

Cuarta / Quinta sesión: Actividad 3 - ALUMNO JAPONÉS

Duración: 2 sesiones de 55 minutos

Metodología: Realista

Recursos:

- Recurso humano: Alumno japonés

Contenidos: CC1, CC3, CP2, CP3, CP4, CA1, CA2, CA3, CA4, CA5

Actividades:

El jefe de estudios nos ha comunicado que esta semana viene un niño nuevo a nuestra clase. Este niño es de origen japonés.

Aprovechando que estamos trabajando el sistema de numeración decimal le pediremos que nos explique cómo escriben los números en su país, y compararemos los dos sistemas de numeración. Ésta será una actividad de consolidación, ya que los niños tendrán que verbalizar las reglas del sistema de numeración decimal, ya trabajadas anteriormente, para explicarle a su compañero recién llegado.

La función del profesor en esta actividad es:

- Presentar al alumno japonés dentro del aula
- Plantear una situación en la cual dicha persona japonesa explicará el sistema de numeración de Japón.
- Reconducir las reflexiones del alumnado para llegar a cumplir el objetivo, que es descubrir el sistema de numeración.

La función de los alumnos:

- Reflexionar de cómo está formado el sistema de numeración japonés.
- Comparar ambos sistemas
- Sacar soluciones de cómo está formado el sistema de numeración decimal

Preguntas Clave /Guión :

- ¿Qué tienen en común la manera de escribir los números?
- ¿Qué tienen en común los dos sistemas de numeración?
- ¿Cuántos dígitos diferentes emplea cada sistema de numeración?
- ¿Qué quiere decir que tienen un valor posicional?
- ¿A qué nos referimos cuando decimos unidades, decenas, centenas y unidades de millar?

Unidades	1
Decenas	10
Centenas	100

ichi	一
ni	二
san	三
yon / shi	四
go	五
roku	六
nana / shichi	七
hachi	八
kyuu	九
juu	十
juu-ichi	十一
juu-ni	十二
juu-san	十三
juu-yon	十四
juu-go	十五
juu-roku	十六
juu-nana	十七
juu-hachi	十八
juu-kyuu	十九
ni-juu	二十
san-juu	三十
yon-juu	四十
go-juu	五十
roku-juu	六十
nana-juu	七十
hachi-juu	八十
kyuu-juu	九十

Presentariamos esta tabla a los alumnos para hacer la reflexión de cómo funciona este sistema de numeración.