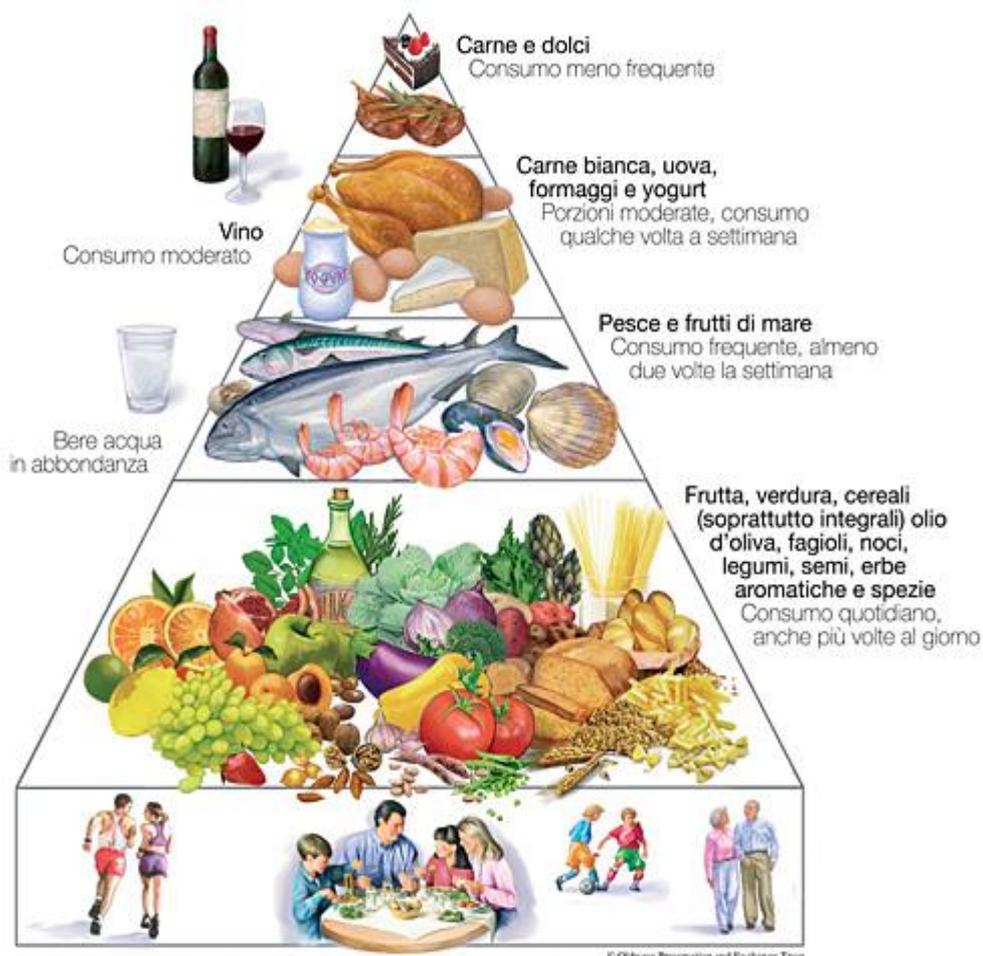


## UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

# MANGIO SANO...PER CRESCERE MEGLIO!

(classi seconde scuola primaria)



Fare esercizio fisico; Consumare i pasti in famiglia o con gli amici

Comprendente:

UDA  
PIANO DI LAVORO  
DIAGRAMMA DI GANTT  
SCHEMA DI CONSEGNA AGLI STUDENTI  
RUBRICHE DI VALUTAZIONE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>Mangio sano ... per crescere meglio!</b>
<b>Compito-prodotto</b>	Realizzazione di cartelloni, slogan, rappresentazioni grafiche, foto, filmati, merende condivise.
<b>Competenze chiave e specifiche</b>	<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>            Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.            Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.            Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.            Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p><b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>            Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita.            Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p><b>COMPETENZA MATEMATICA e COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>            Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali.            Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.            Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.            Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico.            Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b>            Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.</p> <p><b>IMPARARE A IMPARARE</b>            Acquisire e interpretare l'informazione.            Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.</p> <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>            A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.            Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>            Assumere e portare a termine compiti e iniziative.            Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.            Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p> <p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>            Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>

<p><b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b></p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA e DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b></p> <p>Eeguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto a seconda delle situazioni</p> <p>Rappresentare relazioni e dati</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici.</p> <p>Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	<p>Le quattro operazioni.</p> <p>Rappresentazioni grafiche</p> <p>Viventi e non viventi</p> <p>Classificazioni dei viventi</p> <p>Organi dei viventi e loro funzioni</p> <p>Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente</p> <p>Ecosistemi e catene alimentari</p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p>
<p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Schemi, tabelle, scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>
<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole di alcune discipline sportive.</p> <p>Regole di giochi tradizionali.</p>
<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b></p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco...</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>Ruoli e loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione</p>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p>	<p>Tecniche di produzione grafica.</p> <p>Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica</p>
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	<p>Aluni classi seconde</p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>Pianificare il percorso progettuale in funzione dei tempi, delle fasi di lavoro, dei vincoli, degli obiettivi, dei risultati da conseguire e dei prodotti da realizzare.</p>
<p><b>Fase di applicazione</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studio della piramide alimentare.</li> <li>2. Indagine conoscitiva per conoscere le abitudini alimentari.</li> <li>3. Confronto tra le nostre abitudini e ciò che si dovrebbe fare per guadagnare salute</li> <li>4. Indagine conoscitiva per conoscere le abitudini quotidiane legate al movimento.</li> <li>5. Condivisione del percorso fatto e sperimentazione dei prodotti</li> </ol>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>Dicembre/maggio</p>

<b>Esperienze attivate</b>	conversazioni guidate; organizzare file e cartelle per la selezione, classificazione e registrazione dei dati raccolti; creare tabelle e grafici; cartelloni; letture; disegni con varie tecniche.
<b>Metodologia</b>	Lezioni frontali e laboratoriali, Brainstorming, lavoro di gruppo, cooperative learning, peer tutoring ricerca
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<b>Interne:</b> Docenti di tutte le discipline
<b>Strumenti</b>	Materiali di facile consumo, schede strutturate e non, LIM, libri di narrativa, interviste e discussioni, utilizzo delle risorse reperibili in Internet.
<b>Valutazione</b>	<b>Valutazione del processo:</b> osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione <b>Valutazione del prodotto:</b> accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, ...) <b>Autovalutazione:</b> attraverso una relazione individuale (diario di bordo) anche su supporto multimediale con la descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse. La relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica. Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Interclasse.

## LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

CONSEGNA AGLI ALUNNI
<p><b>Titolo UdA: Mangio sano... per crescere meglio!</b></p> <p><b>Cosa si chiede di fare:</b> sei stato incaricato di realizzare un cartellone che rappresenti le corrette abitudini alimentari, e che sensibilizzi i coetanei al mangiare sano per crescere meglio.</p> <p><b>In che modo:</b> lavorerai sia individualmente che in gruppo</p> <p><b>Quali prodotti:</b> dei cartelloni</p> <p><b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):</b> lo scopo è quello di promuovere un corretto stile di vita attraverso l'esplorazione della piramide alimentare e sviluppare un atteggiamento di tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p> <p><b>Tempi:</b> dicembre/maggio</p> <p><b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):</b> potrete usare tutto ciò che riterrete utile: riviste, libri di testo, computer, cartelloni, interviste alla famiglia..</p> <p><b>Criteri di valutazione:</b> Per ognuno di voi saranno osservati e valutati: impegno, capacità collaborativa, autonomia, responsabilità, capacità di risolvere piccoli problemi quotidiani. Il vostro lavoro sarà valutato secondo questi criteri: originalità, completezza, chiarezza, accuratezza, efficacia comunicativa. Vi verranno dati questionari per valutare il percorso fatto.</p>

# PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <b>MANGIO SANO...PER CRESCERE MEGLIO!</b>
Coordinatore: PALMERI – NIGRA – FAMA’ – TORRISI – GIGANTINI - PLATANIA
Collaboratori : GUARNERA – MACCARRONE – PAPPALARDO - SOTTILE

## SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
<b>1</b>	Studio della piramide alimentare	Piramide alimentare	Classificazione degli alimenti nei 5 gruppi principali Individuazione delle caratteristiche di una dieta sana	dicembre/gennaio	Partecipazione Organizzazione Acquisire ed interpretare informazioni Utilizzo tabelle
<b>2</b>	Indagine conoscitiva per conoscere le abitudini alimentari. Diario alimentare, ogni giorno per una settimana. Tabulazione dati.	Questionario e tabelle	Raccolta di informazioni	gennaio/febbraio	Partecipazione Organizzazione Acquisire ed interpretare informazioni Utilizzo tabelle
<b>3</b>	Confronto tra le nostre abitudini e ciò che si dovrebbe fare per guadagnare salute	Discussione Cartellone	Consapevolezza dell'importanza di una sana alimentazione	marzo	Partecipazione Acquisire ed interpretare informazioni Utilizzo tabelle
<b>4</b>	Indagine conoscitiva per conoscere le abitudini quotidiane legate al movimento. Tabulazione dati	Questionario e tabelle	Consapevolezza dell'importanza del movimento	aprile	Partecipazione Acquisire ed interpretare informazioni Utilizzo tabelle
<b>5</b>	Condivisione del percorso fatto e sperimentazione dei prodotti	Lavori prodotti	Relazione ai compagni sull'importanza di muoversi e mangiare bene.	maggio	Pertinenza ed efficacia dell'esposizione Tecniche di comunicazione Partecipazione Organizzazione Superamento delle difficoltà Utilizzo degli strumenti

## DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
<b>1</b>						
<b>2</b>						
<b>3</b>						
<b>4</b>						
<b>5</b>						

## AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

1. Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



2. Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



3. Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?



4. Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

a) utilizzato un tono di voce adeguato



b) rispettato il turno di parola



c) chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività



d) superato eventuali conflitti



e) raggiunto l'obiettivo in modo condiviso



# RUBRICA VALUTATIVA

## Valutazione del processo

LIVELLO	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVAMZATO
<b>DIMENSIONI</b>				
<b>Interesse e partecipazione</b>	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
<b>Motivazione e impegno</b>	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
<b>Disponibilità all'ascolto</b>	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
<b>Attenzione verso l'altro</b>	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
<b>Capacità di interagire nel gruppo</b>	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
<b>Capacità di confrontarsi</b>	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
<b>Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole</b>	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
<b>Capacità di gestire i conflitti</b>	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

## Valutazione del prodotto

LIVELLO	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVAMZATO
<b>DIMENSIONI</b>				
<b>LINGUAGGIO e COMUNICAZIONE</b>	<b>Utilizzo del linguaggio specifico</b>	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto
	<b>Efficacia comunicativa rispetto allo scopo</b>	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario
	<b>Utilizzo di tipologie testuali specifiche</b>	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)
<b>CORRETTEZZA e PRECISIONE</b>	<b>Correttezza, Completezza</b>	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
	<b>Precisione, funzionalità, efficacia</b>	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.