñez y adolescencia.

Los niños con retraso mental presentan un déficit en el aprendizaje y rendimiento. Su funcionamiento cognitivo tiene una deficiencia generalizada y no mejora significativamente con una intervención intensiva.



Niña con Síndrome de Down.
Autor: Henry David
Photography. Fuente:
www.flickr.com

En los niños con dificultades del aprendizaje la deficiencia se da en uno o en varios procesos cognitivos (pero no en todos), y sí obtienen grandes beneficios cuando se interviene adecuadamente.

Los niños con dificultades del aprendizaje pueden tener o no:

- **perturbaciones emocionales graves**
- **desventajas ambientales**

Perturbaciones emocionales graves

Si esas perturbaciones causan un bajo rendimiento académico, no podemos hablar de dificultades del aprendizaje. Estas perturbaciones emocionales se denominan: “deficiencia para el aprendizaje” o “bloqueo emocional”.

Los niños que las padecen:

- presentan el fracaso en cualquier momento de su escolarización
- demuestran inconsistencia en el tipo de tareas en que fallan (unas veces falla en una tarea y en otras ocasiones las resuelven perfectamente)
- no presentan déficits en los procesos cognitivos básicos
- necesitan ayuda psicoterapéutica para la recuperación de sus problemas



Autor de la imagen: JuanCarlosDíaz.
Fuente: www.flickr.com



Autor de la imagen: Fanyfa Fuente:
www.flickr.com



Autora de la imagen: Andrea Guerra
Fuente: www.flickr.com

Si las perturbaciones emocionales son consecuencia del bajo rendimiento académico, entonces sí hablamos de dificultades del aprendizaje.



Los niños con dificultades del aprendizaje:

- demuestran ciertos problemas casi desde el inicio de su escolarización
- presentan alta consistencia en el tipo de tareas en las que fallan
- tienen algunos déficits en ciertos procesos cognitivos
- en la mayoría de los casos es suficiente con un sistema de apoyo, incluso dentro del aula ordinaria

Desventajas ambientales

Ni las condiciones ambientales, ni las escolares relacionadas con el aprendizaje del niño son causas de las dificultades del aprendizaje, aunque sí pueden concurrir con ellas.



Niño durmiendo en una banqueta. Autor:
hdaniel. Fuente: www.flickr.com

González-Pienda (1998) entiende que no por tener un nivel sociocultural bajo, el niño va a desarrollar dificultades de aprendizaje. Pero este autor considera que las condiciones socioambientales y culturales procuran al niño limitados recursos para los futuros aprendizajes escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- GONZÁLEZ-PIENDA, J. A.; NÚÑEZ, J. C. (1998) *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid, Piámide.
- REBOLLO, M. A. *Dificultades del Aprendizaje 1*. Prensa Médica Latinoamericana, Montevideo, 1996.

IMÁGENES



Fuente: www.educarchile/cl. Derechos de uso permitidos (R.E.L.P.E)



Fuente: www.educarchile/cl. Derechos de uso permitidos (R.E.L.P.E)



Fuente: www.educarchile/cl. Derechos de uso permitidos (R.E.L.P.E)



Fuente: [www.educarchile/cl](http://www.educarchile.cl). Derechos de uso permitidos (R.E.L.P.E)



Niños en acción. Autor: composta.net. Fuente: www.flickr.com. Bajo licencia Creative Commons.



Niña con Síndrome de Down. Autor: HenryDavidPhotography. Fuente: www.flickr.com. Bajo licencia Creative Commons.



Niño durmiendo en una banqueta. Autor: hdaniel. Fuente: www.flickr.com. Bajo licencia Creative Commons.



Autor de la imagen: JuanCarlosDíaz. Fuente:

www.flickr.com.

Bajo licencia Creative Commons.



Autor de la imagen: Fanyfa Fuente: www.flickr.com. Bajo

licencia Creative Commons.



Autora de la imagen: Andrea Guerra

Fuente: www.flickr.com. Bajo licencia Creative Commons.