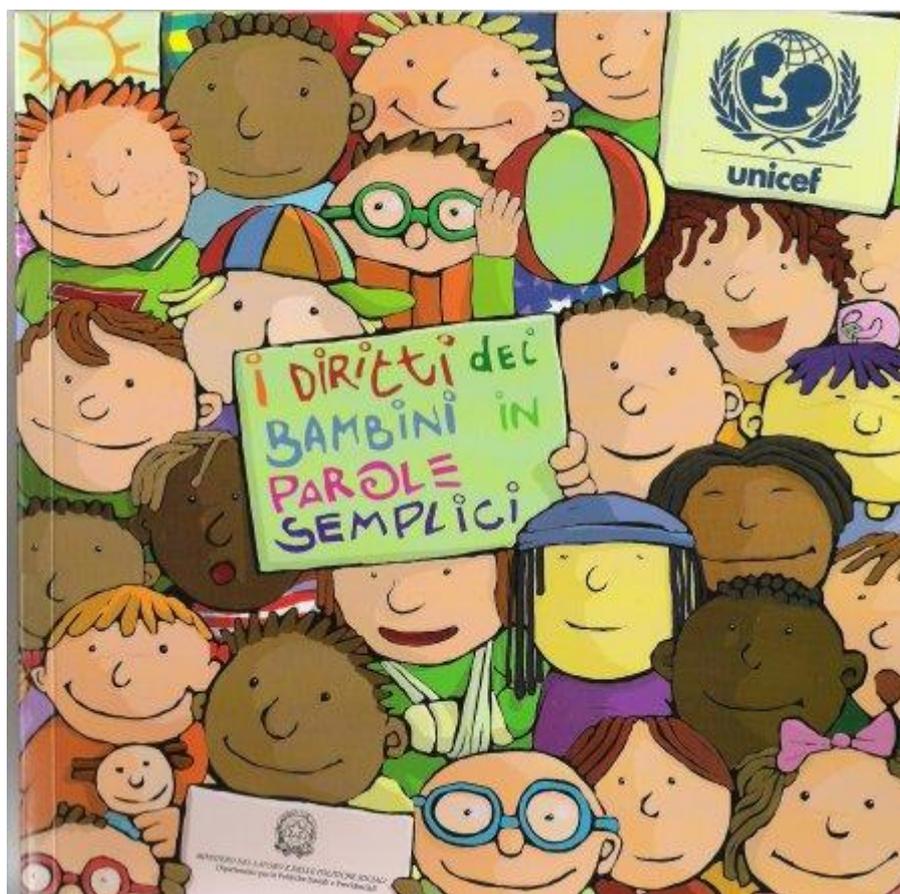


UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Nucleo tematico

"Un mondo di diritti"



UNITA' DI APPRENDIMENTO													
Denominazione	"Un mondo di diritti"												
Compito-prodotto	Realizzazione di cartelloni e/o di schede didattiche, Illustrazioni grafico pittoriche sull'esperienza realizzata												
Competenze chiave e specifiche	<p>Comunicazione nella madre lingua Esporre oralmente informazioni raccolte attinenti ad un argomento Interagire in situazioni comunicative con i propri compagni acquisendo fondamentali abilità comunicative (rispettare il turno di parola, esprimere emozioni e chiedere e dare aiuto, essere assertivo); Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, anche trasmessi dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi; attraverso un linguaggio semplice Leggere e comprendere brevi didascalie relative alle illustrazioni sull'argomento Produrre semplici testi con brevi messaggi</p> <p>Competenza matematica Comprendere e descrivere la realtà con un linguaggio e una simbologia matematica Rappresentare il medesimo modello matematico in diverse situazioni attraverso, tabelle e grafici</p> <p>Competenza sociali e civiche Raccogliere fonti iconografiche che consentano di descrivere e contestualizzare nel tempo e nello spazio Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Imparare ad imparare Elaborare in modo autonomo i tempi di studio e portare a termine le consegne di lavoro.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico</p>												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Abilità</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Comunicazione nella madre lingua Attivare processi di controllo durante l'ascolto Padroneggiare il linguaggio parlato Riconoscere in un testo le informazioni principali Partecipare alle conversazioni e alle discussioni rispettando i turni di intervento e in modo pertinente </td> <td> Leggere, comprendere e verbalizzare semplici testi di lettura </td> </tr> <tr> <td> Competenza matematica Raccogliere dati, organizzarli, rappresentarli ed interpretarli con relative tabelle. </td> <td> Situazioni problematiche in contesti concreti e non, con e senza numeri Rappresentazioni di tabelle e grafici. </td> </tr> <tr> <td> Competenza sociali e civiche Individuare le regole che permettono il vivere in comune e rispettarle Mettere in atto comportamenti di autocontrollo Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia e a scuola, relativamente alla convivenza democratica </td> <td> Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale </td> </tr> <tr> <td> Imparare ad imparare Organizzare le informazioni acquisite in modo autonomo e nel minor tempo possibile </td> <td> Organizzare le informazioni attraverso mappe concettuali Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse </td> </tr> <tr> <td> Consapevolezza ed espressione culturale Realizzare produzioni personali creative utilizzando diverse tecniche Esprimere con il linguaggio dei colori e delle forme le proprie idee ed emozioni </td> <td> Il colore (colori primari, secondari e complementari, caldi/freddi) I colori e la natura Forme e sfondi Tecniche diverse </td> </tr> </tbody> </table>		Abilità	Conoscenze	Comunicazione nella madre lingua Attivare processi di controllo durante l'ascolto Padroneggiare il linguaggio parlato Riconoscere in un testo le informazioni principali Partecipare alle conversazioni e alle discussioni rispettando i turni di intervento e in modo pertinente	Leggere, comprendere e verbalizzare semplici testi di lettura	Competenza matematica Raccogliere dati, organizzarli, rappresentarli ed interpretarli con relative tabelle.	Situazioni problematiche in contesti concreti e non, con e senza numeri Rappresentazioni di tabelle e grafici.	Competenza sociali e civiche Individuare le regole che permettono il vivere in comune e rispettarle Mettere in atto comportamenti di autocontrollo Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia e a scuola, relativamente alla convivenza democratica	Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale	Imparare ad imparare Organizzare le informazioni acquisite in modo autonomo e nel minor tempo possibile	Organizzare le informazioni attraverso mappe concettuali Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse	Consapevolezza ed espressione culturale Realizzare produzioni personali creative utilizzando diverse tecniche Esprimere con il linguaggio dei colori e delle forme le proprie idee ed emozioni	Il colore (colori primari, secondari e complementari, caldi/freddi) I colori e la natura Forme e sfondi Tecniche diverse
Abilità	Conoscenze												
Comunicazione nella madre lingua Attivare processi di controllo durante l'ascolto Padroneggiare il linguaggio parlato Riconoscere in un testo le informazioni principali Partecipare alle conversazioni e alle discussioni rispettando i turni di intervento e in modo pertinente	Leggere, comprendere e verbalizzare semplici testi di lettura												
Competenza matematica Raccogliere dati, organizzarli, rappresentarli ed interpretarli con relative tabelle.	Situazioni problematiche in contesti concreti e non, con e senza numeri Rappresentazioni di tabelle e grafici.												
Competenza sociali e civiche Individuare le regole che permettono il vivere in comune e rispettarle Mettere in atto comportamenti di autocontrollo Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia e a scuola, relativamente alla convivenza democratica	Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale												
Imparare ad imparare Organizzare le informazioni acquisite in modo autonomo e nel minor tempo possibile	Organizzare le informazioni attraverso mappe concettuali Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse												
Consapevolezza ed espressione culturale Realizzare produzioni personali creative utilizzando diverse tecniche Esprimere con il linguaggio dei colori e delle forme le proprie idee ed emozioni	Il colore (colori primari, secondari e complementari, caldi/freddi) I colori e la natura Forme e sfondi Tecniche diverse												
Utenti destinatari	Alunni classi prime												
Prerequisiti	Conoscenza dei concetti spazio temporali. Capacità di: ascolto, comprensione, verbalizzazione.												
Fase di applicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. I diritti 2. L'UNICEF 3. Il bambino come persona 4. Il bambino e il corpo 5. Il bambino e gli altri 6. Il bambino e la scuola 7. Il bambino e il gioco 												
Tempi	Novembre -Maggio												

Esperienze attivate	conversazioni guidate; creare tabelle e grafici; cartelloni; letture; disegni con varie tecniche.
Metodologia	Lavori di gruppo Lezioni frontali Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate Apprendimento per scoperta Attività laboratoriale Cooperative learning Problem solving Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
Risorse umane interne esterne	Interne: Docenti di tutte le discipline
Strumenti	Materiale di facile consumo, schede strutturate e non, LIM, utilizzo delle risorse reperibili su internet
Valutazione	Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, ...) Autovalutazione attraverso una scheda individuale (diario di bordo).

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: IO NUTRIZIONISTA
Coordinatore: LEONARDI – SCORDO – LO BIANCO – SALAMONE – SAPORITO - GIORDANO
Collaboratori : GUARNERA – LAGONA – PELLEGRINO – SOTTILE – PAPPALARDO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Che cosa sono i diritti umani La storia dei diritti Lettura e conversazione dei diritti del fanciullo e dei principi che hanno portato a redigere la Costituzione Repubblicana	Schede informative LIM	Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere	Dicembre	Lavoro individuale
2	Chi tutela i diritti del bambino: l'UNICEF Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia Quali sono i suoi diritti	Schede informative LIM	Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere	Dicembre	Lavoro individuale
3	Il bambino come persona Che vuol dire bambino e che cosa significa	Schede informative,	Riflettere su sé stessi e sul proprio processo di crescita	Gennaio	Lavoro individuale
4	Il bambino e il corpo Che cos'è il corpo? I cinque sensi e le parti del corpo Le azioni e le qualità del corpo e delle sue parti Comunicare con il corpo: linguaggio gestuale Il nostro corpo e il cibo Gli alimenti necessari per essere in buona salute	Foglio e matita e colori	Favorire la conoscenza del proprio corpo perché ogni bambino diventi consapevole delle sue potenzialità operative ed espressive nel rispetto dello spazio corporeo di ciascuno Descrivere un luogo o ambiente utilizzando le informazioni dei cinque sensi Conoscenza delle regole per una sana alimentazione Il cibo necessario alla crescita equilibrata di un bambino	Febbraio	Lavoro individuale
5	Il bambino e gli altri Chi sono gli altri? Comportamento in famiglia, in aula, in strada Comportamento con persone sconosciute Le buone maniere Rispetto delle regole	Schede informative LIM	Promuovere comportamenti consapevoli per stabilire relazioni col mondo dei coetanei e degli adulti nel rispetto dell'identità di ciascuno	Marzo	lavoro individuale lavoro collettivo

6	Il bambino e la scuola La storia della scuola La scuola nel mondo Diritto allo studio Scuola e costituzione Art. 33-34 Dichiarazione dei diritti del fanciullo Art.7 Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia Ogni bambino ha diritto alla conoscenza per saper fare e saper essere	Schede informative LIM	Maturare la consapevolezza che l'acquisizione di conoscenze è un diritto fondamentale e che l'istruzione crea cultura ed è mezzo di affermazione e di sviluppo	Aprile	lavoro individuale lavoro collettivo
7	Il bambino e il gioco Che cosa sono il gioco e il giocattolo Dove, quando, come, perché si gioca Che cosa significa giocare Il gioco e la Costituzione Dichiarazione dei diritti del fanciullo Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia	Schede informative LIM giochi	Maturare la consapevolezza che il gioco è un diritto del bambino analizzando il quando, dove, il come e il perché questa attività spontanea offra occasioni per conoscenza di sé e di ruolo	Maggio	lavoro individuale lavoro collettivo

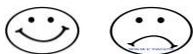
PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

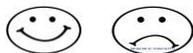
Fasi	Tempi					
	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

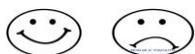
1. Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



2. Penso di saper accettare il punto di vista altrui?

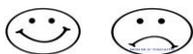


3. Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?

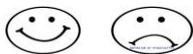


4. Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

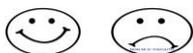
a) utilizzato un tono di voce adeguato



b) rispettato il turno di parola



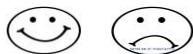
c) chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività



d) superato eventuali conflitti



e) raggiunto l'obiettivo in modo condiviso



Valutazione del processo

LIVELLO	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVAMZATO
DIMENSIONI				
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
Capacità di gestire i conflitti	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

Valutazione del prodotto

	LIVELLO DIMENSIONI	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVAMZATO
LINGUAGGIO e COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio specifico	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)	Vengono utilizzate in modo pertinente, con elementi di originalità e creatività, le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.).
CORRETTEZZA e PRECISIONE	Correttezza, Completezza	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
	Precisione, funzionalità, efficacia	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.