

# OBJETIVOS

## OBJETIVOS GENERALES

- O1: Descubrir cómo está formado nuestro sistema de numeración decimal.
- O2: Conocer el proceso matemático por el que se forma el sistema de numeración decimal.
- O3: Saber comunicarse con los compañeros y las compañeras mediante el respeto, la escucha y la atención.
- O4: Descomponer números hasta la decena de millar.

## OBJETIVOS MÍNIMOS

- Reconocer el valor posicional de las cifras.
- Saber comunicarse con los compañeros y las compañeras mediante el respeto, la escucha y la atención

Descomponer números hasta la unidad de millar.

## CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

### CB1: COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La gran mayoría de los recursos con que se trabaja son escritos, en varias tipologías, y aportan una gran riqueza al vocabulario de los alumnos. Estos están en continuo contacto con varias fuentes de información, no tan sólo escritas, sino orales, visuales, etc. Trabajaremos la competencia lingüística en varias actividades planteadas más adelante puesto que algunas actividades se tendrán que explicar de forma oral y escrita: en los rincones, tendremos que charlar en público, así como también a la hora de exponer nuestro mural como actividad evaluativa, como también hacer el proceso de resolución de Polya, etc.

### CB2: COMPETENCIA MATEMÁTICA

Alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana. Esta competencia la trabajaremos durante toda la unidad, puesto que está basada con la asignatura de las matemáticas.

### CB3: COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

La trabajaremos durante la sesión del Japonés, donde los niños podrán trabajar sus sistema decimal y elaborar unas normas tanto del nuestro y conocer el de otro país como el de Japón. Su curiosidad también podría hacer que “investigáramos” otro tipo de sistemas de numeración. Sin embargo, esta investigación sería un suplemento pero no la línea de nuestra unidad didáctica.

#### **CB4: COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER**

Los alumnos tienen que procesar una gran cantidad de información, así como memorizar, analizar, opinar, resumir, hacer esquemas, mapas conceptuales, reflexionar cómo han aprendido para después poder aplicar las técnicas empleadas a cualquier área del currículum y en la vida diaria, etc.

Pondremos en práctica esta competencia al mismo tiempo que la matemática, puesto que son dos competencias que van muy unidas al proceso de aprendizaje que hace cada alumno.

#### **CB5: AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL**

Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas con actas, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. Esta será empleada durante toda la unidad, tendrán que ser los alumnos quienes tomen la iniciativa para resolver las actividades, así como las de los rincones y resolución de problemas mediante Polya. Puesto que los alumnos tendrán que saber desenvolverse solos, aunque el profesor haga de guía.

## **CONTENIDOS**

#### **CONTENIDOS GENERALES**

<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- CC1: Reglas del sistema decimal</li><li>- CC2: Descomposición de los números en unidad, decena y centena</li><li>- CC3: Valor posicional de los números naturales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- CP1: Descomposición de números según el valor posicional de las cifras.</li><li>- CP2: Aplicación y manejo del vocabulario básico trabajado a lo largo de la unidad.</li><li>- CP3: Trabajo individual y colectivo</li><li>- CP4: Explicación oral y escrita de los procesos seguidos en cualquier de los procedimientos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- CA1: Participación activa por parte del alumnado</li><li>- CA2: Predisposición para trabajar en grupo y cooperar en las actividades colectivas.</li><li>- CA3: Curiosidad por conocer el sistema decimal propio y otros diferentes.</li><li>- CA4: Respeto hacia las normas de convivencia y sobre el uso de material.</li><li>- CA5: Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.</li></ul>

