

**BULLYING:
CONCEPTO, CAUSAS,
CONSECUENCIAS, TEORÍAS Y
ESTUDIOS
EPIDEMIOLÓGICOS**

José Antonio Oñederra

XXVII Cursos de Verano EHU-UPV

Donostia-San Sebastián 2008

Introducción

- + Las relaciones y las experiencias con los iguales son imprescindibles para el buen desarrollo de niños y adolescentes.**
- + Este tipo de relaciones, junto a las familiares, las escolares y las vecinales, contribuyen al bienestar, la seguridad y ajuste social, emocional y cognitivo.**
- + Como en toda relación humana, la relación con los iguales implica conflictos que pueden tener un efecto positivo o negativo.**
- + El acoso escolar es un fenómeno que siempre ha existido pero actualmente ha adquirido gran importancia.**

Introducción

- ✦ **En el País Vasco y en España la alarma social estalló con el suicidio del adolescente Jokin Ceberio en Hondarribia en Septiembre del 2004.**
- ✦ **Suceso que marcó un antes y un después en la toma de conciencia social sobre el fenómeno del acoso escolar y se popularizó la palabra “bullying”.**
- ✦ **El inicio de las investigaciones sobre este fenómeno comienza en Suecia a finales de los 60 como consecuencia del suicidio de tres adolescentes.**

Bullying: aproximación conceptual

✚ Olweus:

Es bullying cuando un estudiante o grupo de ellos intimida a otro:

- Le dice cosas mezquinas o desagradables.
- Se ríe de él.
- Le llama por nombres molestos o hirientes.
- Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito.
- Le golpea, le patea y empuja, o le amenaza.
- Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él.
- Le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él.
- Cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de forma negativa y dañina.
- Cuando estas cosas ocurren frecuentemente y es difícil, para la víctima, defenderse por sí mismo.

Bullying: aproximación conceptual

No es bullying cuando un alumno:

- **Se mete con otro de forma amistosa o como en un juego.**
- **Discute o pelea con otro que tiene la misma fuerza.**

Bullying: aproximación conceptual

- **Ortega:**
- **Una definición contextual del bullying se refiere a una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a:**
 - **agresiones físicas**
 - **burlas**
 - **hostigamiento**
 - **amenaza**
 - **aislamiento social**
 - **o exclusión social****aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.**

Bullying: aproximación conceptual

+ Ortega:

- **El bullying es un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento porque pervierte el orden esperable de relaciones sociales; lo que hemos llamado la reciprocidad moral esperable entre iguales.**

Es un juego perverso de dominio-sumisión que cuando se mantiene de forma prolongada da lugar a procesos de victimización, con lo que ello significa de deterioro psicológico de la personalidad de la víctima y de deterioro moral del agresor.

Características

- + Víctima indefensa atacada por uno o varios agresores con intencionalidad mantenida de hacer daño, crueldad.**
- + Desigualdad de poder: una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes física, psicológica o socialmente.**
- + Persistencia de la agresión en la relación perversa de dominio-sumisión, ha de ser repetida a lo largo del tiempo.**

Ubicación

- ✚ **Las definiciones no delimitan el espacio donde se producen las agresiones. Ni el lugar ni los medios son determinantes a la hora de diagnosticar un caso de acoso escolar.**
- ✚ **Ni siquiera es necesario el contacto directo entre víctima y agresor en un determinado espacio, como sucede con el ciberbullying (acoso indirecto y anónimo).**
- ✚ **Se puede producir tanto dentro como fuera del centro escolar pero siempre que las partes implicadas pertenezcan al mismo colegio.**

Roles principales

- ✚ **Víctima:** el sometido al agresor y el que sufre la violencia, siempre es uno. Hay un tipo de víctima llamada provocadora, que por su torpeza social o psíquica (el hiperactivo) no sabe o no puede tener relaciones normales con sus compañeros, estos se sienten provocados o agredidos y responden con violencia.
- ✚ **Agresor:** el que domina y somete por la fuerza a su víctima. Pueden ser uno o varios.
- ✚ **Espectador:** el que observa las agresiones.

La relación trilateral se sostiene mediante la ley del silencio y la condena pública del delator o **chivato**.

Formas

+ **Físico:**

- **Directo:** contra el cuerpo. Pegar, empujar...
- **Indirecto:** contra la propiedad. Robar, romper...

+ **Verbal:** insultos, burlas, motes, calumnias...

Son los más frecuentes.

+ **Psicológico:** minan la autoestima y fomentan la inseguridad y el temor. El componente psicológico se encuentra en todas las formas de maltrato.

+ **Social:** aíslan al individuo del grupo.

Nuevas formas de bullying

- ✦ **Ciberbullying:** uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como internet y el teléfono móvil. Es una forma de acoso indirecto y anónimo. Las grabaciones de agresiones físicas brutales o vejaciones que son difundidas a través del teléfono móvil o internet se denomina **Happy slapping**.
- ✦ **Dating violence:** acoso entre parejas de adolescentes, donde prevalece el chantaje emocional. Es considerado como la antesala de la violencia de género.

Perfil de riesgo de victimización

- + Baja popularidad entre sus compañeros con los que no logra tener buenas relaciones y es rechazado lo suficiente como para no recibir ayuda de ellos.**
- + Muchos miedos, el miedo como rasgo de la personalidad, lo que le hace tener una infancia y adolescencia infeliz.**
- + Temperamento débil y tímido. Falta de asertividad y seguridad.**

Perfil de riesgo de victimización

- + Baja autoestima y aumentan las posibilidades del fracaso escolar.**
- + Sentimiento de culpabilidad, lo que le inhibe para poder comunicar su situación a los demás.**
- + Tendencia a la depresión, puede fingir enfermedades e incluso provocarlas en su estado de estrés.**

Perfil de riesgo de victimización

- + Sobreprotegido por la familia, por lo que carece de habilidades para enfrentarse al mundo.**
- + Gestos, postura corporal, falta de simpatía y las dificultades en la interpretación del discurso entre iguales son características que les posicionan en la fijación de los agresores.**
- + De todas formas, cualquiera puede llegar a ser víctima: un buen estudiante, con buen comportamiento, sociable y con buenas relaciones familiares.**

Perfil de riesgo de ser acosador

- + Goza de mayor popularidad y apoyo pero con sentimientos ambivalentes de respeto o miedo.**
- + Carece del sentimiento de culpabilidad.**
- + Temperamento impulsivo y agresivo, ira incontrolada.**
- + Muchos proceden de hogares que se caracterizan por su alta agresividad, violencia y falta de cariño entre la familia.**
- + Falta de normas y conductas claras y constantes en la familia que no le controla.**

Perfil de riesgo de ser acosador

- + No suele reconocer a la autoridad y transgrede las normas.**
- + Mal estudiante y sin interés por los estudios, baja autoestima académica.**
- + Consume alcohol y otras drogas.**
- + De todas formas, cualquiera se puede sumar al grupo del acosador para evitar ser víctima o marginado del grupo.**

Consecuencias para la víctima

- + Bajo rendimiento académico y fracaso escolar.**
- + Ansiedad y depresión.**
- + Sentimiento de culpabilidad.**
- + Autoconcepto negativo, baja autoestima y autodesprecio.**
- + Carencia de asertividad.**
- + Terror y pánico.**
- + Distimia (alteraciones del estado de ánimo, como la tristeza) y autolisis (ideación de suicidio).**
- + Inseguridad, alteraciones de la conducta y conductas de evitación; introversión, timidez, aislamiento social y soledad.**
- + Baja popularidad y a veces impopularidad.**
- + Baja apertura a las relaciones sociales y baja amabilidad.**

Consecuencias para la víctima

- + Muchas creencias irracionales (como la astrología y los buenos o malos agüeros).**
- + Baja satisfacción familiar.**
- + Baja responsabilidad; baja actividad y baja eficacia.**
- + Baja inteligencia emocional.**
- + Síndrome de Estrés Postraumático y flashbacks.**
- + Rechazo a la escuela.**
- + Ira.**
- + Manifestaciones neuróticas.**
- + Diversas somatizaciones como insomnio, enuresis y dolores físicos.**
- + Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta.**
- + En casos más extremos el suicidio.**
- + Normalmente suelen cambiar de colegio.**

Consecuencias para el agresor

- + Bajo rendimiento académico, fracaso escolar y rechazo a la escuela.**
- + Muchas conductas antisociales y delictivas.**
- + Dificultades para el cumplimiento de normas.**
- + Relaciones sociales negativas.**
- + Extraversión.**
- + Autoconcepto negativo pero alta autoestima y nula autocrítica.**
- + Falta de empatía.**

Consecuencias para el agresor

- + Falta de sentimiento de culpabilidad.**
- + Crueldad e insensibilidad.**
- + Ira e impulsividad.**
- + Depresión y autolisis (ideación de suicidio).**
- + Baja responsabilidad.**
- + Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta.**
- + En casos más extremos el suicidio.**

Consecuencias para el espectador

- + **Miedo.**
- + **Sumisión.**
- + **Pérdida de empatía.**
- + **Desensibilización.**
- + **Insolidaridad.**
- + **Interiorización de conductas antisociales y delictivas para conseguir deseos.**
- + **Sentimiento de culpabilidad.**
- + **Persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta.**

Conductas indicadoras de victimización

- + La mayoría de las veces no lo cuentan a los adultos.**
- + Conductas de miedo, huida y evitación:**
 - Para llegar o salir de la escuela espera a que no haya nadie.**
 - Escoge rutas ilógicas para ir y venir de la escuela, rehuye.**
 - Falta a clase, cosa que antes no sucedía: le entra miedo y ansiedad, txikarra...**
 - Se aísla socialmente, en la escuela o en la calle: pasa más tiempo en casa que antes, no quiere salir con los amigos, prefiere estar solo.**

Conductas indicadoras de victimización

+ Conductas públicas que expresan inseguridad:

- **Busca la cercanía de adultos en los recreos y lugares comunes de la escuela.**
- **Busca "amigos" y compañeros de juego de menor edad.**
- **Se coloca en lugares alejados del resto.**

+ Rendimiento Académico:

- **Descenso del rendimiento académico.**
- **Dificultades de atención y concentración.**

Conductas indicadoras de victimización

+ Conductas de ansiedad y estado afectivo emocional:

- En algún momento llora y muestra dolor físico o psíquico.**
- Tristeza, humor inestable y poco comunicativo.**
- Irascibilidad, ataques de ira o rabia. Ira o rabia contenida.**
- Somatizaciones diversas: dolores de cabeza, dolores de estómago o tripa, pérdida de apetito, insomnio, enuresis y descontrol de esfínteres, vómitos, tartamudeo, malestar generalizado...**
- Finge dolencias para evitar determinadas situaciones y entornos**
- Nerviosismo, ansiedad, angustia, pesadillas...**
- Conductas de infantilización y dependencia.**

Conductas indicadoras de victimización

+ Conductas problemáticas:

- **Adopción del rol de bufón: continuas payasadas, “el hazmerreir” de clase incluso con provocaciones (víctima provocadora).**
- **Coger dinero o cosas de casa para saldar “deudas” que no existen, originadas por alguna amenaza o chantaje.**

Conductas indicadoras de victimización

✚ Otros indicadores:

- Ocultan el origen y le ponen nervioso algunas llamadas telefónicas. "Llamadas raras".
- Se queda sin bocadillo, hace las tareas de otros, va de recadista...
- Presenta señales de agresión física: la ropa rota, marcas corporales...
- Le suelen faltar las cosas: bolígrafos nuevos, estuche bonito, calculadora, compás, pinturas...
- Su material a menudo se encuentra estropeado, escondido, sucio, tirado...
- Carteles, notas y pintadas con insultos, difamaciones y amenazas en los alrededores y en el interior del colegio, alrededor de casa.

Conductas indicadoras del agresor

- **Tiene comportamientos agresivos con los miembros de la familia.**
- **Ignora los derechos de los demás.**
- **Nos comunican a menudo que ha tenido episodios de agresiones o insultos a compañeros de la escuela.**
- **Se muestra enfadado con frecuencia, impaciente y emplea tonos despreciativos en sus valoraciones sobre los demás.**
- **Se siente con frecuencia insatisfecho, sin motivación para trabajar con los demás.**
- **Trata de imponer sus criterios utilizando la agresividad verbal, física o psicológica.**
- **No controla sus reacciones.**
- **Sospechamos que ejerce el maltrato a los compañeros.**

Conductas indicadoras del espectador

- **A menudo se tiene conocimiento por comentarios de los padres, profesores u otro alumnos de hechos de agresión, esporádicos o continuados.**
- **Siendo espectador entra también en una dinámica de tener que asumir en muchas ocasiones situaciones que en principio no le agradan. Muestran nerviosismo cuando se les pregunta si han visto alguna agresión.**
- **La ley del silencio es muy efectiva, por lo que se tiende a no contar lo que se ve por no ser considerado chivato. Pueden responder de forma indirecta.**

Conductas indicadoras del espectador

- **No actúa directamente, pero apoya de manera indirecta acciones violentas porque considera que sacarlas a la luz puede perjudicarlo, de forma que le consideren chivato y se convierta en otra víctima.**
- **Puede resultarle más cómodo apoyar determinadas actuaciones para sentirse identificado con un grupo, o ante la necesidad de sentirse al mismo nivel o reconocido por los miembros de dicho grupo.**

Teorías explicativas

- ✚ **Contextuales o ecológicas:** la conducta agresiva es el resultado de la interacción compleja entre las características del niño y otros factores que surgen de los distintos contextos y de los valores imperantes en los que vive.
- ✚ **De las habilidades sociales:** es el resultado de un déficit de las competencias sociales apropiadas, que son distintas en los agresores y en las víctimas. Los agresores obtienen puntuaciones más altas que las víctimas en las pruebas de habilidades sociales.
- ✚ **Sociológicas:** la causa reside en los hechos sociales que la preceden y no en los estados de conciencia individuales.

Teorías explicativas

- ✚ **De la mente:** se refiere a la habilidad que poseen las personas para atribuir estados mentales a ellos mismos o a otros, con el objeto de explicar y predecir la conducta. Los agresores requieren un elevado grado de elaboración en sus teorías mentales, ya que han de conseguir que la víctima sienta la agresión (ataque directo o rechazo) a la vez que los espectadores lo aprueben.
- ✚ **Conductista:** es el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos. Esto se produce en la medida en que el sujeto se identifique con el modelo de acuerdo con su escala de enfado e ira o su nivel de resistencia siendo ansioso y con tendencia a encolerizarse. Además, la observación de un modelo que es recompensado por su conducta violenta disminuye la inhibición propia y habitual para actuar de la misma forma.

Teorías explicativas

- ✚ **Bioquímica:** los procesos bioquímicos, neuronales y hormonales son fundamentales en las conductas agresivas; las cuales se desencadenan por una serie de procesos bioquímicos internos y en el que las hormonas desempeñan una función decisiva.
- ✚ **Psicoanalítica:** el individuo porta dentro de sí energía suficiente para destruir a su semejante y a sí mismo (pulsión de muerte).
- ✚ **Frustración-agresión:** la conducta agresiva es el resultado de la no satisfacción de las necesidades básicas, así como de la frustración incontrolada por deseos o necesidades no básicas.

Teorías explicativas

- ✚ **Mimética:** el deseo está en la base de las relaciones agresivas y es de carácter mimético, esto es, la imitación del deseo de otro, copiar el deseo de otro por un objeto, que puede ser real (dinero, una persona...) o metafísico (el prestigio, el honor, la bandera... o nada).
- ✚ **Clásica del dolor:** el dolor, físico o psíquico, es en sí mismo suficiente para activar las conductas agresivas, hay una relación directa entre la intensidad del estímulo (dolor) y la respuesta (agresión).
- ✚ **Catártica:** catarsis es la expresión repentina de sentimientos, afectos... reprimidos cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuado, en caso contrario explotarán comportamientos agresivos.

Teorías explicativas

- ✦ **Etología de la agresión:** se engloban todas las corrientes del conocimiento que consideran a la agresión como una conducta innata, impulsiva, relegada a un nivel inconsciente casi fisiológico. Debido a la espontaneidad de la conducta violenta no hay ningún placer asociado a ella. En esta corriente teórica se incluyen los etólogos y los psicoanalistas.
- ✦ **Construcción social:** las relaciones sociales se constituyen y mantienen en base a conflictos de intereses, pero cuando fallan los instrumentos mediadores, estrategias y procedimientos pacíficos de resolución de conflictos es cuando aparece la conducta agresiva o violenta.

Contextos implicados

- ✚ **El familiar:** es el más importante y el primer entorno en el que el niño se socializa, adquiere normas de conducta, de convivencia y forma su personalidad, de manera que es fundamental para su ajuste personal, escolar y social, estando en el origen de muchos de los problemas de agresividad.
- ✚ **El escolar:** es clave, junto a la familia, en el desarrollo de la madurez y la socialización del niño. Los episodios de maltrato están estrechamente relacionados con los sistemas de actividad y el discurso que se produce en la escuela. Los alumnos han de sentirse seguros y tener pleno conocimiento del límite de sus actos.

Contextos implicados

- ✦ **El del ocio a través de las pantallas:** es tal la cantidad de escenas violentas que un niño o adolescente puede contemplar en las pantallas cada día, que puede llegar a la conclusión de que es normal el uso de la violencia, insensibilizándose ante el dolor ajeno y llegando a creer que “quien utiliza la fuerza tiene razón”.
- ✦ **El socioeconómico y cultural:** el entorno socioeconómico cultural y urbano junto a los valores y los factores individuales, influyen en el desarrollo de las conductas agresivas del niño que aprende del ambiente que le rodea.

Factores implicados

- ✦ **El embarazo:** hijos de madres adolescentes con bajo nivel sociocultural o de madres con depresión posparto tienen mayor riesgo de desarrollar conductas agresivas.
- ✦ **Los personales:**
 - **De la víctima:** alta tendencia a la introversión con una baja autoestima, niveles bajos de inteligencia emocional y de habilidades sociales. Temperamento débil y tímido.
 - **Del agresor:** alta tendencia al psicoticismo, una mala regulación de las emociones, baja tolerancia a la frustración, alto nivel de cogniciones prejuiciosas. Temperamento agresivo e impulsivo.

Factores implicados

- ✦ El grupo y el microcontexto social:** el grupo de amigos puede actuar protegiendo al individuo ante las amenazas externas o, por el contrario, puede ejercer una influencia negativa vinculándolo hacia los actos violentos.
- ✦ Otros factores como la violencia de género, el sexismo, el racismo, la xenofobia y la homofobia:** actitudes machistas, racistas y homófobas, la intolerancia y las cogniciones prejuiciosas se manifiestan desde la infancia.

Investigaciones de incidencia

- ✚ Los países escandinavos, con Dan Olweus a la cabeza, son los pioneros en esta área de investigación. El primer estudio sistemático se inició en 1970 en Suecia, antes, a finales de los 60 tras 3 suicidios comenzaron las primeras exploraciones. En Finlandia, a finales de la década de los 70, Lagerspetz dirige los primeros estudios. En 1982 en Noruega, bajo la dirección de Olweus, comenzaron a investigar y hacer campañas antibullying a raíz de 3 suicidios de adolescentes en ese año.**
- ✚ En Inglaterra, a finales de la década de los 70, Lowenstein realiza los primeros trabajos.**
- ✚ En España el primer estudio se realizó en la Comunidad de Madrid a finales de los 80. El arranque principal lo marcan a principios de los 90 Cerezo y Esteban en Murcia y Ortega en Sevilla. El primer trabajo que abarcó al conjunto del Estado, y dentro de él a la CAPV, se realizó en 1999 por encargo del Defensor del Pueblo; los resultados obtenidos en CAPV eran similares a los del conjunto.**

Investigaciones de incidencia

- + En la CAPV, en el 2003 Elzo publica un trabajo titulado "Drogas y Escuela VI" realizado en Donostia, donde se incluye un apartado sobre la violencia en la escuela. En el 2004 Garaigordobil y Oñederra realizan un estudio piloto en Donostia. El Ararteko encarga un estudio de la CAPV en el 2006. Piñuel y Oñate realizan un análisis en el 2006 dentro de un estudio estatal. En el 2007 Oñederra, con la dirección de Garaigordobil, realiza la defensa de la tesis doctoral sobre el bullying en la CAPV. Aramendi y Ayerbe publican un trabajo en el 2007.**

Tabla 1. Porcentajes de agresores y víctimas de acoso en España

Autoría	Ámbito geográfico	Muestra y edad	Agresores %	Víctimas %
Vieira, Fernández y Quevedo, 1989	CA Madrid	1.200 (8-12)	4,7	3,1
Cerezo y Esteban, 1992	Murcia	317 (10-16)	11,4	5,4
Ortega, 1992	Sevilla	859 (11-14) (14-16) (muestra única)	22	26
			10	5
			Evalúa una o más agresiones por semana	
Ortega, 1994	Sevilla	575 (14-16)	10	5
Ortega, 1997	Sevilla	4.914 (9-18)		5,6-8,8
Bisquerra y Martínez, 1998	Cataluña	(14-16)	El 33% observa la violencia entre iguales	
Orte, Ferrá, Ballester y March, 1999	Baleares	3.033(9-17)	2,4	4,5
Zabalza, 1999	Galicia	4.801 (6-18)	Las agresiones verbales son mayoritarias	
Defensor del Pueblo, 2000	España	3.000 (12-16)		Verbales: 37
Depart. Interior y Educación de la Generalitat, 2001	Cataluña	7.416 (12-18)		3,1
García y Martínez, 2001	CA Valenciana	3.238 (14-15)	5	8
Mora-Merchán, 2001	Sevilla	4.914 (9-16)	El 11% está implicado en formas severas	
Avilés, 2002	Valladolid	731 (12-16)	5,9	5,7
Cerezo, 2002	Murcia	46 (14-16)	10,8	13+2,7vi.provocad.
Hernández, Sarabia y Casares, 2002	Navarra	603 (13-14)		7-10
Ortega, Justicia y Rueda, 2002	Jaén	(12-16)		8,3

Tabla 1. Porcentajes de agresores y víctimas de acoso en España

Autoría	Ámbito geográfico	Muestra y edad	Agresores %	Víctimas %
Pareja, 2002	Ceuta	382 (12-18)		Insultos: 38,8
Rey et al., 2003	España	11.037 (12-16)		Verbales: 50
Durán, 2003	Granada	1.750 (14-18)		23,1
Elzo, 2003	Donostia	2.329 (12-18)		11% 3 o más veces
	Cataluña	7.416 (12-18)		Verbales: 17,2
Orte, 2003	Palma de Mallorca	306 (3-16)	4,6 diario	2,6 diario
Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2004	Fuenlabrada, Móstoles y Getafe	826 (13-17)	Destacan, con diferencia, las agresiones verbales, seguidas de la exclusión social	
Lucena, 2004	CA Madrid	1.845 (13-16)	3,7	3,9+0,7vict.agreso.
Peralta, 2004	Andalucía	857 (12-16)	9,5	7,1
Serrano e Iborra, 2005	España	800 (12-16)	7,6	2,5
Caruana, 2005	Alicante	2.480 (13-17)	Destacan las agresiones verbales	
Gómez et al., 2005	Aragón	535 (10-16)	5,2	2,9-4,3
Piñuel y Oñate, 2005	CA Madrid	4.600 (7-17)		24 (violenc.+acoso)
Rodríguez, 2005	CA Madrid	1.512 (12-16)	Destaca la agresión de gravedad media	
Sáenz et al., 2005	La Rioja	1.053 (8-18)		3,6
Sanmartín, 2005	CA Valenciana	42.800 (13-15)	2,4	10
Avilés, 2006	Valladolid, Araba y Bizkaia	2.181 (10-18)	Cada parte implicada argumenta diferentes causas del acoso	
Consejería de Educación de Cantabria, 2006		2.500 (5-18)		10

Tabla 1. Porcentajes de agresores y víctimas de acoso en España

Autoría	Ámbito geográfico	Muestra y edad	Agresores %	Víctimas %
Piñuel y Oñate, 2006	España	24.990 (7-17)		23,3 (viole.+acoso)
Consejo Escolar de Andalucía, 2006	Andalucía	895 (12-16)	El 27% considera que el acoso sucede a veces, el 13% que con frecuencia y el 60% que no existe o es infrecuente	
Defensor del Menor de la C. de Madrid, 2006	CA Madrid	4.460 (10-15)	Destacan, con diferencia, las agresiones verbales	
Dto. de Interior y Educación de la Generalitat, 2006	Cataluña	10.414 (8-18)		3
DP-CAPV, Ararteko, 2006	CA País Vasco	3.323 (13-16)	Destacan las agresiones verbales	
Ramírez, 2006	Ceuta	587 (8-15)	3,1	6,4
Defensor del Pueblo, 2007	España	3000 (12-16)	Mejora de la situación desde el estudio anterior, hace 7 años, menos acoso	
Aramendi y Ayerbe, 2007	CA País Vasco	837 (14-16)	La mayoría manifiesta ver muchos actos violentos entre compañeros pero afirman que ellos no los han sufrido	
	Cataluña	591 (14-16)		
Gutiérrez, 2007	Palencia, Segovia y Valladolid	300 (8-10)		Verbal y psicol.: 8-10 Físicas: 1
Jiménez, 2007	Huelva	1.660 (12-14)	5,6	2,8+0,3vict.agreso.
Jiménez et al., 2007	Tenerife	562 (12-18)	Mayoría de agresiones verbales y exclusión	
Sindic de Greuges de la C. Valenciana, 2007	CA Valenciana	6.065 (10-16)	La mayoría de los acosos son de tipo verbal y de exclusión social	

Tabla 1. Porcentajes de agresores y víctimas de acoso en España

Autoría	Ámbito geográfico	Muestra y edad	Agresores %	Víctimas %
Garaigordobil y Oñederra, 2007	CA País Vasco	2.851 (10-12) 3.132 (12-16)		5,8 3,8
Observatorio Estatal de Convivencia Escolar, 2008	España	23.100 (12-16)	2,4	3,8
Ponferrada y Carrasco, 2008	Cataluña	1.197 (12-16)		Verbales: 14,3 Físicas: 4,7

Tabla 2. Porcentajes de agresores y víctimas de acoso en otros países europeos

Autoría	Ámbito geográfico	Muestra y edad	Agresores %	Víctimas %
Olweus, 1973	Gran Estocolmo	900 (12-15)	10	10
Lagerspetz et al., 1982	Finlandia	(12-16)	5,5	3,9
Olweus, 1983	Noruega	130.000 (7-16)	7	9 (de ello 5% grave)
O'Moore, 1989	Dublín	783 (8-12)	3	8
Roland, 1989	Noruega	(Primaria)	7,4	11,6
Yates y Smith, 1989	Reino Unido	234 (13-15)	4	10
Junger, 1990	Holanda	800 (12-18)		Verbales: 7 Físicas: 6
Mellor, 1990	Escocia	942 (12-16)	2	3
Boulton y Underwood, 1992	Reino Unido	296 (8-12)	4	6
Mooij, 1992	Holanda	1.065 (Prim.)		8
		1.055 (Secu.)		2
Freitag y Hurrelman, 1993	Alemania	973 (12-16)	6	16
Vandermissen y Thys, 1993	Bélgica	1.054 (Secu.)		Moderado: 18 Grave: 2,6
Whitney y Smith, 1993	Reino Unido	2.623 (7-11)	3,5	10
		4.135 (12-16)	1,5	4,5
Byrne, 1994	Dublín	1.302 (7-16)	5,37	5,14
Mooij, 1994	Holanda	1.998 (15-16)	7	8

Tabla 2. Porcentajes de agresores y víctimas de acoso en otros países europeos

Autoría	Ámbito geográfico	Muestra y edad	Agresores %	Víctimas %
Stevens y Van Oost, 1994	Bélgica	10.000 (Primaria y Secundaria)		<i>Al menos 1 vez por semana</i> Primaria: 9,1 Secundaria: 6,4
Klicpera et al., 1996	Austria		6	14
Lösel et al., 1997	Alemania	1.163 (7 ^o -8 ^o)		Verbales: 11 Físicas: 5,7
Hanewinkel y Knaak, 1997	Alemania	14.788 (7-16)	9,7	9,2
Spiel y Atria, 1997	Austria		3 - 16	3 - 16
O'Moore et al., 1997	Irlanda	320 (7-11)		5
		210 (12-16)		2
Almeida, 1999	Braga (Portugal)	2.846 (6-9)		21,9
		3.341 (10-11)		15,4
Fonzi et al., 1999	Florenzia y Cosenza	1.379 (8-14)		<i>A veces y muchas veces</i> Primaria: 41 Secundaria: 28
Kumpulainen et al., 1999	Knopio (Suecia)	1.316 (M=8,5)	8,5	11
		1.316 (M=12,5)	7,9	5,3
Glover et al., 2000	Staffordshire (Inglaterra)	3.386 (12-16)	Físicas: 8	Físicas: 10
Smith y Shu, 2000	Reino Unido		2,9	12,2
Woods y Wolke, 2003	Inglaterra	2.377 (7-11)		24,5

Tabla 3. Porcentajes de agresores y víctimas de acoso en América, Asia y Oceanía

Autoría	Ámbito geográfico	Muestra y edad	Agresores %	Víctimas %
Morita, 1985	Japón		11% de implicados en el acoso escolar	
Perry et al., 1988	Estados Unidos	165 (13-15)		10
Rigby y Slee, 1991	Australia	685 (6-16)		10-15
Ziegler et al., 1991	Toronto (Canadá)	211 (11-15)	15	8
Bentley y Li, 1995	Calgary (Canadá)	379 (8-12)	11,6	21,3
Slee, 1995	Australia	1.050 (8-13)		23,8
Rigby, 1997	Australia	25.399 (8-18)		18,2
Kaufman et al., 1998	Estados Unidos	(6º-12º curso)		8
Morita et al., 1999	Japón			Primaria: 21,9 Secundaria: 13,2
Nansel et al., 2001	Estados Unidos	15.686 (6º-10º curso)	13	10,9
ABRAPIA, 2002	Brasil	5.875 (5º-8º)	12,7	16,9
López, 2003	México	1.061 (Bachiller)		30
Abramovay, 2005	Brasil	1.685.411		1 vez o más Físicas: 4 Robos: 38,2
Ortega et al., 2005	Managua (Nicaragua)	3.042 (6-18)		25%-50% según tipo de agresión
Kornblit y Adazko, 2007	Argentina	4.971 (15-19)		16,9

Conclusiones

- ✚ **El bullying es un fenómeno general que se produce en todos los estratos sociales y en todos los países en los que se ha investigado. La diversidad de métodos y cuestionarios utilizados dificulta el estudio comparativo; se constata un rango de víctimización grave entre el 3% y el 10%, los que sufren conductas violentas oscilan entre el 20% y el 30%.**
- ✚ **Hay resultados comunes: la mayoría de los implicados son varones, la forma más común es la verbal y el lugar más frecuente es el patio.**
- ✚ **El rango de edad de las muestras de los estudios abarca desde los 6 hasta los 18 años.**

Conclusiones

- ✚ Cada año se realizan más estudios, muchos de ellos por encargo de las instituciones, lo que demuestra el interés social por el acoso escolar y la necesidad de poner en marcha estrategias de prevención e intervención.
- ✚ Aunque todos los casos de acoso escolar tienen elementos comunes que les caracterizan como tal, cada situación es única porque los implicados y su entorno así los son.
- ✚ El objetivo final de todas las investigaciones es aportar conocimientos para la mejora de la convivencia y la promoción de actitudes positivas de niños y adolescentes.

Implicaciones educativas

- + El alumno debe sentirse seguro y tranquilo para cumplir con sus tareas de aprendizaje y relacionarse socialmente. El bullying genera consecuencias negativas para todos.**
- + Por tanto, todas las instituciones educativas están obligadas a intervenir, así lo exige la sociedad (Derechos Humanos, Derechos del Menor, Derechos y Obligaciones de los Alumnos...).**
- + Es imprescindible la elaboración de los planes de convivencia y de los programas de intervención.**