

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

1. Presentación
 2. Justificación
 3. Análisis del contexto
 - 3.1. General
 - 3.2. Específico: unidad del PTAI
 4. Estructura organizativa
 - 4.1. El maestro de apoyo a la integración (MAI)
 5. Descripción de los alumnos
 - 5.1. Datos familiares
 6. Programación de la Respuesta Educativa
 - 6.1. Unidades Didácticas Adaptadas
 7. Conclusión
- Bibliografía

1. PRESENTACIÓN

La realidad educativa de la que partimos nos exige la elaboración de un Plan de Apoyo, entendido éste como modelo sistemático de actuación pública o privada, que se elabora anticipadamente para dirigirla y encauzarla. *Real Academia de la Lengua (2001): Diccionario de la Lengua Española. Espasa Calpe, Madrid.*

La realización del Plan de Apoyo surge de la necesidad de planificar las actuaciones que se vayan a llevar a cabo en el centro en relación a la Atención a la Diversidad desarrollándose en cada uno de los puntos.

La estructura organizativa para Atender a la Diversidad es otro de los puntos importante que se desarrollarán, ¿Qué profesionales y Equipos se encargarán de atender específicamente las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos? ¿Cuáles son sus funciones? ¿Cómo se organizan?

Una vez que conocemos quienes son los profesionales especializados que trabajan con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales hemos de especificar las actuaciones de planificación, coordinación, asesoramiento, previsión y elaboración de material que será necesario para crear una escuela integradora de necesidades y no segregadora de oportunidades. En estas actuaciones se concretarán los lazos de unión entre toda la Comunidad Educativa, estrechándose la colaboración entre familia, escuela, servicios externos y la sociedad en general.

Nuestro Plan de Apoyo se concretará para Lucía, una alumna con una serie de cualidades que le hacen ser especial, entre ellas hemos de destacar que es una niña cariñosa, sociable, siempre busca el afecto de los demás, es perseverante en sus tareas y suele ser muy presumida. Siempre tiene ganas de aprender pero se aburre muy pronto, por lo que siempre hay que estar cambiándole las tareas. Estos y otros motivos son los que han hecho que escoja a esta niña, por ser una persona que despierta la curiosidad e interés.

Todo lo nombrado hasta ahora se concretará en quince Unidades Didácticas de marcado carácter curricular que serán adaptadas a las características que presenta Lucía.

En la **bibliografía** hemos de destacar a tres grandes autores que tras su aportación han marcado un antes y un después en la Educación Especial convirtiéndola en una autentica disciplina, estos son: Pestalozzi, Froëbel y Decroly. Para terminar realizaremos una **conclusión**.

2. JUSTIFICACIÓN

Una vez presentadas las bases conceptuales y legislativas del Plan de Apoyo formularemos una serie de preguntas: ¿Por qué tiene un centro ordinario que realizar un

Plan de Apoyo? ¿Qué relación tiene el Plan de Apoyo con los diferentes niveles de concreción del centro? ¿Cómo se planifica la Respuesta Educativa desde el mismo? y ¿Qué funciones desempeña el maestro de apoyo a la integración al respecto?

El Plan de Apoyo se considera como una de las medidas de Atención a la Diversidad, esto quiere decir que podemos justificar la realización del mismo como organizador de las actuaciones necesarias para el análisis de las necesidades que se presentan en el centro y más concretamente en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

La planificación de la Respuesta Educativa para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales parte de la necesidad de la realización de un análisis pormenorizado de las características tanto personales como del entorno en el que se desenvuelven nuestros alumnos y del contexto escolar. Esta respuesta específica se concreta en las actuaciones que realizaré con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula ordinaria, en grupo o a nivel individual, mediante el refuerzo educativo en una o varias áreas instrumentales. Y siempre teniendo en cuenta las orientaciones del Equipo de Orientación Educativa así como de otras instituciones especializadas en la materia.

3.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO

3.1.- GENERAL

El **centro** en el que nos situamos es un colegio de Educación Infantil y Primaria de línea dos, de un pueblo de unos 5000 habitantes. Está formado en su conjunto por cuatro edificios independientes. Según entramos al centro nos encontramos a la derecha con un edificio de planta baja compuesto por cuatro aulas en las que están los alumnos del segundo ciclo de Educación Primaria. A la izquierda tenemos otro inmueble de dos pisos en el que se sitúan los alumnos de Educación infantil (primera planta) y tercer ciclo de Educación Primaria (segunda planta). Al fondo a la izquierda tenemos el edificio más grande del centro, de planta baja, donde se encuentran los alumnos del Primer Ciclo de Educación Primaria, la sala de psicomotricidad y las aulas de: Apoyo a la Integración, de logopedia, de recursos y el aula específica de Educación Especial. El último de los inmuebles está al fondo a la derecha donde se sitúa la sala de profesores, Dirección, la sala de informática, un pequeño gimnasio y el comedor escolar.

Los edificios del centro rodean los dos patios de que disponemos: el patio de Educación Infantil que se sitúa a la izquierda de su edificio. Es un patio de tierra con columpios, toboganes... en una pequeña porción de ese patio se ha hecho un pequeño circuito donde se han puesto las señales de tráfico más comunes. Circuito que podríamos utilizar el aula de apoyo y el aula específica. El otro, es un patio muy amplio en el que encontramos dos pistas, una es de fútbol y baloncesto con sus respectivas canastas y porterías. La otra pista se suele utilizar para jugar a voleibol puesto que no dispone nada más que de las líneas pintadas en el suelo. Las dos pistas dejan un espacio amplio para que los que quieran jugar a otras cosas puedan hacerlo aun estando ocupadas las dos pistas.

Todas las aulas dan al exterior con grandes ventanas que proporcionan gran iluminación, estas son de doble acristalamiento para aislar del ruido.

El **material** a destacar de las aulas de nuestro centro, además del que todos conocemos, son: la disposición de espejos en las aulas de Educación Infantil y Primer ciclo de Educación Primaria encaminados a trabajar la identidad personal y el conocimiento del propio cuerpo. Objetivos que a en algunas ocasiones habremos de trabajar con nuestros alumnos con NEE. Los recursos materiales de que dispone cada nivel están en función de los objetivos didácticos que se vayan a trabajar (Ejemplo en Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria cuentan con puzzles, muñecos articulados, encajables, lotos fotográficos de expresiones...).

Los **profesores** que componen nuestro centro son veintisiete, de ellos dieciocho son generalistas, dos son especialistas en educación física, dos son maestros de música, dos de inglés, dos maestros de pedagogía terapéutica (un maestro de pedagogía terapéutica de apoyo a la integración y maestro de pedagogía terapéutica de aula específica) y un logopeda. Hay interinos, maestros acaban de aprobar las oposiciones y no tienen destino y los demás tienen ya su destino en este centro. Tenemos que destacar que el profesorado de este centro aboga por la integración de los alumnos con NEE, con lo que su colaboración siempre es activa y continua entre ellos y los maestros de Apoyo a la Integración y de logopedia.

El centro tiene escolarizados 400 **alumnos**. El nivel de absentismo en nuestro centro es muy reducido, existe un nivel de conciencia elevado entre las familias de la necesidad de acudir a la escuela. Hemos de destacar que hay alumnos que tienen poca motivación para el aprendizaje.

Nuestro principal interés en este Plan de Apoyo será resaltar la presencia de alumnos con NEE, alumnos cuyo proceso de evaluación está en marcha para detectar las NEE y por último, los alumnos que no presentan NEE pero tienen dificultades de aprendizaje, con el objeto de darle a cada cual la Respuesta Educativa adecuada a sus características.

Las **familias** de los alumnos del centro se caracterizan por estar muy sensibilizadas hacia la necesidad y la importancia de la educación como uno de los pilares básicos para la formación integral de la persona. El nivel socioeconómico-cultural de las familias es medio-bajo. A nivel general, podemos decir que su nivel de participación es bastante bueno. Su concienciación en cuanto a la necesidad de mantener una relación estrecha entre la escuela y la familia es muy elevado, en parte por el trabajo realizado por el Equipo Educativo. En nuestro centro también encontramos familias provenientes de otros países, con una cultura diferente y a la que hemos de respetar e introducir entre los escolares.

3.2.- ESPECÍFICO: UNIDAD DE PTAI

El **aula de Apoyo a la Integración** está **situada** según entramos al centro al fondo a la izquierda, en un edificio de dos plantas donde se encuentra el primer ciclo de primaria y teniendo justo enfrente a los alumnos de Educación Infantil. Está ubicada en la primera planta del inmueble al lado del aula específica de Educación Especial, de logopedia y el aula de recursos.

El **aula es pequeña**, sus ventanas dan al exterior, por los que está provista de bastante luminosidad, con doble acristalamiento para aislar lo más posible el ruido del exterior. El mobiliario está dispuesto de manera que haya suficiente espacio para movernos con total libertad, de baja altura para que los materiales que haya en ellos puedan cogerlos todos los alumnos sin ningún problema. Tenemos siete mesas y de ellas dos son adaptadas para alumnos con discapacidad motora, es decir son mesas con hendidura y reposa pies.

El **material didáctico que utilizamos** en este aula está dispuesto según ámbitos de trabajo, es decir, para la lectura y la escritura (puzzles de madera con las letras, métodos de lectura, utensilios de escritura con adaptaciones...), en el área de matemáticas (cuerpos geométricos en madera, ábaco, dominós, números de madera con diferentes texturas...), materiales para trabajar la memoria, la psicomotricidad, manipulación... **Habrà material que sólo lo utilicen** determinados niños y otros que sean compartidos, sobre todo en lo referente a programas de ordenador (ejemplo: Programa Jaws para alumnos con discapacidad visual, el equipo de FM para los alumnos con discapacidad auditiva...).

Todos los **alumnos** que están en nuestra aula tienen informes de canalización emitido por el Equipo de Orientación Educativa mientras se realiza la Evaluación Psicopedagógica. Dentro de las instrucciones para la cumplimentación del estadillo para el censo del alumnado con Necesidades Educativas Especiales hemos tenido en cuenta

del mismo los criterios para determinar en qué categoría han de incluirse los alumnos con NEE que se encuentran en nuestro centro:

- Tres alumnos con anomalías cromosómicas; J.A. está escolarizado en el primer nivel, L. en el segundo nivel del primer ciclo de Educación Primaria y A.M.T. en el primer nivel del segundo ciclo de Educación Primaria.
- P.C. con Trastorno Generalizado del desarrollo está en el primer nivel del tercer ciclo de Educación Primaria.
- R.F. presenta discapacidad mental y está escolarizada en el primer nivel del segundo ciclo de Educación Primaria.
- A.M. tiene discapacidad motora en el segundo nivel del tercer ciclo de Educación Primaria.
- Con trastornos emocionales; tenemos a F.R. que está en el primer nivel del primer ciclo de Educación Primaria y C.G. está en el segundo nivel del tercer ciclo de Educación Primaria.
- E.R. con inteligencia límite que se encuentra escolarizada en el primer nivel del tercer ciclo de Educación Primaria.
- Con discapacidad psíquica por privación sociocultural, tenemos a C.L. y a J.L. están escolarizados en el segundo nivel del primer ciclo de Educación Primaria.

4. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.

4.1. El maestro de Apoyo a la Integración (M.A.I.)

Desde que la integración ha llegado a nuestro país con la promulgación del Real Decreto 334/1982 de 6 de marzo, la Educación Especial deja de entenderse como la educación de un “tipo de personas” y pasa a considerarse como el conjunto de ayudas necesarias para satisfacer las necesidades especiales de ciertos alumnos/as. Dentro de esas ayudas podemos decir que nos incluimos los maestros de Apoyo a la Integración.

a) Funciones del maestro de Apoyo a la Integración

¿Qué **funciones** desempeñamos como maestros de Apoyo a la integración dentro de un centro?

Según la Orden 9 de Septiembre de 1997 por la que se regulan determinados aspectos sobre la organización y el funcionamiento de los Centros de Educación Infantil y primaria, nuestras funciones se concretan con la coordinación con el tutor de los alumnos con N.E.E. para la realización de las adaptaciones curriculares; la elaboración, seguimiento y realización de programas generales adaptados o de desarrollo individual para la correcta atención del alumnado. En todo momento ha de orientar a los maestros tutores del alumnado atendido así como de colaborar con los mismos en la orientación a los padres y madres; y por último habremos de elaborar el material didáctico que sea necesario para dar una Respuesta Educativa de calidad.

Para que estas funciones se lleven a cabo es necesario que nos marquemos un plan de trabajo que se concretará en el **calendario anual**.

b) Objetivos generales del Plan de Apoyo

Según nos determinan las funciones que tenemos en el centro y las actuaciones que se concretan en nuestro calendario anual, una vez analizada la realidad física y humana del centro, la diversidad del alumnado que tenemos y la realidad pedagógica que hemos visto en el Proyecto de Centro para esta comunidad Educativa nos exige plantearnos una serie de objetivos en nuestro Plan de Apoyo, estos son:

- Objetivos de los niveles de concreción curricular:

En la **Programación de aula** de los tutores de los alumnos con NEE vamos a. Asesorar a los tutores en la adaptación del currículo a las necesidades que se presentan; proponer los medios y recursos que sean necesarios; contemplar actividades de las actuaciones educativas para todo el grupo clase; compartir con los tutores la información necesaria para adquirir estrategias metodológicas que se adecue a las necesidades educativas de los alumnos; trabajar los temas transversales como concreción de las Plan de Apoyo

finalidades educativas y proponer los criterios de evaluación de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

- **Objetivos del proceso de enseñanza- aprendizaje.** Estos objetivos serán tomados del Proyecto Curricular de Etapa de nuestro centro que son extraídos del Decreto 105/1992 por el que se establece el currículo de Educación Primaria.

5. DESCRIPCIÓN DE LOS ALUMNOS

LUCÍA es la alumna en la que nos centraremos para concretar nuestro Plan de Apoyo.

Lucía es una niña de 8 años, que se encuentra en el segundo nivel del primer ciclo de Educación Primaria. Se encuentra escolarizada en nuestro centro desde los tres años. No promocionó en el último nivel de Educación Infantil.

Tras supervisar la evaluación psicopedagógica de la alumna hemos visto que ésta presenta retraso mental moderado, con hipoacusia ligera de 20 y 30 dB, estrabismo convergente y miopía por lo que se hace necesario la utilización de lentes. Presenta hipotonía muscular que es más acusada en los miembros inferiores lo que causa unos reflejos débiles y una cara ancha y plana con fisuras palpebrales oblicuas.

Lucía ha recibido atención temprana desde el nacimiento hasta los tres años en el Centro de Valoración y Diagnóstico de la ciudad, desde los tres años acude a una asociación tres veces por semana, en la que recibe clases de refuerzo, logopedia y fisioterapia. Además recibe clases particulares en casa con una logopeda dos veces por semana.

En cuanto a sus **aspectos diferenciales en las áreas desarrollo** hemos de destacar que el mundo ha de percibirlo y dominarlo por sus sentidos, debemos de proceder a desarrollar las capacidades para ejecutar las tareas constructivas prácticas, potenciar su pensamiento lógico-verbal, para que rebase lo perceptual y de soluciones a pequeños problemas.

En la **Atención** se debe de procurar una motivación para sobreponerse al estado de apatía que algunas veces presenta la alumna, con lo que le lleva a distraerse con gran facilidad. Nuestra alumna presenta limitaciones importantes en la **memoria** a corto y a largo plazo sobre todo si la información se presenta de forma auditivo-verbal. Suele mejorar con refuerzos visuales complementarios. Lenta recuperación de la información. En la entrada de la información se suelen dar dificultades para la percepción, para la exploración sistemática de la información, en la comprensión de palabras y conceptos, por lo que deberá desarrollarse la adquisición de hábitos a través de la repetición, siendo de gran trascendencia en el logro de la asimilación de conocimientos fundamentales, la repetición de ejercicios lo más conscientes posibles y no de manera mecánica.

Su capacidad de comunicación y el **desarrollo del lenguaje** se ven afectadas, no sólo por sus dificultades para la simbolización y la representación, sino también por aspectos relacionados con la capacidad de emitir y articular palabras: presenta dificultades en la respiración y en la motricidad bucofacial. Tiene numerosas dislalias y un vocabulario muy reducido para su edad. Su nivel comprensivo es más alto que el expresivo. Muestra gran dificultad en el aprendizaje de conceptos que requieran nivel de abstracción.

En el **desarrollo motor** Lucía presenta una hipotonía muscular con lo que se cansa fácilmente en las tareas que requieran mucho ejercicio físico. Sus movimientos no son del todo ágiles presentando especial dificultad en la motricidad fina.

En el **área social** nuestra alumna muestra rabietas cuando no se hace lo que ella quiere, no suele tener problemas en la relación con los demás compañeros aunque en algunas ocasiones suele distanciarse del grupo para estar sola. Es muy cariñosa con los demás sobre todo si la elogian con respecto a la ropa que lleva puesta, es muy presumida.

Una vez que hemos descrito como son las diferentes áreas de desarrollo de nuestra alumna nos gustaría establecer una **línea base** para conocer de qué nivel se parte y así poder planificar las actuaciones educativas en función de ello.

En el **Área de Conocimiento del medio**, Lucía es capaz de distinguir: lo que es un animal de una planta; observa y explora su entorno FAMILIAR; conoce las principales dependencias por las que se mueve; reconoce y utiliza los utensilios para la higiene personal y conoce el nombre y el uso de los aparatos electrodomésticos más usados comúnmente (lavadora, lavavajillas, frigorífico...).

En el **Área de lengua castellana y literatura**, la alumna conoce el significado de palabras muy usuales; ejecuta mandatos sencillos; responde a preguntas concretas y con poca información; usa palabras frase; le gusta contar cosas que le han pasado y lo hace de forma repetitiva, siempre cuenta lo mismo haciendo uso excesivo de los gestos; reconoce y lee las vocales y las palabras que contengan sílabas directas con m, p y t; coge el lápiz de forma adecuada y la postura, al escribir, es la adecuada; la posición de las manos, al escribir es la correcta y realiza bien los giros; enlaza las letras de cada palabra y el tamaño es irregular al igual que la linealidad al escribir; dibuja cada letra de varios trazos y copia sílabas directas que contengan m, p y t, y las palabras que se formen con las mismas.

En el **Área de matemáticas**, Lucía es capaz de reconocer y reproducir las formas básicas con apoyo visual; cuenta hasta el diez pero hay que seguir trabajando porque lo ha adquirido de forma mecánica y no ha realizado, por tanto un aprendizaje significativo; es capaz de situar actividades de la vida cotidiana en el tiempo: día, noche, mañana y tarde, relacionando el tiempo con distintas actividades relevantes de la vida social (noche-dormir, al levantarse- desayunar, fiesta-no voy al colegio).

5.1. Datos familiares

Lucía es la menor de tres hermanos (dos niñas y un niño). El padre de la alumna es oficial de correos en el pueblo donde viven y la madre cuida a dos niños pequeños de la vecindad, por lo que Lucía siempre está en contacto con niños pequeños con los que juega por las tardes. Estos se preocupan mucho por su hija e intentan hacer de su hogar un lugar estimulante para la niña aunque a veces tienden a sobreprotegerla. Colaboran en todo momento con el colegio y participan en todas las jornadas y grupos de trabajo que se organizan desde el mismo acerca de las N.E.E. Suelen controlar bastante bien la ansiedad que puede causar la discapacidad de Lucía aunque a veces acuden a los profesionales que intervienen con la misma para recibir consejos. Los dos hermanos mayores se encuentran muy sensibilizados con el problema que presenta Lucía y le intentan ayudar en todo lo que pueden.

6. PROGRAMACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

Para programar la Respuesta Educativa nos centraremos, como hemos señalado con anterioridad, en **Lucía** para ello es preciso que nos marquemos una línea de trabajo que comenzará por el análisis de la evaluación psicopedagógica y la realización de la evaluación de en el contexto de enseñanza-aprendizaje descrito en el punto anterior. Fruto de este análisis surge nuestra intervención curricular que en todo momento ha de estar coordinada con el maestro-tutor de nuestros alumnos.

La Respuesta Educativa que nos marquemos para nuestra alumna irá encaminada a conseguir los siguientes aspectos:

OBJETIVOS:

Con Lucía nos iniciaremos en el aprendizaje de la lectura y la escritura, la adquisición del vocabulario propio del ciclo, la identificación de las normas, valores y costumbres que le permitan integrarse en el medio en que vive así como establecer las estrategias necesarias que le permitan desarrollar iniciativas conversacionales con sus compañeros con el fin de evitar que la alumna tienda a aislarse. El aprendizaje de los números hasta el 99 también será otro de nuestros objetivos, en cuanto a las operaciones

instrumentales básicas enseñaremos a nuestra alumna a sumar y restar sin llevar y a la resolución de problemas sencillos con las mismas operaciones. También trataremos de que la niña reconozca algunas de las figuras geométricas más simples. En todo momento hemos de trabajar la autonomía personal del alumno por medio del conocimiento y desenvolvimiento en el entorno que le rodea. Trataremos de que conozca las dependencias del colegio, de su casa, del barrio en el que vive, las tiendas que forman el mismo, las profesiones más comunes y relacionadas con los miembros de su familia... en definitiva queremos que la alumna desarrolle al máximo las capacidades por medio de la interacción con sus iguales.

Estos objetivos serán marcados desde una perspectiva común entre todos los maestros que trabajan con la niña en el centro escolar, la familia, así como la asociación a la que acude y la logopeda que le da clases particulares.

Todos estos objetivos junto con sus **contenidos** serán detallados en las unidades didácticas que se presentarán a continuación.

METODOLOGÍA

La metodología que vamos a seguir en nuestra intervención estará conectada en todo momento con una serie de principios generales: partiremos del nivel de desarrollo de Lucía, asegurando aprendizajes constructivos y significativos. En todo momento se proporcionarán estrategias que favorezcan el autoaprendizaje. Utilizaremos la observación, la estimulación sensorial, la manipulación de los objetos, y otras técnicas que son especialmente relevante para Lucía.

Las estrategias que llevemos a cabo para motivar a Lucía se han de centrar en la creación de situaciones que conecten con sus intereses y expectativas, partiendo de sus propias experiencias.

Para aprender, Lucía debe de reconocer las dificultades y los errores que comete durante el proceso de aprendizaje cuyo objetivo es poder superarlo y llegar al aprendizaje de la autorregulación. Uno de los instrumentos de los que disponemos para lograrlo es la gestión del aula mediante la estrategia de grupos de trabajo cooperativo, esto permitirá a nuestra alumna estar integrada en un grupo, valorando las diferencias individuales y que los demás alumnos conozcan a nuestra alumna como una más entre ellos.

ACTIVIDADES

Las actividades se adecuarán en todo momento al estilo de aprendizaje y motivación de Lucía. Para nuestra alumna en concreto será necesario plantear actividades que sigan siempre la misma progresión y estructuración para conseguir desarrollar estrategias de auto planificación de sus acciones. Las tareas se analizarán y presentarán paso a paso, siguiendo la técnica de análisis de tareas. Las instrucciones para la realización de las actividades y la explicación de las mismas deben ser cortas claras, concretas y bien pronunciadas. Las actividades y tareas se programarán para responder a objetivos concretos y bien delimitados, concediéndose un poco más de tiempo a nuestra alumna para que pueda responder a las tareas que se proponen, sobre todo si implican operaciones abstractas. Por lo que requerirá más ayuda, más práctica y más tiempo.

Partiremos siempre de actividades de manipulación, priorizando la vía visual sobre la auditiva y yendo de lo concreto a lo abstracto, con el fin de que pueda almacenar adecuadamente significado y significativo en su memoria a corto plazo. Las actividades de lectura y escritura se plantearán por medio del uso de fotos o pictogramas y cuando sea posible de objetos reales, de manera que la acerquen todo lo que sea posible a su entorno. En cada una de las actividades que programemos irán encaminadas a desarrollar la autonomía personal y social de nuestra alumna por ser esta la finalidad que pretendemos conseguir en nuestra intervención.

ORGANIZACIÓN DEL APOYO

Este Plan de Apoyo, no se podría considerar como tal si no contemplara la adecuada organización, entendiéndola ésta como una de las medidas que contempla la

Atención a la Diversidad. Uno de los requisitos imprescindibles para una adecuada organización del apoyo será determinar el horario en el que Lucía va a estar con el maestro de Apoyo a la Integración que se van a concretar entre la primera y la segunda sesión con un total de cinco sesiones semanales en las que se trabajarán lengua y matemáticas.

6.1. UNIDADES DIDÁCTICAS ADAPTADAS

Presentación de las unidades didácticas

Las unidades didácticas que a continuación se presentan se caracterizan por tener un marcado carácter curricular. En ellas se concretarán:

Los objetivos que voy a trabajar con mi alumna, como maestros de Apoyo a la Integración, tanto dentro como fuera del aula ordinaria y los que vamos a desarrollar con el maestro de Audición y Lenguaje, se recogen en las quince unidades didácticas que han sido extraídas de la Programación de Aula del tutor. Estos objetivos han sido elegidos porque creemos que son los más importantes para trabajar con los profesionales que hemos nombrado con anterioridad. Los contenidos se adecuarán a los objetivos.

A la hora de formular las actividades es de gran importancia que se tenga en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de nuestra alumna. Así partiremos de lo concreto para llegar a lo abstracto, de lo manipulativo a lo imaginativo y de la experiencia real a lo imaginario.

Al comenzar cada unidad didáctica se realizará una evaluación inicial para ver los conocimientos previos que tiene nuestra alumna en relación con el tema que vamos a trabajar. A lo largo de todas las unidades se llevará a cabo una evaluación continua (esta evaluación se concretará a lo largo de las quince unidades didácticas) con el fin de detectar dificultades y poner medios para perfeccionar aún más la Respuesta Educativa y al terminar el nivel realizaremos una evaluación final para analizar los objetivos que nos hemos marcado con la alumna y los que hemos conseguido para plasmarlo en la Memoria Final de curso, con el objeto de que el año próximo se de continuidad a lo que hemos iniciado este curso con Lucía. Teniendo como objetivo fundamental el desarrollo Integral de la misma.

A continuación le presentamos un ejemplo de las unidades didácticas que trabajaríamos con Lucía.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA VUELTA AL COLE

Lengua castellana y literatura

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Conocer el vocabulario básico de la unidad utilizando para ello pictogramas.	1.1. Vocabulario de la unidad (C). 1.2. Reconocimiento del vocabulario básico de la unidad utilizando pictogramas (P).	- Relaciona los dibujos con las tarjetas que contienen las palabras. - Con las fotografías de la familia intentaremos que diga los nombres de las personas que representa, después buscaremos la tarjeta de su nombre.
2. Expresar oralmente una acción que le haya sucedido en el colegio.	2.1.- Exposición oral de una acción que le haya sucedido en el colegio o familia (P). 2.2.- Conocimiento de la importancia de expresarse adecuadamente (A).	- Utilizando el vocabulario que hemos aprendido intentaremos que el niño exprese lo que le gusta y lo que no le gusta del colegio. - Le mostraremos al niño palabras relacionadas con el colegio que tendrá que reconocer y nombrar.
3. Comprender una frase en la que intervenga un personaje.	3.1. El texto narrativo (C). 3.2. Reconocimiento del personaje que hay en una frase (P).	- Le ponemos varios pictogramas de personajes y entre ellos ha de buscar el que está en la frase. - Con la frase de referencia el niño ordenará los pictogramas que le demos del mismo.

Matemáticas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Reconocer, leer y escribir números hasta el 10.	1.1. Los números hasta el 10 (C). 1.2. Reconocimiento, lectura, escritura y descomposición de números hasta el 10. 1.3. Valorar la utilidad del dominio de los números (A).	- Realizaremos conjuntos de objetos y junto a ellos en otra columna el número para que el niño los vaya uniendo. - Realizamos grupos de objetos con números hasta el 10. - Con una serie de números dados hasta el 10 vamos a escribirlo (por medio de la unión de puntos o copiándolos) con letra y luego con número.
2. Comprender el concepto de unidad.	2.1. La unidad (C). 2.2. Reconocimiento de la unidad (P).	- Recortamos cuadraditos de cartón del mismo tamaño y los forramos de cartulina de un mismo color, estas son las unidades. - Con cajas de zapatos vamos a poner en el horizontal los números del 1 al 10 y dentro vamos a introducir las unidades que correspondan.
3. Resolver sumas sin llevar por medio de la manipulación de objetos.	3.1. La suma (C). 3.2. Realización de sumas con números del 1 al 10 (P).	- Por medio de objetos de la clase vamos a realizar sumas con los mismos. - Iremos al mercadillo del pueblo y realizaremos una serie de compras que implique la suma.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer el vocabulario básico de la unidad, con al menos, cinco palabras de cada familia trabajada.

- b. Reconoce los miembros de su familia y comprende, al menos, la relación de parentesco entre los familiares más cercanos.
 c. Reconoce, lee y escribe números, por lo menos tres de los cinco propuestos.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: EL OTOÑO YA LLEGÓ
Lengua Castellana y literatura

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1.- Conocer el vocabulario básico de la unidad utilizando para ello pictogramas (el otoño).	1.1.- Vocabulario de la unidad: el otoño (C). 1.2.- Identificación el vocabulario básico de la unidad por medio de pictogramas (P).	- Relaciona los dibujos con las palabras que tengan que ver con el otoño y la montaña. - Salimos al patio del colegio y observamos el paisaje del otoño para trabajar el vocabulario reconociendo las palabras que hemos aprendido., después realizamos un mural sobre lo que hemos visto.
2. Reconocer el personaje con la acción que desarrollen en la frase.	2.1. La frase (C). 2.2. Identificación del personaje con la acción que desarrolla en la frase (P).	- Buscamos la acción que realiza el personaje en el texto por medio de las fotografías. - Relaciona el personaje (fotografía) con la acción que desarrolla (que estará escrita).
3. Conocer los signos de interrogación a través de las situaciones en que se utilizan.	4.1. Los signos de interrogación (C). 4.2. Reconocimiento de los signos de interrogación en cada una de las situaciones que se vayan a utilizar (P).	- Conoceremos los signos de interrogación y algunas de las situaciones en las que se utilizan como por ejemplo: para preguntar la hora... - Identificación del signo con la entonación del mismo. - Escribimos el signo delante y detrás de la frase o palabra.
4. Elaborar listas de palabras (otoño).	5.1. Las listas de palabras(C). 5.2. Elaboración de listas de palabras (otoño) (P).	- Haremos un mural con las fotos del otoño y debajo pondremos la palabra que corresponda. - Con hojas secas realizaremos un póster dibujando un árbol y alrededor los frutos que se recogen en otoño.

Matemáticas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Reconocer, leer y escribir números hasta el 20.	1.1. Los números hasta el 20 (C). 1.2. Reconocer, leer y escribir números hasta el 20 (P).	- Realizaremos conjuntos de objetos y junto a ellos en otra columna el número para que el niño los vaya uniendo. - Con una serie de números dados hasta el 10 vamos a escribirlo (por medio de la unión de puntos o copiándolos) con letra y luego con número.
2. Comprender los	2.1. Las decenas y las unidades (C).	- Vamos a averiguar cuantas decenas tiene el número 10 y el 20.

conceptos de unidades y decenas.	2.2. Reconocimiento de las unidades y las decenas (P).	Cuando lleguemos al 10 las unidades las cambiamos por las decenas y así vamos descomponiendo todos los números.
3. Sumar números de un dígito.	3.1. La suma (C) 3.2. Cálculo de sumas de números de un dígito (P).	- Escribimos en el cuadernos las sumas que vayamos haciendo paso a paso con los objetos reales, identificando el signo + con la adición de objetos. - Representamos las sumas realizadas con dibujos de conjuntos, dibujando el objeto y colocando debajo el número.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Escribir, como mínimo, cinco palabras del vocabulario enseñado referente al otoño.
- Escribir correctamente los signos de interrogación sin cometer ningún error.
- Identificar la decena como diez unidades.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA GRANJA DE LA ABUELA

Lengua castellana y literatura

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Conocer el vocabulario básico de la unidad (animales y plantas).	1.1. El vocabulario de la unidad (animales y plantas) (C). 1.2. Conocimiento del vocabulario básico de la unidad (animales y plantas).	- Con las fotografías de los animales y las plantas intentaremos que diga los nombres de cada uno y más tarde buscaremos la tarjeta que la designe. - Haremos un mural que recoja todo el vocabulario que hemos trabajado. EN EL AULA ORDINARIA IREMOS DE VISITA A UNA GRANJA.
□ Desarrollar la iniciativa conversacional para comunicarse con sus compañeros.	2.1. La conversación (C). 2.2.- Utilización de la lengua oral para desarrollar la iniciativa conversacional (P).	- El alumno va a ser el que intervenga en el Roll-playing. De esta manera simularemos las mismas situaciones para ver como actúa el alumno. - Interpretación de situaciones en las que sea necesario iniciar una conversación.
3. Leer un texto narrativo de no más de dos frases y relacionar el personaje con las acciones que realiza.	3.1. El texto narrativo (C). 3.2. Identificación del personaje y las acciones que realiza (P).	- Buscamos la acción que realiza el personaje en el texto por medio de las fotografías. - Cada palabra de la oración estará tanto en papel como en fotografía de tal manera que una fila ponemos las fotografías que narra la frase y debajo el niño tiene que formarlas con las palabras.
4. Reconocer y utilizar sustantivos.	3.1. Los sustantivos (C). 3.2. Reconocimiento y utilización de sustantivos (P).	- Del texto que hemos leído vamos a identificar las palabras que son sustantivos y las vamos a escribir en una tarjeta junto con sus pictogramas. - En una caja vamos a ir echando las tarjetas escritas y se llamará Sustantivo.

Matemáticas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Reconocer, leer y escribir números hasta el 20.	1.1. Los números hasta el 20 (C). 1.2. Reconocimiento, lectura y escritura de números hasta el 20 (P).	- Contamos objetos hasta el 20 y luego realizaremos conjuntos, en otra columna ponemos el número para unirlos. - Con una serie de números dados hasta el 20 vamos a escribirlo (por medio de la unión de puntos o copiándolos) con letra y viceversa.
2. Calcular sumas sin llevar de dos dígitos con ayuda del ábaco.	2.1. Las sumas sin llevar (C). 2.2. Cálculo de sumas de dos dígitos sin llevar con ayuda de un ábaco (P).	- Vamos a averiguar cuantos animales hay en la granja, primero contaremos las gallinas que hay y luego los cerdos. ¿Cuántos hay en total? - Realizamos sumas de dos dígitos con ayuda de grupos de objetos que haya en la clase, su resultado no deberá exceder del número 20.
3. Calcular restas sin llevar con números que no excedan de un dígito.	3.1. Las restas sin llevar (C). 3.2. Cálculo de restas si llevar con números que no exceda de un dígito (P).	- Escribimos en el cuaderno las restas que vayamos haciendo paso a paso con objetos reales, identificando el signo - con la sustracción de objetos. - Representamos las restas realizadas con dibujos de conjuntos, dibujando el objeto y colocando debajo el número.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Nombrar, como mínimo, cuatro animales y plantas de las que hemos aprendido.
- Establecer una conversación adecuada utilizando para ello las pautas que se hayan marcado en clase.
- Contar hasta el número veinte sin cometer errores.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: LA CASA DE PINPÓN

Lengua castellana y literatura

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Conocer las principales dependencias de la casa.	1.1. Vocabulario de la unidad: la casa (C). 1.2. Identificación de las principales dependencias de la casa (P).	- Identificamos las habitaciones de su casa por medio de fotos y a cada foto le corresponde una palabra. ¡Vamos a buscarlas porque están desordenadas! - Software: Teo
2. Comprender las ideas básicas que trasmite el texto narrativo para ordenar las acciones.	2.1. El texto narrativo (C). 2.2. Comprensión de las ideas básicas del texto narrativo para ordenar las acciones de los personajes (P).	- Por medio de las fotos de los personajes vamos a escribir su nombre y sobre esto trabajamos el pictograma con el nombre. - Ordenamos la secuencia de acciones que realizan los personajes utilizando el pictograma del personaje más la acción.

3. Utilizar los nombres de animales, personas y objetos que conozca.	3.1. Los sustantivos (C). 3.2. Conocimiento de los sustantivos que designen a animales, personas o cosas (P).	- Por medio de tres cajas: en una pondremos animales, en otra: personas y en la última, objetos. Todo este vocabulario lo vamos a introducir en una caja grande a la que llamaremos "sustantivos".
4. Reconocer y escribir palabras con mp y mb.	4.2. Reconocimiento y escritura de palabras con mp y mb.	- De todo el vocabulario que conocemos vamos a buscar los pictogramas que contengan mp y mb y en la tarjeta de la palabra vamos a pintar cada letra de un color..

Matemáticas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Reconocer, leer y escribir números hasta el 30.	1.1. Los números hasta el 30 (C). 1.2. Reconocimiento, lectura y escritura de números hasta el 30 (P).	- Realizaremos conjuntos de objetos y junto a ellos en otra columna el número para que el niño los vaya uniendo. - Con una serie de números dados del 20 al 30 los vamos a escribir (por medio de la unión de puntos o copiándolos) con letra y luego con número.
2. Calcular sumas sin llevar de dos dígitos hasta el 30	2.1. La suma sin llevar (C). 2.2. Cálculo sumas sin llevar de dos dígitos hasta el 30 (P).	- Por medio de dos conjuntos de objetos (relacionados con las dependencias de la casa) vamos a contar los objetos de cada uno de ellos y los vamos a sumar. - Con el dominó vamos a poner fichas hasta llegar al treinta. ¿Cuántas fichas hemos reunido?
3. Descomponer números en unidades y decenas hasta el 30.	3.1. Descomposición de números (C). 3.2. Identificación de las formas en que puede descomponer los números (P).	- Ponemos un número y vamos a contar cuantas unidades tiene el mismo. Una vez que lo sepamos cambiamos diez unidades por una decena y completamos el número con las unidades que faltan.
4. Calcular restas sin llevar.	4.1. Restas sin llevar con números hasta el 30 (C). 4.2. Cálculo de restas sin llevar hasta el 30 (P).	- Escribimos en el cuaderno las restas que vayamos haciendo paso a paso con los objetos reales, identificando el signo - con la sustracción de objetos. - Representamos las restas realizadas con dibujos de conjuntos, dibujando el objeto y colocando debajo el número.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocer las habitaciones más importantes de la casa, sin dudar.
- Identifica, como mínimo, una de las acciones que realiza el personaje.
- Descomponer, al menos, tres números en unidades y decenas.

UNIDAD DIDÁCTICA 5: EL MERCADO

Lengua castellana y literatura

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Conocer el vocabulario básico de la unidad: el mercado.	1.1. El vocabulario de la unidad: el mercado (C). 1.2. Conocimiento del vocabulario básico de la unidad: el mercado (P).	- Dentro de cada tienda del mercado vamos a identificar que es lo que se vende y como se llama la profesión del señor que está trabajando allí. - En el <i>aula ordinaria</i> visitaremos el mercado del pueblo e intentaremos que señale el vocabulario que hemos trabajado.
2. Identificar los personajes principales del texto y reconocer las acciones que realizan.	2.1. El texto narrativo (C). 2.2. Identificación de los personajes principales del texto con sus principales acciones (P).	- Por medio de las fotos de los personajes vamos a escribir su nombre y sobre esto trabajamos el pictograma con el nombre. - Ordenamos la secuencia de acciones que realizan los personajes utilizando el pictograma del personaje más la acción.
3. Conocer el itinerario que ha de seguir hasta su casa.	3.1. Los itinerarios (C). 3.2. Conocimiento del itinerario que ha de seguir hasta su casa (P).	- Le vamos a dibujar al niño el itinerario que hay que seguir hasta su casa y le explicaremos lo que significan las señales con las que nos cruzamos. - Haremos el itinerario marcado realmente.
4. Conocer las principales normas viales.	4.1. Las normas de educación vial (C). 4.2. Conocimiento de las principales normas de educación vial (P).	- Le explicaremos al alumno el significado de los colores del semáforo, de las señales de prohibición y los pasos de peatones. - En el recorrido hasta su casa identificaremos las señales de tráfico.

Matemáticas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Reconocer, leer y escribir números hasta el 40.	1.1. Los números hasta el 40 (C). 1.2. Reconocimiento, lectura y escritura de números hasta el 40 (P).	- Realizaremos conjuntos de objetos y junto a ellos en otra columna el número para que el niño los vaya uniendo. - Con una serie de números dados del 20 al 40 los vamos a escribir (por puntos o copiándolos) con letra y luego con número.
2. Ordenar números hasta el 40 con los signos > y <.	2.1. Los signos > y < (C). 2.2. Identificación de los signos > y < a través de la comparación y ordenación de números de dos cifras (P).	- Pondremos dos números separados por un cuadrado donde tendrá que poner los signos, identificamos el signo mayor con la boca abierta de un pez y el signo menor con la boca cerrada. - Le diremos a los alumnos que nos digan números mayores y menores al que le apuntemos.
3. Calcular sumas y restas sin llevar con números hasta el 40.	3.1.- Las sumas y restas sin llevar (C). 3.2.- Cálculo de sumas y restas sin llevar con números hasta el 40 (P).	- Pondremos encima de la mesa una serie de objetos que el niño tendrá que contar, poco a poco se los iremos quitando para que averigüe cuantos le quedan. - Pediremos al alumno que ponga una serie de fichas en la mesa de color verde y una serie de fichas rojas cuántas tenemos en total.
4. Resolver problemas	4.1. Resolución de problemas de	- Hemos comprado en el mercado nueve piruletas de fresa y siete de

sencillos de sumas y restas con apoyo visual y verbal.	sumas y restas cuyo resultado no exceda de 30 (P).	caramelos de naranja ¿Cuántos caramelos tenemos en total? - María tenía quince piruletas de limón y se ha comido cinco ¿Cuántas piruletas le quedan?
--	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocer la acción que desarrolla el personaje principal, diferenciándola de las que realizan los demás.
- Identificar los signos de $>$ y $<$, sin cometer errores.
- Nombrar, al menos, cinco alimentos de los que no puedan faltar en nuestra dieta.

UNIDAD DIDÁCTICA 6: MI PUEBLO

Lengua castellana y literatura

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Conocer el vocabulario básico de la unidad.	1.1. Identificación del vocabulario de la unidad: el pueblo (P).	- Haremos un mural de los elementos más importantes que hay en el pueblo. - Conocemos cosas del pueblo: ¿Qué nos llama la atención de él?
2. Comprender un texto narrativo identificando el personaje principal y la acción que desarrolla el mismo.	2.1. El texto narrativo (C). 2.2. Identificación del texto narrativo a partir del personaje principal y la acción que desarrolla (P).	- Leemos el texto narrativo que no excederá de dos oraciones simples en las que haya dos personajes, este se presentará por medio de pictogramas. - Realizaremos preguntas para trabajar la comprensión del tipo: Cómo se llaman los personajes que intervienen en el texto...
3. Expresar gustos por medio de frases.	3.1. Expresión oral de experiencias y opiniones personales (P).	- Realizaremos frase sobre las preferencias de nuestros alumnos para que vaya escogiendo entre las diferentes alternativas que se presentan. - Haremos una lista de las cosas que nos gusta hacer en el pueblo.
4. Reconocer los nombres propios con nombres de lugares.	4.1. Los nombres propios de lugar (C). 4.2. Relación de los nombres propios con los nombres de lugar (P).	- En la caja amarilla de los sustantivos vamos a introducir los nombres de algunos lugares. - Diremos nombres de lugares a los que nos gustaría ir.

Matemáticas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Realizar líneas rectas, curvas y poligonales.	1.1. Las líneas rectas, curvas y poligonales (C). 1.2. Identificación de las líneas rectas, curvas y poligonales (P).	- Con trozos de lana vamos a ir dibujando sobre la mesa distintas líneas: rectas, curvas y poligonales. - Vamos a nombrar objetos que se parecen a las distintas líneas: Rectas, curvas y poligonales.

2. Realizar líneas abiertas y cerradas.	2.1. Las líneas abiertas y cerradas (C). 2.2. Reconocimiento de las líneas abiertas y de las líneas cerradas (P).	- Utilizando lana vamos a realizar líneas abiertas y cerradas con la misma. - Vamos a unir líneas discontinuas que nos llevan hasta donde viven nuestros amigos, cuales son los resultados: líneas abiertas o cerradas.
3. Realizar cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos.	3.1. Los cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos (C). 3.2. Identificación de los cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos (P).	- Con palillos de los dientes vamos a hacer las figuras geométricas: cuadrado, rectángulo y triángulo y con una moneda trabajaremos el círculo. - Realizaremos figuras con lo que hemos recortado: podemos hacer casas...

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Identificar, al menos, uno de los dos personajes del cuento.
- b. Realizar una línea recta, otra curva y otra poligonal sin equivocarse.
- c. Identificar, al menos, el concepto de derecha e izquierda.

UNIDAD DIDÁCTICA 7: EL BARRIO DONDE VIVO

Lengua Castellana y Literatura:

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Conocer el vocabulario básico de la unidad: la ciudad.	1.1. Vocabulario sobre el tema: la ciudad (C). 1.2. Identificación de la figura que se haya escondida en la ilustración (P).	- Con una lámina de la ciudad: ¿Qué palabras no conocemos? - Presentamos cuatro pictogramas con sus palabras desordenadas para ordenarlas según vayamos nombrando los pictogramas. - Haremos un álbum de fotos de nuestro barrio.
2. Leer un texto narrativo por medio de pictogramas e identificar las acciones más importantes.	2.1 Formulación de hipótesis sobre el contenido de un cuento (C) 2.2 Identificación de las acciones más importantes (P).	- ¿Qué es lo que hace cada personaje? Hacemos un dibujo. - Buscaremos el pictograma que describe la acción del personaje principal. - Pondremos el texto con los pictogramas desordenados para que a partir del original que está en papel lo ordenemos.
3. Conocer, identificar y utilizar los sustantivos masculinos.	3.1 El masculino (C). 3.2. Conocimiento, identificación y utilización de los sustantivos masculinos (P).	- Buscamos nombres que lleven delante el determinante “el”, utilizamos para ello los pictogramas. -Hacemos dos columnas: en una ponemos los pictogramas y en otra varios determinantes entre ellos “el”. Unimos el sustantivo con el determinante.
4. Identificar las palabras que contengan za, ce, ci, zo y zu.	4.1 Palabras con za, zo, zu, ce, ci (C) 4.2. Escritura de palabras con za, zo,	- Del texto que hemos leído extraeremos las palabras que contengan las sílabas za, ce, ci, zo y zu. - Contaremos una historia en la que haya palabras con estas sílabas.

	zu, ce, ci. (P).	
--	------------------	--

Área de Matemáticas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Reconocer, leer y escribir decenas completas hasta el 40.	1.1. Las decenas (C). 1.2. Reconocimiento, lectura y escritura de decenas completas hasta el 40 (P).	- Vamos a hacer grupos de decenas y averiguar a qué número corresponden. - Con ayuda del ábaco vamos a representar diferentes números que tengan decenas completas.
2. Leer y escribir números hasta el 40.	2.1. Los números hasta el 30 (C). 2.2. Lectura y escritura de números de dos cifras hasta el 40 (P).	- Escribimos los número que van del 30 al 40 en letra y en número. Repasamos algunos de los números que ya sabemos. - Leemos el precio de los artículos de una tienda de nuestro barrio que vaya de 1 hasta 40 (sin decimales).
3. Descomponer números de dos cifras hasta el 40 en decenas y unidades.	3.1 Descomposición de números de dos cifras hasta el 40 en unidades y decenas (P).	- Con las bolas de un bingo sacaremos números que tendremos que descomponer en unidades y decenas. - Software: La feria de los números.
4. Calcular sumas y restas sin llevar con números hasta el 40.	4.1. Las sumas y las restas (A). 4.2. Cálculo de sumas y restas de números hasta el 40 (P).	- Sumamos los números de las casas que observamos en la ilustración del barrio. - Lo mismo que la anterior pero con la resta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar, como mínimo, la acción principal que desarrolla el texto.
- Realizar sumas y restas sin llevar cometiendo como mucho, dos errores.
- Reconocer, al menos, la calle donde vive.

UNIDAD DIDÁCTICA 8: CONOCEMOS LOS TRANSPORTES

Área de lengua castellana y literatura

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Conocer el vocabulario básico de la unidad: los transportes.	1.1. Vocabulario en torno a: Los transportes (C) 1.2. Utilización de vocabulario relacionado con los transportes (P)	- Identificamos los medios de transporte en los que nos hemos montado. - Hacemos un mural con los transportes que hemos aprendido. - De los dibujos que presentamos vamos a rodear con un círculo los que conocemos.
2. Reconocer las intervenciones de los personajes de un texto narrativo.	2.1. El texto narrativo (C). 2.2. Reconocimiento de las intervenciones de los distintos personajes del cuento (P).	- Escribiremos el nombre de los personajes en la libreta por medio de la unión de puntos o bien copiándolos. - Un alumno interpretará a un personaje del cuento y los demás tendremos que adivinar de qué personaje del cuento se trata.

3. Conocer, identificar y utilizar palabras en femenino.	3.1. Conocimiento, identificación y utilización de palabras en femenino (P).	- De la caja de los sustantivos vamos a escoger unos cuantos, de estos vamos a seleccionar aquellos que le acompañen el determinante "la". - Por medio de pictogramas vamos a trabajar la unión del determinante la con el pictograma.
4. Conocer las señales informativas más importantes y que están en su entorno.	4.1. Las señales informativas (C). 4.2. Reconocimiento e interpretación de señales informativas (P).	- De las señales informativas que encontramos en el camino de la casa a la escuela, tendremos que conocer el significado de las mismas. - Por medio de pictogramas, trataremos de explicar las señales informativas que hay en la calle.

Área de Matemáticas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Leer y escribir números hasta el 50.	1.1. Números hasta el 50 (C). 1.2. Lectura y escritura de números hasta el 50 (P).	- Escribimos los números del 40 al 50, tanto en número como en letra. - Averiguaremos lo que vale el billete del autobús y lo escribiremos en número y en letra en la libreta.
2. Descomponer un número en decenas y unidades hasta el 50.	2.1. Descomposición de números en decenas y unidades hasta el 50 (P).	- Representaremos algunos de los números de los autobuses en unidades y decenas y luego lo diremos su nombre en voz alta. - Con las bolas de un bingo sacaremos números que tendremos que descomponer en unidades y decenas hasta el 50.
3. Reconocer los números mayores y menores a un número dado con los signos > y <.	3.1.- Los signos de > y <. 3.2.- Identificación de los números mayores y menores a un número dado (P).	- Pondremos en la libreta una serie de números y el niño tendrá que poner los signos que correspondan, comparándolos. - Compararemos lo que vale el billete del avión con el billete de un taxi y pondremos el signo que corresponde entre ambos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Señalar en la ilustración, al menos, cinco palabras de las que hemos aprendido.
- Identificar los personajes del texto, identificando, al menos, su nombre.
- Descomponer en unidades y decenas, al menos, tres de los cinco números dados.

UNIDAD DIDÁCTICA 9: UN DÍA EN EL PARQUE

Área de Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Conocer el vocabulario básico de la unidad: los	1.1. Los animales y las plantas (C).	- Escribiremos en la libreta las palabras que hemos trabajado y al lado pegaremos los pictogramas.

animales y las plantas.	1.2. Conocimiento del vocabulario básico de la unidad: los animales y las plantas (P).	- Hacemos un mural con los transportes que hemos aprendido. En el <i>aula ordinaria</i> iremos a un parque donde haya muchos animales en libertad.
2. Leer un texto narrativo y comprender las causas de las acciones que se desarrollan.	2.1. El texto narrativo (C). 2.2. Reconocimiento de las causas esenciales de una historia (P)	- Con ayuda de los pictogramas vamos a ordenar las acciones que tiene lugar en el texto. - Porque creemos nosotros que suceden las acciones que realizan los personajes, entre todos vamos a intentar deducirlo.
3. Conocer, identificar y utilizar palabras en singular.	3.1 El singular (C) 3.2. Conocimiento, identificación y utilización de palabras en singular (P).	- De la caja de sustantivos vamos a buscar las palabras que hagan referencia a una sola cosa. - De los sustantivos que hemos sacado tendremos que unirlos a los determinantes: la o el.
4. Reconocer palabras que contengan la g.	4.1. Escritura de palabras con ga, go, gu, gue, gui	- Buscamos en la caja de los sustantivos las palabras que contengan ga, go, gu, gue, gui.

Área de Matemáticas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1. Leer y escribir números hasta el 60.	1.1. Los números hasta el 60 (C). 1.2. Lectura y escritura de números hasta el 60 (P).	- Al lado de cada número escribiremos su nombre. - Contaremos los animales que vemos en el parque durante el viaje y los apuntaremos en la libreta que nos llevemos.
2. Calcular sumas sin llevar con números de dos cifras hasta el 60.	2.1. La suma llevando (C). 2.2. Calcular sumas sin llevar con números de dos cifras hasta el 60 (P).	- Hemos de sumar los que les ha costado entrar al parque a dos amigos si cada entrada vale quince euros. - Dibujaremos dos animales que van a participar en una carrera y cada uno de ellos lleva un número en la espalda. Estos números los sumaremos.
3. Calcular restas sin llevar con números hasta el 60.	3.1. Cálculo de restas sin llevar hasta el 60 (P).	- De los animales que había en el parque que eran un total de 55 se han llevado 23 al veterinario cuantos animales han quedado en el parque.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Identificar, al menos, una acción de la que realizan los personajes.
- b. Contar números hasta el sesenta sin cometer errores.
- c. Realizar sumas sin llevar cometiendo dos fallos como mucho.

7. CONCLUSIÓN

El contexto escolar en el que nos movemos nos ha exigido la elaboración de este Plan de Apoyo como una de las medidas más importantes para dar Respuesta a las Necesidades de nuestros alumnos, que en definitiva son los grandes beneficiarios de su esfuerzo y de nuestro trabajo.

En este trabajo se han concretado las actuaciones a llevar a cabo por todos los profesionales que intervienen directa o indirectamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con nuestros alumnos con Necesidades Educativas Especiales, estableciendo para ello una coordinación entre los grandes contextos que hacen que el desarrollo del alumno sea su gran meta. Una meta que se consigue alcanzar si se aúnan los esfuerzos de todos: familia, profesores y en definitiva la sociedad en general.

Para la intervención concreta con Lucía hemos tomado como base el currículo ordinario haciendo las correspondientes adaptaciones con el fin de que se ajuste a las características de la misma. Con lo que hemos desarrollado una propuesta eminentemente curricular conectada con la programación de aula de su grupo clase, respetando en todo momento los ritmos y estilos de aprendizaje.

Para la realización de este Plan de Apoyo hemos partido de la concepción de que nadie duda que hoy en día los métodos activos han de estar presentes en toda la enseñanza de los niños. El axioma de la Escuela Nueva ha sido más que demostrado y exaltado; valga esta expresión significativa en la que Lucía se encuentra identificada: "oigo y olvido, veo y recuerdo, hago y aprendo". Parece claro que para la educación que el niño aprende haciendo. De ahí el lema que siempre tenemos que llevar puesto de cara a ser futuros docentes: "Nunca solos, siempre entre todos".

BIBLIOGRAFÍA

- Garrido Landivar, J.; Santana Hernandez, R. (1999): Cómo elaborar adaptaciones curriculares de centro, de aula e individuales. Ed. CEPE. Madrid.
- Verdugo Alonso, M.A. (1990): Alumnos con discapacidad. Alianza Editorial. Madrid.
- Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (1999): Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Alianza Editorial. Madrid.
- Lorenzo Delgado, M.; Sola Martínez, T. (2002): Didáctica y organización de la Educación Especial. Ed. Dykinson. Madrid.
- Junta de Andalucía: Guías para la Atención educativa de los alumnos y alumnas con alguna discapacidad. Consejería de Educación y Ciencia. Sevilla.
- Mayor, J. (1998): Manual de Educación Especial. Ed. Anaya. Madrid.

WEB

<http://www.profes.net> de esta página hemos extraído sobre todo recursos.
<http://www.creena.es> para información sobre NEE y recursos para los mismos.
<http://www.averroes.es> nos ha proporcionado información sobre legislación andaluza, ayudas técnicas y recursos de la escuela.

<http://paidos.rediris.es/needirectorio.html> nos ofrece una interesante gama de documentos sobre Educación Especial experiencias didácticas, formación e innovación educativa.

<http://needirectorio.es> en esta página podemos encontrar muchas actividades y recursos para los distintos tipos de patologías.